

# 营口理工学院文件

管理学院发〔2021〕45号

---

## 关于修订印发《营口理工学院主要教学环节质量标准》的通知

各院、部，各部门：

为进一步加强教学过程管理，规范教学运行，优化教学秩序，提高教学质量，使各主要教学环节质量有标准可依，结合我校实际，对《营口理工学院主要教学环节质量评价标准》进行了修订，经校长办公会审议通过，现予以印发，请认真贯彻执行。

本标准自发布之日起施行。各单位不再执行于2018年11月20日印发的《营口理工学院主要教学环节质量评价标准》（管理学院发〔2018〕213号）。

附件：《营口理工学院主要教学环节质量标准》



# 营口理工学院主要教学环节质量标准

## 第一条 指导思想

为进一步加强教学过程管理,规范教学运行,优化教学秩序,提高教学质量,使各主要教学环节质量有标准可依,根据教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高〔2012〕4号)、辽宁省教育厅《关于贯彻落实〈教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见〉的意见》(辽教发〔2012〕255号)和《中共教育部党组关于加强高校课堂建设提高教学质量的指导意见》(教党〔2017〕51号)等文件精神,结合学校实际,特制定主要教学环节的质量标准。

## 第二条 制定意义

1. 教学质量是高等学校的生命线。教学质量以教师教学质量和学生学习质量为基础,以各主要环节的教学质量为支撑,构成了各专业学科的整体质量。制定主要教学环节的质量标准,目的在于规范教学行为,促进教学质量的提高。

2. 教学质量标准是检查和规范教师的教学态度、教学内容、教学方法和教学效果的主要依据。

3. 教学质量标准是检查和评价学生学习态度、效果和成绩的客观标准。

4. 教学质量标准是学校进行教学质量管理工作、评价和指导的重要依据。

### 第三条 主要教学环节质量标准

主要教学环节质量标准包括：课程教学大纲质量标准、课堂教学质量标准、实验教学质量标准、在线教学质量标准、课程考试考核质量标准、实习教学质量标准、课程设计质量标准、毕业设计(论文)质量标准，具体标准详见附件。

第四条 本标准由教学质量监控中心负责解释。

第五条 本标准自发布之日起施行。

- 附件：1. 《营口理工学院课程教学大纲质量标准》  
2. 《营口理工学院课堂教学质量标准》  
3. 《营口理工学院实验教学质量标准》  
4. 《营口理工学院在线教学质量标准》  
5. 《营口理工学院课程考试考核质量标准》  
6. 《营口理工学院实习教学质量标准》  
7. 《营口理工学院课程设计质量标准》  
8. 《营口理工学院毕业设计(论文)质量标准》

## 附件 1

# 营口理工学院课程教学大纲质量标准

## 一、基本要求

课程教学大纲是执行教学计划，实现人才培养目标要求的教学指导性文件，是选用（或编写）教材、组织教学、进行课程教学质量评估和教学管理的主要依据。基本要求如下：

1. 大纲结构完整，条理清楚，层次分明，有较强逻辑性。应包括课程的性质与任务、基本要求、教学内容、学时学分安排、教学方式、考核方式、教材与参考书等部分。

2. 课程定位准确，前导（后续）课程明确；教学目标明确、具体，有应知应会的理论知识，对毕业要求有明确支撑，符合专业人才培养目标要求。

3. 教学内容体系科学合理，重点难点突出，能保证课程任务、基本要求的实现，并具有一定的先进性。

4. 学时安排具体、合理，能保证教学内容的完成和基本要求的实现。

5. 注重过程考核，注重对学生能力的考核。

6. 教材（参考书）选择应符合学生学习特点，一般为近 3 年出版（或再版）的教材及参考书，且不少于 3 本。

## 二、质量标准

### 课程教学大纲质量标准

指标 (权重)	观测点
大纲结构及格式 (10%)	课程基本信息完整(课程代码、课程名称、授课方式、课程性质、学时、学分、适用专业和开课单位),与人才培养方案相关内容一致;课程要素齐全(地位作用、教学目标、教学安排、教学内容、教学方法、考核方式、教材参考书)。(5%)
	课程教学大纲格式规范,结构清晰,没有明显的错漏。(5%)
课程定位及课程 教学目标 (20%)	课程定位准确,与相关课程衔接恰当;课程意义作用表述清晰,符合专业人才培养目标要求。(10%)
	课程教学目标明确、具体,有应知应会的理论知识、对毕业要求有明确支撑。(10%)
教学内容 (35%)	课程教学单元划分恰当,单元主题明确,前后单元的逻辑关系符合认知的基本要求,课程结构均衡;课程教学内容结合思政元素,每个教学单元都有明确、具体的教学目标和重点、难点内容。(15%)
	每单元明确列出了学生需掌握的术语、概念、原理、法则、定理,以及对操作、应用、分析、综合(各层次能力)的要求。(20%)
学时安排(10%)	学时安排科学合理,重难点体现较好。 教学学时能保证教学内容的完成和基本要求的实现。(10%)
学业考核与评价 (15%)	注重平时教学过程的形成性考核评价,平时成绩与期末考试成绩占比合理,成绩评定依据充分。(5%)
	期末考核的形式与方式符合课程的基本要求,注重考应用、考能力,能够客观评价学生的学业真实水平。(10%)
教材与参考书 (10%)	教材(参考书)选择应符合学生学习特点,一般为近3年出版(或再版)的教材及参考书,且不少于3本。(10%)

## 附件 2

# 营口理工学院课堂教学质量标准

## 一、基本要求

课堂教学是理论教学的中心环节，也是教学活动的基本形式。课堂教学应以学生为主体，落实立德树人根本任务，做到目标明确、内容正确、重点突出、条理清楚、方法恰当、仪态大方、语言艺术、板书合理、联系实际、气氛活跃、组织有序。通过教学，使学生获得知识、发展智力、提高能力。课堂教学环节基本要求如下：

1. 教师应严谨执教，认真负责，注重学生思想政治教育；教态自然大方，为人师表。

2. 教师应认真授课，严格按教学进度表开展教学活动，按时上下课。

3. 教案应体现专业人才培养目标，符合教学大纲和教学进度要求。

4. 教学内容应科学、准确、充实、系统，难度适宜，符合教学大纲要求，并注重理论联系实际。

5. 课堂教学内容要优化、环节要完整、组织要合理、思路要清晰、结构要严谨、衔接要自然，能有效利用课堂时间。

6. 教学方法应灵活多样，启发性强，能够实现师生互动、生

生互动，能激发学生的求知欲，活跃课堂气氛，能有效利用各种教学媒体。

7. 教师应善于突出重点，在讲解时分清主次，详略得当。

8. 教师讲课要求语言准确、简洁、流畅，使用普通话。

9. 教师要善于课堂管理，组织教学，教学活动生动有趣，创设良好的学习氛围。

10. 板书应布局合理，条理清楚，层次分明，内容简洁，突出重点，书写规范，图表准确、清楚。

11. 注重因材施教，使学生理解和掌握教学内容，学生的相关能力得到培养和提高。

12. 课后辅导要根据不同情况，制订辅导方案，做到有的放矢。



## 二、质量标准

### 营口理工学院课堂教学质量标准

指标 (权重)	观测点
教学态度 (20%)	仪表端庄,为人师表,遵守规范,严格管理,认真负责。(10%)
	备课认真,教学材料齐备,讲课熟练,注重教书育人。(10%)
教学内容 (30%)	思路清晰,概念准确,教学内容充实,安排符合认知规律。(10%)
	讲课重点突出、难点透彻,主次分明,详略得当,符合教学大纲要求。(10%)
	结合案例和思政元素,理论联系实际,深入浅出。(10%)
教学方法 (20%)	根据教学内容,采用多种教学方法调动学生积极思考。(5%)
	注重师生互动,生生互动,引导学生参与,体现学生的主体地位。(5%)
	合理运用现代化手段辅助教学,并根据课堂内容合理设计板书。(5%)
	因材施教,注重学生学习方法、创新意识、实践能力的培养。(5%)
教学效果 (30%)	能有效调动学生的注意力,学生认真听课,课堂秩序良好。(15%)
	能促进学生积极思考,提高学生学习兴趣;学生对课堂知识掌握程度高,教学效果良好。(15%)

### 营口理工学院教师教案质量标准

指标 (权重)	观测点
基本 内容 (20%)	教学课题、课时分配、授课类型。(4%)
	教学目标与要求、教学重点、难点及教学关键。(4%)
	教学方法、教学手段、教具使用、参考资料。(4%)
	教学过程、板书设计、作业布置及预习内容。(4%)
	课堂小结或教学反思。(4%)
教学 目标 (10%)	教学目标明确，对知识传授、素质教育、能力培养目标的设定符合教学大纲和专业培养方案要求，符合学生的具体情况。(5%)
	注重思想教育、素质教育、能力培养，符合课程思政要求。(5%)
教学 内容 (20%)	教学内容符合本课程教学基本要求，与教学大纲内容吻合。(5%)
	教学内容容量密度适宜、科学、实用，文字精炼、流畅，逻辑性强，能反映本课程前沿动态，适当融入先进的思想、实例和工程案例等。(5%)
	教学重点突出，难点分散化简，解决教学关键问题，使知识传授、素质教育、能力培养有机结合，提高课堂教学效率。(5%)
	预习及作业布置适量，设计合理，能启发学生思维，能紧扣教学内容，能巩固知识和培养能力。(5%)
教案 设计 (50%)	总体教学设计符合课程教学目标 (5%)
	教案各教学环节完整、结构合理、思路清晰、繁简得当、过渡巧妙自然；时间分配合理。(10%)
	教学方法灵活多样、实用；教学手段先进、适用，应用恰当、合理；教学活动丰富，利于激发学生参与学习的积极性。(10%)
	教案工整，层次清楚，图式规范，板书设计合理。(15%)
	教学反思能提出教学实施中出现的问题并给出有针对性的改进方法。(10%)

## 营口理工学院实验教学质量标准

### 一、基本要求

实验教学是培养学生理论联系实际和分析问题、解决问题能力的重要手段，是人才培养的重要环节。实验教学质量的好坏将直接影响整体教学质量。任课教师应重视和加强实验教学环节，努力创造条件，使学生理解实验原理，并且能够设计实验过程。应吸收科研和教研的新成果，不断更新实验内容，改革实验方法，逐步减少验证性实验，增加设计性、综合性和创新性实验。实验教学环节基本要求是：

1. 培养学生正确使用常用工具、仪器及相关设备的能力。
2. 培养学生收集、处理资料的能力。
3. 培养学生的动手能力、观察能力、测量能力、分析能力、研究能力等。
4. 增进学生对知识的理解、对实验技能的掌握，促进理论联系实际。
5. 培养学生的合作能力和团队精神。
6. 培养学生在进行科学研究上具有更大的独立性、自主性和探索性。

## 二、质量标准

### 营口理工学院实验教学质量标准

指标 (权重)	观测点
教学要求 (10%)	学生认真预习，安全措施到位，分组合理。(5%)
	实验报告批改规范、准确。(5%)
教学态度 (10%)	仪表端庄，为人师表，遵守规范，严格管理，认真负责。(5%)
	实验准备充分，教学文件齐备，器材、元件、配件和药品等齐全，仪器设备完好。(5%)
教学内容 (30%)	思路清晰，概念准确，教学内容安排合理。(10%)
	在教学内容中注重融入课程思政元素，根据课程特点突出职业能力培养。(10%)
	实验内容符合大纲或任务书要求，任务分工明确、讲解清楚，重点、难点突出。(10%)
教学方法 (20%)	注重调动学生的学习积极性，注重师生互动，生生互动；引导学生参与，体现学生的主体地位。(10%)
	因材施教，注重学生独立操作能力训练，演示与学生动手相结合，注重创新意识、实践能力和团队精神的培养。(10%)
教学效果 (30%)	学生遵守操作规程，无安全事故，实验达到教学目标。(15%)
	学生掌握了实验基本技能，能独立完成实验任务，教学效果良好。(15%)

## 附件 4

# 营口理工学院在线教学质量标准

## 一、基本要求

在线教学又称在线教育、远程教育，是以网络为介质的教学方式，具有突破地域和时空限制、实现优质教育资源共享、实现教与学方式的个性化等优点。为提升在线教学质量、实现在线教学与线下课堂教学实质等效，现对在线教学提出如下基本要求：

1. 教师应有序做好在线教学所需技术工具、学习资源、网络平台的前置准备，对在线平台操作熟练，为线上教学搭建科学、高效、稳定的运行环境。

2. 教师应严谨执教，认真负责，注重学生思想教育；教态自然大方，为人师表。

3. 教师应认真授课，严格按教学进度表开展在线教学活动，按时上、下课。

4. 教师应遵循教与学的基本规律，以学生为中心，基于学生学业水平，合理设置在线教学的课程目标、教学进度、教学内容、教学方法、教学手段、互动方式、评价工具等。

5. 教学目标设置明确清晰，符合课程标准和学科核心素养的要求，符合学生线上学习的特点；授课进度和考核要求明确。

6. 教学内容应科学、准确、充实、系统，难度适宜，符合教

学大纲要求，并注重理论联系实际。

7. 课程资源和拓展资源丰富多样，能较好地支撑本课程的教学目标和内容，能体现行业发展的前沿技术和最新成果，能帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

8. 教学组织规范有序。教学时间规划合理；教学环节清晰；在线课堂或学习讨论秩序良好；教学方法灵活多样；课堂互动有效，学生参与积极性高。

9. 课程评价体系多元化、信息化，能够利用线上教学平台的多种评价手段收集数据，建立线上与线下、过程性与终结性评价相结合的评价体系。

10. 教学效果良好。学生注意力集中，积极主动参与学习互动，学习氛围良好；能较好地理解并掌握教学内容，并能付诸实际应用。

## 二、质量标准

### 营口理工学院在线教学质量标准

指标 (权重)	观测点
课前准备 (5%)	教师课前调试好线上教学所需的相关技术工具，并选有其他备用平台，能够根据学情变化和学习需要选择合适的线上教学工具。(1%)
	线上课程内容和资源基本完善，教学材料（教学进度表、教学任务书、教案、课件、教学内容相关资料）完备。(2%)
	教师能够提前发放教学大纲、电子版教材、教参或MOOC资源等学习资料。(2%)
教学态度 (10%)	仪表端庄，为人师表，遵守规范，严格管理，认真负责。(5%)
	备课认真，教学材料齐备，讲课熟练，注重教书育人。(5%)
教学内容 (30%)	教学目标明确清晰，符合课程标准、教学大纲要求；授课进度和考核要求明确。(5%)
	教师备课充分，教学内容充实，信息量适度；教学内容安排符合线上教学特点，教学内容中注重融入课程思政元素。(15%)
	课程资源符合学生认知水平，能满足教师线上教学指导和学生线下自主学习的需要，线上教学配套的各类文本、视频与仿真模拟学习工具等课程资源类型丰富，且比例合理。(10%)
教学方法 (20%)	教学设计（教学资源、内容）适合在线学习。(5%)
	在线教学中教师能够安排讨论、师生互动、生生互动等交流活动。(10%)

	教学方式方法灵活多样，能根据班级学情状况和所授学科特点，选择合适的线上教学形式（直播、录播、慕课等）。（5%）
课程评价 (5%)	任课教师能够主导建立多元的学习评价标准，如：作业批阅、阶段测验、小论文、在线学习考勤等。（3%）
	课程评价依据信息化，能基于大数据信息采集分析，全程记录和跟踪教师教学和学生学习的过程、内容、反馈，形成准确的考核评价依据。（2%）
教学效果 (30%)	学生到课率高，学习秩序良好，学习兴趣浓厚，积极参与线上互动与讨论，学习气氛好。（10%）
	学生能理解并掌握教学内容。（10%）
	学生的学习能力、分析和解决问题的能力、实践能力等得到一定提高。（10%）



## 营口理工学院课程考试考核质量标准

### 一、基本要求

考试是检查教师教学效果和学生学习效果的重要手段，是评价教学质量的基本形式。试卷是考核教师教学和学生学习效果的主要载体。对试卷质量进行评价，不但能以科学的方式检验教育教学水平，改善教学管理工作，更能提高教学质量。考试考核环节的基本要求如下：

#### （一）试卷命题

1. 试卷命题应遵循科学性原则、合理性原则和有效性原则。
2. 试题内容要符合教学大纲中对知识、能力的基本要求，能覆盖课程的基本内容，并体现课程的重点内容，能检测出学生的知识和能力水平。
3. 试题不得出现政治性、科学性和知识性错误；试题表述简明准确，不得有差错和歧义，图表规范。
4. 题量适当，难度适中，题型多样，试题分数分布合理无差错。
5. 试题标准答案完整准确，无歧义；评分标准具体、明确，具有可操作性。
6. 试题必须由相关人员按照流程审核。

## （二）试卷评阅

1. 试卷评阅应该在统一地点、统一时间、以流水作业方式进行集体评阅。

2. 评阅应坚持公平、公正的原则，评分公正、合理、严格、准确，无错批、漏批。

3. 评阅须按照标准答案和评分标准进行。

4. 阅卷规范，严格按照试卷批阅模板进行批阅。

5. 保持卷面整洁，无随意改分现象，改动应有相关人员的签字。

6. 合分准确，小题合分、大题统分无差错。

7. 登分准确，登分栏分数、总分、成绩单分数、电子档案分数相对应，无差错。

8. 试卷有专人复查。

## （三）试卷分析

1. 试卷分析科学、准确、全面，深入细致，对试题的题型、题量、最高分、最低分、平均分、难度、区分度等进行客观分析。

2. 问题分析客观，教学改进措施明确。

## 二、质量标准

### 营口理工学院试卷命题质量标准

指标 (权重)	观测点
命题规范 (20%)	按统一模板出卷；试卷名称与课程名称一致；试题有相关责任人审核、签字。(10%)
	每门考试课程 A、B 两套试卷，两套试卷在题量、题型及难易程度等方面基本一致，且试题内容无重复。试题 3 年内无重复 (10%)
命题质量 (60%)	试题符合大纲要求、覆盖面广。(20%)
	题型多样，考核素质、能力的题型比例适宜，分值分布适当合理，题量适中。(20%)
	试题表述简明准确，无政治性、科学性和知识性错误；图文清晰。(20%)
答案和评分标准 (20%)	标准答案准确，无歧义；客观题答案准确无误；主观题答案要给出评分要点；多种解法的试题要加以说明。(10%)
	评分标准中明确步骤给分点，原则上简答题和论述题的单个给分点不超过 5 分，给分点之和应与题目总分一致。(10%)

## 营口理工学院试卷批阅质量标准

指标 (权重)	观测点
评阅规范 (15%)	试卷需要集体流水批阅，如课程仅有一名授课教师，客观题部分需其他教师批阅。(5%)
	按批阅模板批阅，符号规范、统一。(10%)
评阅 (40%)	阅卷按照评分标准批阅。(10%)
	评阅准确，无错批、漏批现象；批阅无改动或改动有签字。(30%)
合分、登分 (35%)	合分准确。小题合分、大题统分无差错。(20%)
	登分准确。登分栏分数、总分、成绩单、电子档案分数相互对应，无差错。(15%)
试卷分析 (10%)	成绩分布合理，试卷难度适中，区分度合理。(2%)
	问题分析客观，教学改进措施明确。(8%)

## 营口理工学院实习教学质量标准

### 一、基本要求

实习是学生的重要实践性教学环节，是学生理论联系实际的重要途径，通过实习可以进一步巩固和深化所学的理论知识，学习生产技术和知识，加深感性认识，弥补理论教学的不足，培养初步实际工作能力和专业综合技能。其基本要求如下：

1. 贯彻科学性和操作性原则，使学生了解并学习职业基本技能与工作原理，掌握设备的运行、维护与管理，熟悉本专业生产过程，为后续专业课学习打好基础。

2. 根据人才培养方案的教学计划要求，各专业应认真制订符合专业培养目标并有利于提高实习效率和质量的实习方案。

3. 实习必须按教学计划和实习大纲的要求进行，实习基地能满足实习教学的要求。

4. 二级学院应组织召开实习动员大会，传达对实习工作的具体要求，使指导教师明确指导职责，学生明确实习任务、目标、要求和相关注意事项。

5. 实习学生要遵守劳动纪律，严格按照工艺过程和安全制度进行操作，注意人身和财产安全。

6. 实习指导教师责任心强、经验丰富，要参加实习过程的现

场指导，重视对学生（尤其分散实习学生）进行劳动安全和纪律教育，注重培养学生的实践动手能力，指导学生做好实习记录，撰写实习报告。

7. 学生实习报告内容与专业联系密切，资料或数据记录完整准确，具有真实性和原创性。

8. 成绩评定充分结合指导教师和实习单位的意见，各种项目的填写、签字齐全。

9. 实习教学完成后，实习指导教师应及时按学校相关要求对教学资料进行归档整理。

## 二、质量标准

### 营口理工学院实习教学质量标准

指标 (权重)	观测点
组织管理 (10%)	各学院、教研室、指导教师认真履行各自岗位工作职责，实习教学有计划、有落实、有检查、有总结。(3%)
	各学院结合专业特点，确定实习单位，有针对性做好实习动员及岗前安全教育工作。(2%)
	制定具体、合理的考核办法，对学生出勤、实习表现、实习记录、实习报告等方面进行严格考核。(5%)
实习条件 (10%)	实习文件（教学大纲、实习计划）齐全、规范。(5%)
	实习基地能很好地满足实习教学要求。(5%)
实习过程 (20%)	实习内容紧密结合本专业课程知识，内容充实，安排合理；讲解清楚，理论联系实际，重点突出。(10%)
	教研室主任或实习指导教师负责联系实习单位，与实习单位相关人员明确实习方案，全面指导学生完成实习教学。(5%)
	学生服从安排，按要求认真做好实习记录和实习报告，严格遵守实习相关规定。(5%)
实习报告 (60%)	实习报告应包括目的、时间、地点、实习内容、总结等。(10%)
	条理清晰，内容详尽，图文相符；观点明确，论证充分；用于格式、图表、数据、资料的引用符合写作规范，语言流畅。(40%)
	教师批阅有评语，批阅内容具有针对性和指导价值。(10%)

## 营口理工学院课程设计质量标准

### 一、基本要求

课程设计是实践教学环节的重要组成部分，其目的是通过课程设计加深学生对本课程基本知识的理解，提高综合运用知识的能力；掌握本课程主要内容，提高实际应用能力，学会应用有关设计资料进行设计、计算和理论分析的方法，以提高学生独立分析问题、解决问题的能力，逐步增强实际工程训练技能。

课程设计的基本要求如下：

1. 教师要按照课程教学大纲的要求，制定出相应的指导书、任务书、工作计划，准备好设计所需要的材料（资料）和用具等。
2. 课程设计的场所、设备、参考资料等条件能够充分满足课程设计教学需要。
3. 课程设计的内容要具体，题目的深度、广度、难度应适当，应对培养学生综合运用知识的能力有明确要求。
4. 指导教师应当对课程设计进行全程指导和答疑，做到教学组织严密，纪律严明，计划执行严格。
5. 学生能够独立地按照计划与进度完成设计工作。
6. 指导教师应当要求学生认真完成课程设计报告，并认真批改设计报告，及时、客观、公正地评定成绩。



7. 课程设计结束后,指导教师应及时按学校相关要求对课程设计资料进行归档整理保存。

## 二、质量标准

### 营口理工学院课程设计质量标准

指标（权重）		观测点
教学条件 (20%)	教学文件 (10%)	课程设计大纲符合专业培养目标，指导书规范、完整，符合教学大纲要求，及时发放到学生手中。
	场地、设备 (10%)	课程设计的场所、设备等条件能够充分满足课程设计教学需求。
教学过程 (50%)	选题 (10%)	课程设计题目符合教学要求。
		设计题目深度、广度、难度适当，符合大纲要求。
		紧密结合生产、科研、管理、社会工作等实际。
		能够提供多个设计题目，充分调动学生的学习主动性、积极性。
	教师指导 (10%)	制定科学的工作计划，认真填写任务书。
		指导过程中在思想上对学生严格要求，能够适当融入思政元素，做到教书育人。
		认真负责，治学严谨，保证充足的在岗指导答疑时间。
	学生状况 (10%)	学生按进度要求独立完成全部工作量，学习态度积极主动。
组织管理 (10%)	学校、教研室能够经常组织对课程设计教学进行检查。	
成绩评定 (10%)	严格掌握成绩评定标准，客观、真实反映学生的课程设计质量，成绩分布合理。	
教学效果 (30%)	设计质量 (10%)	设计说明书思路清晰、文字表达能力强，图纸（表）整洁、规范，符合行业技术标准。
	能力水平 (10%)	学生的基本理论知识掌握、设计、实践能力达到教学大纲的基本要求。
	创新性 (10%)	在课程设计过程中，体现出较好的创新意识和创新能力。

## 营口理工学院毕业设计(论文)质量标准

### 一、基本要求

毕业设计(论文)是提升学生综合素质,提高教学质量的重要环节。毕业设计(论文)撰写是培养学生科学思维、学术规范、实践能力和科研创新能力的重要环节。毕业设计(论文)成绩评定采用答辩形式,是检验学生学习效果和教学质量的重要方式,也是对学生应用所学知识的综合能力和教育教学全程工作的检验。毕业设计(论文)及组织管理工作的基本要求是:

1. 在毕业设计(论文)工作中,要认真贯彻理论与实践、教育与科研(生产)、教育与国民经济及社会发展相结合的原则,按照专业人才培养目标的要求,重视和加强对学生的掌握理论和实际工作技能的综合训练,重视和加强学生创新意识和创造性思维能力的培养,逐步提高我校学生毕业设计(论文)质量和人才培养质量。

2. 各学院要高度重视学生的毕业设计(论文)工作,要结合毕业实习尽早安排。为确保学生毕业设计(论文)工作的正常、有序进行,保证学生毕业设计(论文)的质量,各专业在制订人才培养方案时应根据专业特点安排足够的时间。

3. 毕业设计（论文）工作应注重学生科学研究方法的培养和训练。在教师的指导下，着重培养学生以下几方面的能力：

（1）根据课题要求进行全面策划、系统调研，拟定解决问题的方案和实施步骤的能力；

（2）根据课题要求系统进行相关文献资料的收集、整理、分析和利用的能力；

（3）与研究课题有关的外文资料的翻译、整理能力；

（4）具有对具体问题进行调查、实验、测试、数据分析处理等科学研究的能力。

4. 在毕业设计（论文）答辩工作中，各学院要成立相应的组织，组成结构合理、水平较高的答辩委员会，认真做好答辩的各项工作。要针对各专业特点制定科学、可行的答辩评分办法，统一要求，按照公开、公平的原则认真做好学生成绩的评定工作。

5. 要按照学校的统一规定，严格评分标准，规范答辩程序，做好相关记录，认真填写各种表格。

## 二、质量标准

### 营口理工学院毕业设计（论文）质量标准

指标（权重）		观测点
教学组织 (25%)	教学文件 (5%)	1. 毕业设计（论文）大纲、计划、评分标准等文件齐全。 2. 大纲内容详细，符合教学要求；计划周密可行。 3. 评分方法合理，易于操作。
	指导组织 (5%)	成立毕业设计（论文）管理组织，配备专兼职人员，制定相应的岗位职责，有详细的检查工作制度。
	指导教师 (5%)	1. 指导教师均具有中级及中级以上职称或博士学位。 2. 每名教师指导毕业设计（论文）人数不超过 10 名。
	教师指导 (10%)	1. 指导、帮助学生做好选题开题，明确目标任务，做好毕业设计（论文）工作内容（提纲）和进程安排。 2. 对学生有明确的进度要求，有相应的检查落实措施。 3. 指导学生科学有效地查阅文献资料、外文翻译、制定科学实验、科学试验或科学调查方案。 4. 指导学生科学地开展实验、试验、调查及运用现代信息技术对各项数据资料进行收集整理和分析。 5. 指导学生从事科技论文的规范写作、完成设计和答辩。 6. 全程注重学生逻辑思维、创新精神和实践能力的培养。
选题开题 (20%)	选题 (5%)	1. 毕业设计（论文）选题符合专业培养目标，与学生的知识水平和技能相适应，符合教学基本要求。 2. 选题能密切联系社会实际、科学研究或生产实际，较好地反映时代要求，有一定的现实意义和理论价值。 3. 选题数量丰富，做到一人一题，本专业内无重复。
	题目难易程度 (5%)	1. 有一定难度，内容涉及本专业的理论基础、专业基础及专业知识，能使学生综合运用各种知识并达到提高学生分析问题、解决问题能力的目的。 2. 毕业设计（论文）内容反映学生的理论思维水平和创新精神。

	开题 (10%)	1. 开题及时, 开题报告、任务书紧扣选题方向, 内容详实, 叙述清晰。 2. 目标任务和时间进度安排科学合理, 格式规范。 3. 指导教师审核及时, 把关严格。
能力水平 (45%)	理论联系实际 (3%)	毕业设计(论文)能理论联系实际, 具有较好的实践指导意义或一定的理论价值。
	写作能力训练 (5%)	设计层次分明、行文思路清晰、文字表达能力强、撰写规范、符合文件要求。
	外语能力训练 (2%)	学生能正确翻译与课题有关的外文文献资料, 按规定完成外文摘要。
	应用文献资料能力 (5%)	1. 能独立查阅各类参考文献, 资料翔实且适合设计(论文)需求。 2. 资料确切可靠且有一定量的新资料, 是设计(论文)方案观点的主要依据。
	论证能力 (5%)	1. 设计(论文)内容有科学的理论分析, 对文献资料有深刻理解, 观点正确, 论证有力。 2. 设计(论文)内容完备, 体系清晰, 结构合理。
	设计(论文)撰写质量 (5%)	1. 完全符合规范化要求、项目齐全, 内容正确充实、概念清楚。 2. 全文思路清晰、结构严谨、条理分明、语言流畅、无错别字。 3. 设计(论文)重复率 $\leq 30\%$ 。
	设计(论文)内容质量 (20%)	1. 综合分析正确、合理, 论据充分, 具有一定的理论水平, 对实际工作具有一定的指导作用或参考价值。 2. 设计计算正确; 方案构思正确、合理; 数学模型构建正确、合理; 实验方案合理, 数据可靠。 3. 图表正确, 图面质量规范、符合要求。 4. 技术路线、方法正确, 数据、记录真实, 结论分析可信, 引用科学规范。
管理质量 (10%)	评阅审查 (2%)	1. 各学院有毕业设计(论文)审查组织, 有严格评阅程序。 2. 有答辩资格审查制度, 严格进行毕业设计(论文)评阅和资格审查; 评阅认真, 评语准确。

答辩组织 (2%)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 答辩委员会结构合理，专业性强，学术水平高，具有权威性。</li> <li>2. 答辩组由3人以上教师组成，答辩组组长由富有经验的高级职称教师担任。</li> </ol>
答辩实施 (4%)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 答辩时间安排合理，答辩程序设计科学规范，答辩过程严肃严谨，并实行指导教师回避制。</li> <li>2. 答辩教师能认真履行职责，进行质疑，所提问题深度、广度应与专业选题相符合。</li> <li>3. 答辩记录准确完整，符合客观事实。</li> <li>4. 学生的答辩次序、答辩题目、答辩时间、答辩成绩公开及时，准确无错漏。</li> </ol>
成绩评定 (2%)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 评分标准掌握严格，评分办法科学，能够体现指导教师、评阅教师、答辩小组的意见，成绩评定客观。</li> <li>2. 成绩符合正态分布规律，各种项目填写完整、签字齐全。</li> </ol>

---

营口理工学院教学质量监控中心拟文

---

营口理工学院办公室

2021年5月10日印发

---