

# 营口理工学院本科教学质量报告

## (2017-2018 学年)



营口理工学院  
二〇一八年十一月

# 目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养定位、目标及服务面向.....	1
(二) 本科专业设置及结构调整情况.....	1
(三) 全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	2
(四) 本科生源质量情况.....	2
二、师资与教学条件.....	4
(一) 学校师资队伍数量、结构及建设情况.....	4
(二) 生师比.....	5
(三) 本科生主讲教师情况.....	6
(四) 教授、副教授讲授本科课程情况.....	6
(五) 教学经费投入情况.....	7
(六) 教学用房.....	8
(七) 图书.....	8
(八) 教学、科研仪器设备情况.....	9
(九) 信息资源及其应用情况等.....	9
三、教学建设与改革.....	9
(一) 专业建设.....	9
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设.....	12
(四) 实践教学、毕业论文(设计).....	12
(五) 学生创新创业教育.....	14
(六) 教学研究与改革.....	15
四、专业培养能力.....	15
(一) 毕业生为本地区经济社会发展提供较多应用型人才.....	15
(二) 工作专业相关度有提升空间.....	16
五、质量保障体系.....	16

(一) 学校落实人才培养中心地位.....	16
(二) 校领导班子研究本科教学工作.....	17
(三) 建立教学质量保障体系、规范教学行为.....	17
(四) 开展专业评估、专业认证情况.....	19
六、学生学习效果.....	19
(一) 学生学习满意度.....	19
(二) 毕业情况.....	20
(三) 就业情况.....	21
(四) 转专业与辅修情况.....	21
(五) 学生发展情况.....	21
七、特色发展.....	23
(一) 突出实践能力培养.....	23
(二) 积极推进工程教育认证理念的教学改革.....	23
八、需要解决的问题.....	24
(一) 教师队伍方面.....	24
(二) 教学条件与利用方面.....	24
(三) 学风建设.....	25
附件：本科教学质量报告支撑数据表.....	26

# 营口理工学院 2017-2018 学年 本科教学质量报告

营口理工学院是经教育部批准成立的普通本科高等院校，实行省、市共建，由营口市直接管理的体制，学校为教育部“产教融合创新实验项目”5所基地学校之一，首批辽宁省全面向应用型转变的10所试点院校之一。学院的学科专业发展是以工学为主，兼有理学、管理学、经济学等多学科及相关专业协调发展的学科专业体系，紧密围绕辽宁省“一带五基地”建设和营口市主导产业、特色产业和战略性新兴产业，以地方经济社会发展需求和就业为导向，培养应用型人才，重点建设机械类、材料类、自动化类、化工与制药类、电气类、物流管理与工程类专业。学院坚持以服务于应用型人才培养、服务于行业企业需求、服务于地方经济社会发展需要为宗旨，按照“高水平、有特色、应用型”的规划要求，推进学院的建设和发展，为辽宁沿海经济社会发展提供有力的智力支撑和人才保障。

## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养定位、目标及服务面向

**发展目标定位：**建设高水平、有特色应用型大学，到2025年达到辽宁省应用型本科院校中等水平。

**办学类型定位：**应用型。

**办学层次定位：**全日制普通本科教育。

**学科专业发展定位：**构建以工学为主，兼有管理学、经济学等多学科及相关专业协调发展的学科专业体系。

**服务面向定位：**立足营口，服务辽宁，面向行业，为地方经济建设和社会发展服务。

**人才培养目标定位：**培养德智体美劳全面发展，富有社会责任感和创新精神，基础知识实、实践能力强、综合素质高的应用型人才。

### （二）本科专业设置及结构调整情况

2017—2018学年本科招生专业数15个，暂时没有停招、撤销专业。学院目前已经形成了以工学为主，经济学、管理学为辅，紧密结合区域经济社会发展的学科专业

体系，各专业现有学生人数见表 1。

表 1 营口理工学院招生专业一览表

序号	专业名称	专业代码	专业设置年限	学制	在校学生
1	机械设计制造及其自动化	080202	2013	4	461
2	无机非金属材料工程	080406	2013	4	277
3	自动化	080801	2013	4	464
4	化学工程与工艺	081301	2013	4	459
5	物流管理	120601	2013	4	458
6	应用化学	070302	2014	4	464
7	材料成型及控制工程	080203	2014	4	380
8	电气工程及其自动化	080601	2014	4	488
9	材料科学与工程	080401	2015	4	223
10	金融工程	020302	2016	4	242
11	环境科学与工程	082501	2016	4	169
12	物流工程	120602	2016	4	167
13	机械工艺技术	080209T	2017	4	53
14	新能源科学与工程	080503T	2017	4	54
15	能源化学工程	081304T	2017	4	55

### （三）全日制在校学生情况及本科生所占比例

2017—2018 学年，学院共有全日制在校生成 4414 人，普通本科生占全日制在校生成总数 100%。

### （四）本科生源质量情况

2017—2018 学年，学院招生专业共有 15 个，计划招生 1322 人，实际录取 1322 人，计划完成率 100%。实际报到 1273 人，报到率 96.29%，一次投档率 99.9%。2017 年学院招生各项数据相比 2016 年均创新高，招生总体情况明显优于上一学年，表明学院的社会影响力和知名度稳步提升，生源质量持续改善，详见表 2。

表 2 营口理工学院各专业本科生招生情况

序号	专业名称	招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿专业录取率 (%)	报到率 (%)
1	机械设计制造及其自动化	122	122	96	120	78.69	98.36
2	无机非金属材料工程	60	60	17	59	28.33	98.33
3	自动化	120	120	62	118	51.67	98.33
4	化学工程与工艺	70	70	28	69	40	98.57

5	物流管理	120	120	101	117	84.17	97.5
6	应用化学	70	70	46	68	65.71	97.14
7	材料成型及控制工程	60	60	13	57	21.67	95
8	电气工程及其自动化	120	120	111	119	92.5	99.17
9	材料科学与工程	60	60	11	59	18.33	98.33
10	金融工程	120	120	116	117	96.67	97.5
11	环境科学与工程	60	60	27	59	45	98.33
12	物流工程	60	60	17	60	28.33	100
13	机械工艺技术	60	60	9	59	15	98.33
14	新能源科学与工程	60	60	28	60	46.67	100
15	能源化学工程	60	60	12	58	20	96.67

2017 年学院招生计划中，辽宁省内计划招生 708 人，理科录取分数为 412.0 分，高出省本科控制分数线 62.0 分；文科录取分数为 482.0 分，高出省本科控制分数线 54.0 分，较去年有了进一步提升。学院省外计划招生 614 人，招生计划比例由 2016 年的 44.3% 提高到 46.4%。省外计划比例的增大并未降低整体录取分数水平，其中河北、内蒙古、黑龙江文科平均分超该省控制线 103.8 分、59.3 分、31.0 分；河北、湖北、内蒙古理科平均分超该省控制线 142.9 分、99.9 分、73.0 分。

学校面向全国 17 个省招生，其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 7 个。生源情况详见表 3。

表 3 营口理工学院招生生源情况表

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	第二批次招生 A	2	29	0	395	326	0	52.5	137.7	--
山西省	第二批次招生 B	0	40	0	452	400	0	--	16.3	--
安徽省	第二批次招生 A	0	36	0	440	413	0	--	42.8	--
黑龙江省	第二批次招生 A	3	38	0	400	335	0	39	73.8	--
吉林省	第二批次招生 A	0	20	0	412	379	0	--	34.5	--
辽宁省	第二批次招生 A	39	669	0	428	350	0	56.5	71.8	--
内蒙古自	第二批	2	34	0	375	328	0	64	71.1	--

治区	次招生 A									
陕西省	第二批 次招生 A	0	18	0	457	397	0	--	18.5	--
云南省	第二批 次招生 A	0	40	0	465	410	0	--	33.7	--
贵州省	第二批 次招生 A	8	92	0	453	361	0	34.4	27.4	--
四川省	第二批 次招生 A	4	66	0	470	436	0	32	38.6	--
广西壮族 自治区	第二批 次招生 A	0	39	0	387	318	0	--	42.6	--
湖北省	第二批 次招生 A	0	9	0	406	345	0	--	79.2	--
河南省	第二批 次招生 A	0	50	0	389	342	0	--	99.6	--
山东省	第二批 次招生 A	2	23	0	483	433	0	17.5	30.8	--
新疆维吾 尔自治区	第二批 次招生 A	0	27	0	375	333	0	--	64.3	--
甘肃省	第二批 次招生 A	0	32	0	458	408	0	--	16.3	--

## 二、师资与教学条件

### (一) 学校师资队伍数量、结构及建设情况

学校现有专任教师 237 人，“双师型”教师 50 人，占专任教师的比例为 21.10%；具有高级职称的专任教师 92 人，占专任教师的比例为 38.82%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 210 人，占专任教师的比例为 88.61%。教师队伍及结构情况详见表 4。

表 4 营口理工学院教师队伍结构一览表

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		237	/
职称	教授	32	13.50
	副教授	60	25.32
	讲师	76	32.07
	助教	0	0.00

	其他正高级	0	0.00
	其他副高级	17	7.17
	其他中级	28	11.81
	其他初级	0	0.00
	未评级	24	10.13
最高学位	博士	48	20.25
	硕士	162	68.35
	学士	27	11.39
	无学位	0	0.00
年龄	35岁及以下	115	48.52
	36-45岁	81	34.18
	46-55岁	28	11.81
	56岁及以上	13	5.49

学院坚持把人才引进工作作为全院工作的重中之重，2017—2018 学年度学院出台了一系列促进学院转型发展，推动高层次人才引进的相关政策。不仅从其他高校引进人才，更是创造性地引进行业、企业及科研一线既有理论水平又有实践经验的高素质、高技能工程技术人才，建立了一支高素质的“双师双能型”师资队伍。同时，我院继续贯彻落实鼓励和支持青年教师在职攻读博士学位的相关政策，有效提高了师资队伍的学历学位层次、教师的教学能力和科研水平，师资结构进一步优化。

## （二）生师比

学校现有专任教师 237 人，在校学生数 4414 人，生师比为 18.62。各专业生师比平均值为 32.34，详细信息见表 5。

表 5 营口理工学院各专业教师队伍结构及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	教师总数	本科生数	专业生师比
1	020302	金融工程	13	242	18.62
2	070302	应用化学	9	464	51.56
3	080202	机械设计制造及其自动化	17	461	27.12
4	080203	材料成型及控制工程	10	380	38.00
5	080401	材料科学与工程	7	223	31.86
6	080406	无机非金属材料工程	6	277	46.17
7	080601	电气工程及其自动化	11	488	44.36
8	080801	自动化	11	464	42.18
9	081301	化学工程与工艺	7	459	65.57
10	082501	环境科学与工程	6	169	28.17



11	120601	物流管理	10	458	45.80
12	120602	物流工程	7	167	23.86
13	080209T	机械工艺技术	9	53	5.89
14	080503T	新能源科学与工程	8	54	6.75
15	081304T	能源化学工程	6	55	9.17

### (三) 本科生主讲教师情况

本学年各专业主讲教师情况一览表见表6。

表6 营口理工学院各专业主讲教师情况一览表

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	课程门数	数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
1	机械工艺技术	1	1	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
2	电气工程及其自动化	18	23	16	88.89	4	22.22	1	25.00	14	77.78
3	化学工程与工艺	17	30	15	88.24	5	29.41	4	80.00	16	94.12
4	自动化	19	24	16	84.21	5	26.32	1	20.00	11	57.89
5	金融工程	6	12	5	83.33	2	33.33	2	100.00	6	100.00
6	能源化学工程	6	4	5	83.33	2	33.33	2	100.00	5	83.33
7	机械设计制造及其自动化	14	24	10	71.43	3	21.43	1	33.33	10	71.43
8	环境科学与工程	10	13	7	70.00	1	10.00	1	100.00	10	100.00
9	物流管理	19	26	13	68.42	6	31.58	3	50.00	19	100.00
10	应用化学	34	39	22	64.71	6	17.65	6	100.00	31	91.18
11	材料成型及控制工程	17	25	10	58.82	2	11.76	1	50.00	14	82.35
12	材料科学与工程	18	20	9	50.00	2	11.11	2	100.00	17	94.44
13	无机非金属材料工程	10	16	4	40.00	4	40.00	1	25.00	9	90.00
14	物流工程	11	11	4	36.36	3	27.27	3	100.00	10	90.91
15	新能源科学与工程	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

### (四) 教授、副教授讲授本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为207，占总课程门数的62.73%；课程门次数为512，占开课总门次的44.33%。

教授职称教师承担的课程门数为 75, 占总课程门数的 22.73%; 课程门次数为 191, 占开课总门次的 16.54%; 副教授职称教师承担的课程门数为 132, 占总课程门数的 40.00%; 课程门次数为 321, 占开课总门次的 27.79%, 详见表 7。

表 7 营口理工学院教授、副教授讲授本科课程情况一览表

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	1155	/	330	/
教授	39	授课教授	36	92.31	191	16.54	75	22.73
		其中:公共必修课	16	41.03	91	7.88	16	4.85
		公共选修课	4	10.26	4	0.35	4	1.21
		专业课	22	56.41	96	8.31	55	16.67
副教授	70	授课副教授	63	90.00	321	27.79	132	40.00
		其中:公共必修课	31	44.29	146	12.64	20	6.06
		公共选修课	6	8.57	9	0.78	9	2.73
		专业课	38	54.29	166	14.37	103	31.21

### (五) 教学经费投入情况

2017—2018 学年学院坚持资金投入向教学一线倾斜, 优先保障教育、教学经费投入, 各项教学经费投入均高于国家本科教学要求标准。各项教学经费投入情况见表 8。

表 8 营口理工学院本科教育经费收支情况一览表

项目		数量	
学校教育经费总额 (万元)		7172.2	
教学经费总额 (万元)		922.5	
学校年度教学改革与建设专项经费 (万元)		209.8	
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入 (万元)	3511	
	本科生均拨款总额	其中: 国家 (万元)	0
		地方 (万元)	4854
	本科学费收入 (万元)		1927
	教改专项拨款	其中: 国家 (万元)	0
		地方 (万元)	0
教学日常运行支出	总额 (万元)	712.7	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例 (%)	13.11	
	生均教学日常运行支出 (元)	1614.64	
教学改革支出 (万元)		6	
专业建设支出 (万元)		53.8	

实践教学支出（万元）	110.1
生均实践教学经费（元）	249.43
生均思政课程专项建设经费（元）	20.28

## （六）教学用房

营口理工学院生均教学行政用房面积 21.56 平方米/生，详细教学行政用房情况见表 9。

表 9 营口理工学院教学行政用房情况

项目		学校情况	
教学行政用房	总面积（平方米）	95148	
	教学科研及辅助用房（平方米）	72749	
	其中	教室（平方米）	24656
		图书馆（平方米）	11390
		实验室、实习场所（平方米）	33743
		专用科研用房（平方米）	165
		体育馆（平方米）	0
		会堂（平方米）	2795
	行政用房（平方米）	22399	
生均教学行政用房面积（平方米/生）	21.56		
运动场	面积（平方米）	34390	
	数量（个）	8	

## （七）图书

学院图书馆建筑面积 11389 平方米，目前馆内藏书总量 60.12 万册，生均图书约为 136.20 册。图书馆加强数字化资源的建设，订购有中国知网数据库，中科在线考试数据库、中科专业学习数据库、维普论文检测系统、随书光盘系统、博看畅销期刊数据库、NEXTLIB 外文数据库、论文提交系统等数字资源；图书馆现拥有电子图书 16.4 万册，电子期刊 1.23 万册；以上资源涵盖了学院目前所开设的全部专业，能够满足师生的需求。详细情况见表 10。

表 10 营口理工学院图书情况及本学年图书新增情况一览表

项目	学校情况
纸质图书总量（册）	601206
生均纸质图书（册）	136.20

当年新增纸质图书（册）	15195
生均年进纸质图书（册）	3.44
当年新增电子图书（册）	3000
当年图书流通量（本次）	15898
数据库（个）	14

### （八）教学、科研仪器设备情况

营口理工学院教学、科研仪器设备总值 5993.95 万元，生均教学科研仪器设备达到 1.36 万元，详细情况见表 11。

表 11 营口理工学院教学、科研仪器设备情况一览表

项目	学校情况
教学、科研仪器设备总值（万元）	5993.95
生均（万元）	1.36
当年新增（万元）	31
当年新增所占比例（%）	0.52

### （九）信息资源及其应用情况等

学院信息化网络遍布教学楼、实验楼、图书馆、公寓楼、食堂等，建成了覆盖整个校园的基本网络环境。目前校园网接入中国教育科研网 Cernet100Mb 和中国新联通公网 2Gb 两个出口链路，总带宽 2.1Gb。配有完备的网络设备，拥有网站服务器、FTP 服务器、一卡通服务器等 30 余台，信息化硬件资源建设形成了一定的规模。校园网信息点达 4128 个，注册用户数 3726 人，活动用户 2600 余个。

学院建有大小学生机房 19 个，总计 1300 余台计算机，语音室 322 座；教学信息资源存储设备容量达 90Tb。学院目前有教务管理系统、科研管理系统、人力资源管理系统、资产管理系统、财务管理系统、校园 OA 办公系统、一卡通系统、图书管理系统等信息管理系统。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

围绕我省“一带五基地”建设、营口“四基地一中心”的产业发展布局，不断加强专业内涵建设，巩固优势重点专业。集中资源建设机械设计制造及自动化、电气工程及其自动化、化学工程与工艺、自动化、无机非金属材料等 5 个专业，努力打造为品牌特色专业，提升服务地方发展能力。打造以工学学科门类为骨干，管理学和经济

学等学科门类为辅翼，与区域产业结构发展紧密对接的学科专业格局。

1. 2017—2018 学年营口理工学院现有机械设计制造及其自动化等 15 个专业。涵盖工学、经济学和管理学 3 个学科门类。在办好现有专业的基础上，营口理工学院紧紧围绕辽宁沿海经济社会发展、辽宁老工业基地振兴对装备制造、石油化工、电气电子、材料等产业人才的需求，2018 年申请开办了机械电子工程、焊接技术与工程、化学工程与工业生物工程、智能科学与技术、新能源材料与器件五个专业，学科专业建设更加贴近地方经济建设发展需要，可以更好地服务于地方经济社会发展。

2. 学院围绕营口区域经济社会发展需求开展专业建设，服务于装备制造、化工、材料等行业、产业的专业群已筑雏形，2019 年申请开办的智能制造工程、复合材料与工程、大数据管理与应用、供应链管理已经通过辽宁省教育厅备案，待教育部备案通过后将极大增强服务地方经济社会发展的实力，专业结构日臻完善。

3. 为夯实专业建设基础，学院出台政策鼓励和培养专业带头人，目前学院专业带头人总人数为 20 人，其中具有高级职称所占比例为 100%，博士学位的 14 人，所占比例为 70%，详细情况见表 12。

表 12 营口理工学院专业带头人情况一览表

序号	系部名称	专业数量	专业带头人	高级职称		获得博士学位		学缘为外校	
				人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1	化学与环境工程系 (分析测试中心)	5	5	5	100.00	3	60.00	5	100.00
2	机械与动力工程系 (工程训练中心)	5	5	5	100.00	4	80.00	5	100.00
3	材料科学与工程系	4	4	4	100.00	4	100.00	4	100.00
4	经济管理系	3	3	3	100.00	2	66.67	3	100.00
5	电气工程系(信息中心)	3	3	3	100.00	1	33.33	3	100.00

4. 学院把特色兴校作为学院发展战略，立足营口，面向行业，为辽宁地方经济建设和社会发展服务，把培育和凝练学校的专业特色作为重要工作去抓。按照新时代全国本科教育工作会议的精神和教育部发布的本科专业类国家标准要求，制定了《营口理工学院制订 2018 版人才培养方案指导意见》，本次人才培养方案的修订，把国际上先进的 OBE 教育理念和工程教育标准融入人才培养方案中，确定基于工程教育认证理念的院级重大教学改革项目 4 项，将专业办学的质量标准向全国高水平大学看齐。2018 版人才培养方案各个专业简要情况见表 13。

表 13 营口理工学院各专业教学计划简要情况一览表

序号	校内专业名称	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例 (%)
1	物流工程	2064	165	109	12	44	89	28	5	43.64
3	应用化学	2352	167	113	14	40	101	22	5	37.13
5	自动化	2408	180	123	14	43	112	20	5	35.00
6	电气工程及其自动化	2392	180	126	12	42	113	20	5	34.44
7	物流管理	2240	172	113	12	39	109	20	5	34.30
9	能源化学工程	2472	178	125	12	41	114	19	5	33.71
10	金融工程	2232	165	121	12	39	105	16	5	33.33
11	环境科学与工程	2512	180	127	12	41	115	19	5	33.33
12	化学工程与工艺	2504	180	127	12	41	116	19	5	33.33
13	材料科学与工程	2352	180	122	12	42	115	18	5	33.33
14	无机非金属材料工程	2336	175	124	12	39	113	19	5	33.14
16	机械工艺技术	2336	201	163	16	39	136	22	5	30.35
17	机械设计制造及其自动化	2296	199	161	16	39	134	21	5	30.15
19	新能源科学与工程	2440	200	125	15	36	140	19	5	27.50
20	材料成型及控制工程	2336	190	159	17	35	137	14	5	25.79

## (二) 课程建设

学院把课程建设作为教学工作基础的中心工作之一，立项建设院级精品课程 25 门；推行“模块考核、过程考核、多样考核”，并适当提高平时考核成绩比例，规范毕业设计（论文）管理，建立毕业设计（论文）检查评价制度，建立优秀毕业设计（论文）评选制度等；以学科竞赛带动学风，将创新创业教育贯穿教育全过程；获得了辽宁省教学成果奖二等奖 1 项、三等奖 1 项，是学院本科人才培养工作、教学建设和教学改革成果的检阅和展示。

截止到 2018 年 8 月，学院开课总门数 330 门，课程门次数 1143 门次，课堂教学

以两个班为主，平均班 60 人左右。详细情况见表 14、表 15。

表 14 营口理工学院开课情况一览表

年份	课程类别	课程门数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模(人)
2018	专业课	263	1	41.70	62.97
	公共必修课	29	0	38.29	58.98
	公共选修课	37	0	27.24	105.76

表 15 营口理工学院全校课程规模情况一览表

年份	课程类别	课程门次数	课程规模			
			30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
2018	专业课	498	74	304	37	83
	公共必修课	608	198	276	25	109
	公共选修课	37	0	10	6	21

为进一步加强教学质量监控与质量保证体系的建设与运行控制，通过教师培训计划、课程建设计划、教材建设计划以及课程评估、教学督导等工作的落实，逐步开展课程标准建设工作，制定并实施《营口理工学院课程建设评价标准》，并进行了优秀课的遴选工作，拟在已立项的 25 门精品资源共享课程的基础上，进一步加大课程建设力度。本学年积极引进和利用网络精品资源共享课 25 门，慕课 12 门。

### （三）教材建设

学院依据《营口理工学院教材评估与选用管理办法》（暂行），优选“面向 21 世纪课程教材”、教育部教学指导委员会推荐教材等国家重点推荐教材，确保了优质教材进课堂。按照纸质教材、电子教材和网络教材的有机结合的原则，实现教材建设的立体化和多样化。学院采购教材进行了公开招标，保证了教材采购过程的公开透明，教材采购发放完全采取零加价方式，即教材以从代购商购入的价格提供给学生，减轻了学生的经济负担。

制定并实施《营口理工学院教材质量评价标准》，鼓励教师编写国家规划教材、创新教材和反映学术发展前沿、适应新世纪教学改革要求、具有鲜明特色的教材。本年度我院教师出版教材和编写实验实习讲义共 30 多种。通过教材的编写和选用，为学生能够用到高质量的教材提供了保证，规划出版教材立项 9 种（本校教师作为第一主编）。

### （四）实践教学、毕业论文（设计）

#### 1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 95 门，其中独立设置的专业实验课程 25 门，各个工学专业实践教学比例均达到 30%以上，具体情况见表 16。

表 16 营口理工学院各专业实验教学情况一览表

序号	专业名称	实践教学		实验教学		
		学分	占总学分比 (%)	学分	占总学分比 (%)	独立开设实验课程门数
1	物流工程	72	43.64	28	16.97	0
2	应用化学	62	37.13	22	13.17	8
3	机械工艺技术	61	30.35	22	10.95	0
4	机械设计制造及其自动化	60	30.15	21	10.55	0
5	电气工程及其自动化	62	34.44	20	11.11	1
6	自动化	63	35.00	20	11.11	1
7	物流管理	59	34.30	20	11.63	0
8	无机非金属材料工程	58	33.14	19	10.86	1
9	新能源科学与工程	55	27.50	19	9.50	0
10	化学工程与工艺	60	33.33	19	10.56	8
11	能源化学工程	60	33.71	19	10.67	2
12	环境科学与工程	60	33.33	19	10.56	5
13	材料科学与工程	60	33.33	18	10.00	0
14	金融工程	55	33.33	16	9.70	0
15	材料成型及控制工程	49	25.79	14	7.37	0

## 2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共开设了 909 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 115 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 64.35%，学校还聘请了 21 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6 人，具体毕业综合训练情况见表 17。

表 17 营口理工学院毕业综合训练情况

序号	专业名称	课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例 (%)	指导教师数		平均指导毕业生数
					校内教师	外聘教师	
1	材料成型及控制工程	108	108	100.00	13	1	8
2	无机非金属材料工程	108	80	74.07	15	1	7
3	物流管理	117	117	100.00	18	0	7
4	机械设计制造及其自动化	112	109	97.32	15	3	7



5	化学工程与工艺	114	114	100.00	20	2	5
6	应用化学	117	111	94.87	20	0	5
7	电气工程及其自动化	117	107	91.45	8	11	4
8	自动化	116	116	100.00	18	6	4

### 3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 70 个，本学年共接纳学生 9988 人次。省级实验教学示范中心 3 个，详细信息见表 18；与营创三征精细化工有限公司、营口金辰机械股份有限公司、辽宁富琳实业集团有限公司、营口锻压机床有限责任公司共建的 4 个大学生校外实践教育基地被省教育厅评为“省级大学生校外实践教育基地”。

表 18 营口理工学院实验教学示范中心

序号	学科名称	名称	级别	设立时间
1	化学工程与技术	化学化工实验教学中心	省部级	2017
2	机械工程	机动系机械实验教学中心	省部级	2017
3	机械工程	机动系工程训练中心	省部级	2017

## （五）学生创新创业教育

学校设立创新创业教育机构 1 个，拥有创新创业教育专职教师 6 人，创新创业教育导师 30 人，至今有 50 人次参加了创新创业教育机构的培训。

设立创业实习基地 2 个，其中创业示范基地 1 个，开展创业培训项目 2 个。设立创新创业教育实践平台 1 个。开设创新创业教育课程 3 门。开设职业生涯规划及创业指导课程 2 门。开展创新创业讲座 5 次。各系部成立学生创新工作室，如化工系还成立了学生创新工作室 5 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 7 个（其中创新 7 个，创业 0 个），省部级大学生创新创业训练项目 16 个（其中创新 11 个，创业 6 个）。辽宁省大学生创业孵化示范基地、辽宁省省级众创空间各 1 个。具体创新创业情况见表 19。

表 19 营口理工学院创新创业教育情况一览表

项目	数量
是否成立创新创业教育工作领导小组	是
是否开设创新创业学院	是
创新创业教育工作牵头单位	招生与就业处（创新创业学院）
是否按创新创业教育目标要求修订人才培养方案	是
创业培训项目数	4
创新创业讲座(次)	6

创新创业专项资金投入（万元）		38
创新创业教育教材数（门）		1
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）		641
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）		1850
在校学生创业项目	项目数（项）	7
	参与学生数（人）	31
	获得资助金额（万元）	2

## （六）教学研究与改革

学院教学改革立项工作立足于全面推进学院工程教育专业认证及教育教学改革工作，鼓励广大教职员将自身的科研工作与提高学院教学质量相结合。我院批准立项2018年院级教学改革研究项目、课程思政专项等课题50项，获批省部级教学研究与改革项目5项；立项科研课题44项，发布SCI\EI、北大中文核心期刊13篇，教师专利（著作权）授权5项，学生参与教师科研项目共78项。

学院坚持问题导向、查缺补漏，紧密围绕应用型人才培养目标定位，密集出台政策、文件，严格规范教学管理，鼓励教师进行教学方法改革与创新，获得省级教学成果奖2项。

## 四、专业培养能力

学院牢固树立主动为党和国家各项事业、辽宁经济社会发展服务的意识，提升服务国家战略、服务区域及行业发展能力。结合办学定位和优势特色重点培养高素质应用型人才，推动以学生为中心的人才培养模式改革，构建学生自主学习、自主创新的学习环境，更新教育教学理念，改革人才培养机制、改进教学评价方式，创新教育教学模式、更新教育教学内容，强化创新创业能力培养，从毕业生反馈的学院人才培养情况看，学院的专业培养能力适应地区经济社会发展需要。

### （一）毕业生为本地区经济社会发展提供较多应用型人才

从就业地区来看，本校应届就业的毕业生中，有65.61%的人在辽宁省就业，毕业生就业量较大的城市为营口（20.63%）、沈阳（17.99%）。

从毕业生的规模来看，本校工学类（80.07%）毕业生规模较大，较好地反映了本校“工学为主”的办学情况。从就业领域来看，本校工学类毕业生主要就业于“化学品、化工、塑胶业”、“机械五金制造业”、“交通工具制造业”、“电子电气仪器设备及电脑制造业”行业类（分别为14.79%、9.86%、9.15%、8.45%），从事的职业类主要为“机械/仪器仪表”、“生物/化工”（分别为15.33%、12.00%）等。可见，

本校毕业生的就业领域与本校办学特色较为相符，为区域经济社会发展提供较多应用型人才。

## （二）工作与专业相关度有提升空间

毕业生是否从事与所学专业相关的职业，是专业培养目标达成与否的一个重要指标。本校 2017 届有 47.20% 的毕业生从事相关工作，尚有较大的提升空间。

从毕业生选择无关工作的原因来看，“专业工作不符合自己的职业期待”（41.59%）是最主要的原因，反映出毕业生的职业认知与职场中实际情况存在一定差距。结合求职服务来看，本校毕业生接受“职业发展规划”求职服务的比例为 48.37%，其有效性（54.93%）在各项求职服务中处于末位。学校在扩大职业发展规划服务覆盖面的同时，进一步关注其实际成效；同时通过加强专业认知及职业前瞻教育，不断强化学生对专业工作岗位的认识和了解。

此外，提高专业相关实习比例对于毕业生的工作与专业相关度有一定的促进作用。数据显示，本校有过专业相关实习的毕业生其工作与专业相关度（62.50%）比没有过专业相关实习的毕业生（43.84%）高 18.66 个百分点。结合本校毕业生参与专业相关实习的情况来看，本校毕业生参与专业相关实习的比例为 52.15%，学校将落实专业相关实习作为提升专业相关度的一项措施。

## 五、质量保障体系

### （一）学校落实人才培养中心地位

学院在制定经费预算、人员编制、职称晋升、评奖评优、岗位津贴等政策措施时都倾向教学第一线。学院制定有《师资队伍发展规划（2016-2020 年）》、《关于加强师资队伍建设的意见》、《青年教师学历提升办法》、《教师考核办法》等文件，把教师承担教学工作的业绩和成果作为教师评优评先、聘任（晋升）教师职务、确定津贴的必要条件。学院适时调整教师职称评审指标体系，加重教学工作的比例；修订了《科教研成果奖励办法》，将教研项目与科研项目同等对待，吸引了广大教师把主要精力投入到教学工作中。

学院各职能部门强化服务意识，简化为师生办事程序，服务教学、服务师生、保障教学的功能得到有效发挥。2017—2018 学年，学院投入专项经费，改善了一线教师的办公环境，为 7 个教学系（部）建立了专门的资料室和会议室，在教学楼设立了教师休息室，方便教师课间休息。教学管理部门认真研究教学工作规律，不断提高教学

管理服务水平。学生管理部门强化学风建设，确保教和学的有机结合。科研、图书馆、信息中心等部门积极为师生教学科研活动提供信息资料及技术支持。

## （二）校领导班子研究本科教学工作

学院始终坚持和完善党委领导下的校长负责制，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。学院的党政一把手是学院教学质量的第一负责人，主管教学工作的院领导为直接责任人；各系部党政一把手是本系部教学质量的第一责任人，分管教学工作的系部领导为直接责任人。

学院党政领导牢固树立“党政一把手是教学质量第一责任人”的意识，把主要精力集中在教学工作上。学院出台了《关于进一步加强系部建设的意见》、《营口理工学院党政领导干部听课暂行规定》等系列文件，建立健全党政联席工作制度、院党委成员“一对一”联系教学系（部）制度、院党政领导干部听课等制度。院领导经常深入教学一线，参与教学秩序检查、大型考试巡查，调研教学工作，召开教学工作会议，听取教学工作汇报，及时指导解决教学工作中的实际问题，确保教学经费优先投入，并开展一系列加强教学基础建设、深化教学改革的活动。

## （三）建立教学质量保障体系、规范教学行为

### 1. 建立、完善教学质量保障体系，教学质量常态监控

学院重视教学质量监控工作，将教学督导与评估工作与常规教学管理分离，建立了院、系（部）二级督导制度，从学院、系（部）两个层面对教学进行督导，从专家评价、系部评价、学生评价等3个方面，对教师教学进行综合评价，促进了教学工作的改进。建立了学生教学信息员制度，定期反馈教学情况，真正做到以学生为主体，促进教学向满足学生实际需要的方向健康发展。学院成立了专门的教学督导评估机构——教师教学发展中心，并赋予了明确的质量监控、评估检查职能。部门成员由专职行政管理人员4名，兼职管理人员3名，外聘1名；院教学督导人员17名，系部兼职督导人员36名。各级督导都是由有副教授以上职称、有丰富教学经验的优秀教师组成。此外还组建了学生教学信息员队伍。

学生评教覆盖率为100%，其中评价结果为良好以上的占96%。同行、督导评教覆盖率为56%，其中评价结果为良好以上的占70%。领导评教覆盖率为34%，其中评价结果为良好及以上的占100%。

### 2. 信息的收集与反馈

建立了完善的教学信息收集体系和信息反馈机制，学院质量监控体系如图1所示。

信息收集主要包括：领导评价信息、同行评价信息、学生评价信息、教学督导评价信息、教学检查评价信息，详见表 20。了解各个层面的评价信息及时通过文件下发、网络平台、座谈、教学简报等多种形式向各教学部门反馈评价意见并要求给出处理意见和解决办法，同时，评价结果作为教师职称晋升、岗位聘任、考核评优的重要依据，切实起到了以评促建、以评促改的良好效果。营口理工学院教学质量监控体系如图 1。

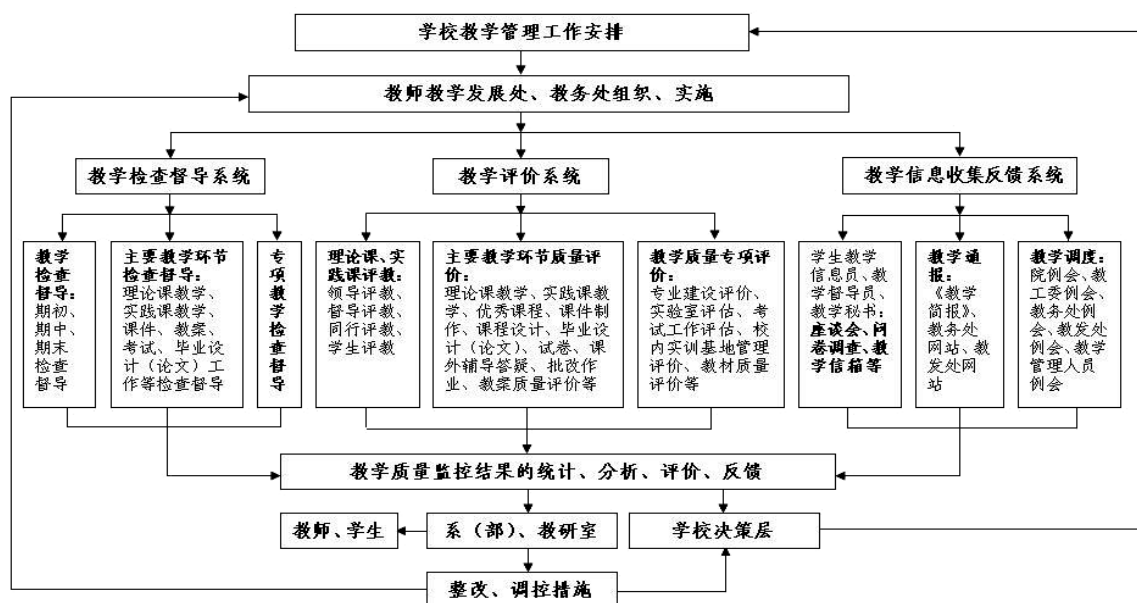


图 1 营口理工学院教学质量监控体系示意图

表 20 营口理工学院评教情况统计表

项目	覆盖比例 (%)	优 (%)	良好 (%)	中 (%)	差 (%)
领导评教	34	72	28	0	0
学生评教	100	63	33	4	0
同行、督导评教	56	20	50	25	5

### 3. 发挥教学基本状态数据库的作用，促进教学质量监控常态化

学院建立了教学基本状态数据信息定期发布制度，注重梳理各项教学基本状态数据，从中发现办学优势和存在问题，并针对存在的问题，制定和实施整改措施，从而达到充分利用并发挥教学基本状态数据库的作用，对教学质量进行常态监控。例如，针对近年我院状态数据库反映的高职称教师占比偏少的问题，学院加大高职称人才引进力度，改善和解决了部分专业高职称人才不足问题；针对实验技术人员过少的现状，招聘专职实验员，改善其数量不足的问题；针对总学分过高、课内学时过多等问题，及时调整和完善 2017 级人才培养方案，减少课内学时，加大实践教学学分比例。

#### （四）开展专业评估、专业认证情况

学院积极开展专业评估工作，将专业评估作为梳理专业建设和发展思路的一次自我诊断，通过专业的过去与现在进行纵向比较，找到制约专业建设与发展的的问题。通过机械设计制造及其自动化专业、无机非金属材料工程专业、自动化专业、化学工程与工艺专业、物流管理专业五个专业的评估情况看，学院的专业建设工作基本达标。

学院根据辽宁省学术委员会学士学位授权专业评审指标体系，对营口理工学院电气工程及其自动化、应用化学、自动化、机械设计制造及其自动化、化学工程与工艺、物流管理、材料成型及控制工程和无机非金属材料工程专业进行了评估。评估专家组认为，学院师资队伍满足教学要求，培养目标定位合理，实践教学环节完善，实验室和实习场所条件较好，能满足日常教学的基本要求。教学管理规范，培养方案和教学大纲完整，教学资料齐全，教学质量监控体系完善。毕业设计程序合理、规范，选题性质、难度、工作量符合要求，综合训练能结合实际，符合培养目标要求。

学院在积极开展专业认证相关工作，已经立项研究首批 4 个工科专业的工程教育认证准备工作，拟在 2022 年达到专业认证要求年限的情况，通过工程教育专业认证。

### 六、学生学习效果

#### （一）学生学习满意度

营口理工学院为了建立健全毕业生就业状况反馈机制，持续开展毕业生就业状况的跟踪调查，以反馈结果推动学校的人才培养改革。学院委托第三方麦可思数据有限公司调查面向 2017 届毕业生，共回收问卷 275 份，样本比例为 48.50%，回收样本的代表性较强，能够较为客观地反映毕业生的实际情况，主要调查结论如下：

1. 毕业生为本地区经济社会发展提供较多应用型人才。本校 2017 届就业的毕业生中，有 65.61%的人在辽宁省就业。从就业领域来看，本校 2017 届工学类毕业生主要就业于“化学品、化工、塑胶业”、“机械五金制造业”、“交通工具制造业”、“电子电气仪器设备及电脑制造业”行业类（分别为 14.79%、9.86%、9.15%、8.45%），毕业生的就业领域与本校办学特色较为相符，为区域经济社会发展提供较多应用型人才。

2. 本校毕业落实情况较好，深造比例较高。本校 2017 届毕业一年后有九成以上（94.18%）毕业生落实就业，比全国新建本科 2017 届毕业半年后（92.1%）高 2.08 个百分点，就业落实情况较好。从毕业生的去向分布来看，本校 2017 届毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”（77.82%），毕业生直接就业意愿较强。此外，有 11.27%

的毕业生“正在读研和留学”，毕业生深造比例较高。

3. 毕业生就业感受较好。本校 2017 届有 69.12% 的毕业生对自身的就业现状表示满意，有 55.71% 的毕业生认为目前的工作符合职业期待，与全国新建本科 2017 届（分别为 68%、53%）相比均具有优势，从自身角度反映出毕业生的就业感受较好。

4. 七成以上毕业生认为核心课程满足实际工作需要。本校 2017 届就业、正在读研和留学的毕业生对核心课程的重要度评价为 62.50%，满足度评价为 72.64%，核心课程培养效果基本满足实际就业领域的需要。

5. 教学满意度。本校 2017 届毕业生对母校的教学满意度为 85.22%，比全国新建本科 2017 届（87%）低 1.78 个百分点，如图 2。

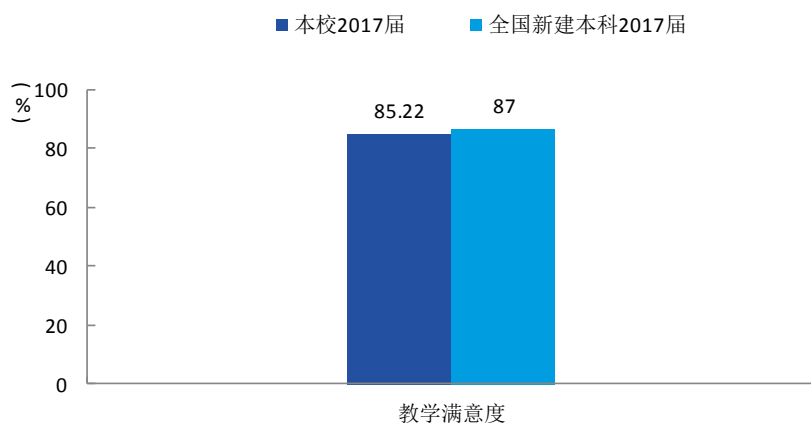


图 2 营口理工学院毕业生教学满意度

## （二）毕业情况

2018 届共有本科毕业生 907 人，实际毕业人数 900 人，毕业率为 99.22%，学位授予率为 99.22%，详见表 21。

表 21 营口理工学院各专业毕业生情况

序号	专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	毕业生学位授予率 (%)	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率 (%)
1	自动化	115	0	100.00	115	100.00	101	87.83
2	物流管理	117	2	98.32	115	98.29	104	88.89
3	化学工程与工艺	114	0	100.00	114	100.00	103	90.35
4	应用化学	117	2	98.32	115	98.29	106	90.60
5	电气工程及其自动化	117	0	100.00	117	100.00	107	91.45
6	无机非金属材料工程	108	0	100.00	108	100.00	99	91.67
7	机械设计制造及其自	111	3	97.37	108	97.30	102	91.89

	动化							
8	材料成型及控制工程	108	0	100.00	108	100.00	100	92.59

### （三）就业情况

学校应届本科毕业生初次就业率 90.63%。服务辽宁的就业人数比例都保持在 60% 左右，区外就业比例维持在 30% 左右，充分体现了学院办学服务面向定位。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 72.55%。升学 91 人，占 10.03%，详见表 22。

表 22 营口理工学院毕业生就业去向分布情况

项目		人数			
1. 应届毕业生升学基本情况（人）	考研录取	总数	89		
		考取本校	0		
		考取外校	89		
	出国（境）留学	2			
2. 应届毕业生就业基本情况（人）	就业去向	学校所在区域总数		学校非所在区域总数	
		数量	比例	数量	比例
	总数	542	65.94	280	34.06
	政府机构	0	0.00	0	0.00
	事业单位	0	0.00	0	0.00
	企业	439	66.72	219	33.28
	部队	0	0.00	0	0.00
	参加国家地方项目就业	0	0.00	0	0.00
	升学	62	68.13	29	31.87
	灵活就业	39	54.93	32	45.07
	自主创业	2	100.00	0	0.00
	其他	0	0.00	0	0.00

### （四）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 14 名，占全日制在校本科生数比例为 0.32%。

### （五）学生发展情况

本校 2017 年才有第一届毕业生，样本具有代表性，学生发展情况下面以 2017 届毕业生为例。

1. 本校毕业落实情况较好，深造比例较高。

本校 2017 届毕业一年后有九成以上（94.18%）毕业生落实就业，比全国新建本科 2017 届毕业半年后（92.1%）高 2.08 个百分点，就业落实情况较好。从专业层面



来看，本校机械设计制造及其自动化（96.92%）专业毕业一年后的就业率在本校平均以上，就业落实情况突出。

从毕业生的去向分布来看，本校 2017 届毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”（77.82%），毕业生直接就业意愿较强。此外，有 11.27%的毕业生“正在读研和留学”，读研与就业的选择难以进行简单价值判断，但个别读研比例较高的专业，培养方案的设计中要考虑到毕业生持续深造的需求，如图 3。

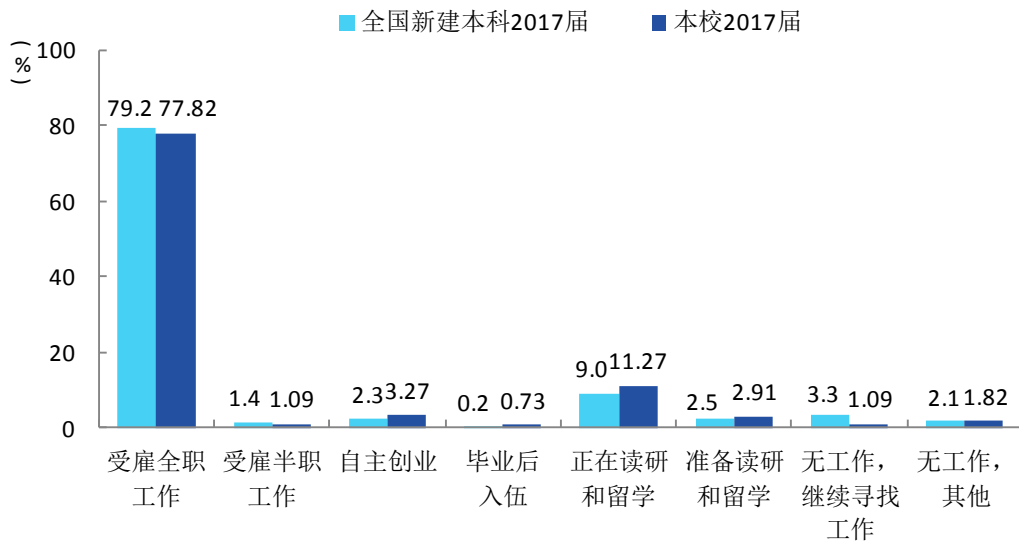


图 3 营口理工学院毕业生去向分布

## 2. 毕业生就业感受较好。

本校 2017 届毕业一年后的月收入为 4532.71 元，与全国新建本科 2017 届毕业半年后（4477 元）基本持平。此外，本校 2017 届有 69.12%的毕业生对自身的就业现状表示满意，有 55.71%的毕业生认为目前的工作符合职业期待，与全国新建本科 2017 届（分别为 68%、53%）相比均具有优势，从自身角度反映出毕业生的就业感受较好。

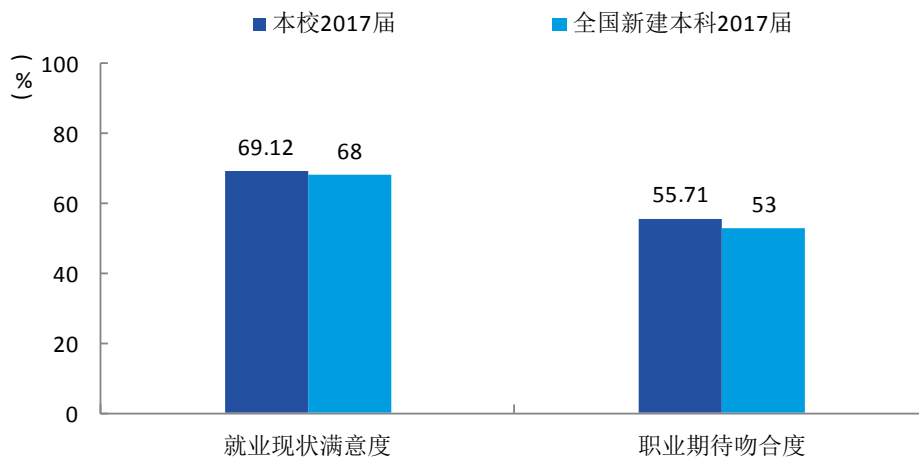


图4 营口理工学院就业现状满意度及职业期待吻合度

## 七、特色发展

### (一) 突出实践能力培养

结合专业特点和市场需求，制定切实可行的实践教学标准，加大实践教学在人才培养方案中的比例，提升学生的职业能力。积极邀请营口市行业、企业和社会各界参与学院办学，成立了由行业企业专家参与的专业建设指导委员会，参与人才培养方案的制定。加快实践教学基地建设，与辽宁富琳实业集团、中国建设银行等知名企业签署了校企合作协议书，建立了42家实习、实训基地，使学生在真实的企业环境中进行学习，全面实施教学做一体化教学。分别与营创三征精细化工有限公司、营口金辰机械股份有限公司、辽宁富琳实业集团有限公司、营口锻压机床有限责任公司共建大学生校外实践教育基地4个，先后被省教育厅评为“省级大学生校外实践教育基地”。完成了对大学物理实验室的升级改造，完成了化工仿真实验室、材料科学与工程实验室等10个实验室的建设方案，实验教学仪器设施、软件等得到了进一步完善。注重创新创业课程体系建设，加强创业项目指导，入驻创新创业基地项目达到24个。我院获批第三批辽宁省大学生创业孵化示范基地。积极参与各级各类创新创业大赛，取得了较好的成绩。

### (二) 积极推进工程教育认证理念的教学改革

学院于2018年1月批准了基于工程教育专业认证的4个重大、重点项目。学院高度重视基于工程教育专业认证的教学改革工作，自基于工程教育专业认证的重大重点教学改革项目启动以来，通过行业企业对各专业的培养需求分析，科学准确

地制定人才培养目标，科学规划课程体系，有效改进课堂教学方法等有序的改革举措推行，工程教育专业认证核心理念是“以学生为中心，以结果为导向，持续改进”，推进基于工程教育认证的教学改革工作全员参与，通力协作，切实提高了人才培养质量和专业建设水平，为学院顺利通过教育部本科教学水平合格评估，建设“高水平、有特色”应用型大学打下坚实基础。一年来已经召开了3次项目推进会。

## 八、需要解决的问题

经过5年的建设与发展，学院本科教学工作取得了一定成绩。学院认真贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的工作方针，自评自建，纠错整改，取得了较显著的评建效果。作为一所新建应用型本科高校，由于主客观原因，学院还存在一些亟待解决的发展中的问题。

### （一）教师队伍方面

#### 1. 存在问题

由于学院创建的时间尚短，人才基础相对较为薄弱，导致教学科研团队、学科专业带头人和学术骨干培养建设成为学院建设发展的弱项。专业教师数量欠缺，结构不尽合理。尤其是新专业，人才较为缺乏，某些学科专业缺少带头人和学术骨干，教学科研团队也有待于建设和发展。这些情况制约了学科专业建设和发展。

#### 2. 改进措施

采取强有力的举措，把人才引进工作重点放在急需的学科专业带头人、高层次创造性人才上；实施教师培养计划，加大学科、专业带头人和优秀中青年骨干教师的培养；推进面向重点课程的优秀教学团队建设；加强校校合作通过互派师资、教学和科研合作模式，推进师资交流；深化人事分配制度改革、加强产学合作，推进专兼结合的实践指导教师队伍建设；有计划地组织教师到企业一线岗位实践锻炼，根据需要从企事业单位聘请指导教师；逐步建立有利于师资队伍教师的政策、机制，推进实践教师队伍建设，满足高层次、高素质应用型人才培养的需要。

### （二）教学条件与利用方面

#### 1. 存在问题

当前我院正处在应用型教育建设发展的初级阶段，需要进行大量的硬件建设，但市财政的资金有限，不能为学院的建设和发展提供更多的支持。实验实训室、实习基地建设以及教学仪器设备更新和添置等距国家办学条件和应用型人才培养目标的要

求尚有一定距离。馆藏纸质图书后续购买力不足、馆藏文献特色资源建设不鲜明、数字信息资源建设需加强、开放型服务水平有待提升。

## 2. 改进措施

拓宽办学融资渠道，加大教学经费投入；加强实验室、实习场所建设与利用；加强图书资料建设。

### （三）学风建设

#### 1. 存在问题

作为一所新建本科院校，校园文化建设还处在于沉淀和积累的初级阶段，良好学风形成的内部和外部环境尚需要较长的时间和过程，与高层次、高素质应用型人才培养目标相适应的校园文化氛围和校园文化特色还需要进一步培育。全员育人、齐抓共管的学风建设合力还没有完全形成，辅导员、班主任、任课教师的培养与管理有待进一步加强。部分学生学习目标不够明确，态度不够端正，对自己要求不严，学习不刻苦，学习的自觉性不够，主动性不足，导致了学习氛围不够浓厚，效果欠佳。

#### 2. 改进措施

加强对新形势下我院学生特点和学风建设规律、问题的调查研究，健全制度，完善机制，进一步明确各单位学风建设的职责，把握优良学风形成的内在和外因因素，积极探索新形势下学风建设的新思路、新途径。进一步明确党政干部、教职员工，特别是专业教师在学风建设中的作用；完善并切实落实班主任的聘任、考核和奖惩制度，聘请德才兼备具有中级及以上职称的专业教师担任班主任，充分发挥班主任作用；加强分工协作、分类指导。辅导员通过积极深入学生课堂和宿舍，及时了解学生基本特点和思想学习动态。以校园文化活动为载体，活跃第二课堂，扩大学生参与面，提高学生综合素质。继续组织学生开展形式多样的社会实践活动、素质拓展活动和高品位的校园科技文化活动，办好创新创业大赛等赛事，力争在全国大学生系列科技学术竞赛中有所突破。

营口理工学院

2018年11月26日

## 附件：本科教学质量报告支撑数据表

学校代码：14435		学校名称：营口理工学院
1	本科生占全日制在校生总数的比例	100.00%
2	全日制在校本科生数	4414
3	其中：专升本学生数	0
4	中职升本学生数	0
5	教师总数	361
6	专任教师数	237
7	生师比	19
8	教授总数	32
9	教授所占比例	13.50%
10	具有博士学位教师所占比例	20.25%
11	45周岁以下中青年教师所占比例	82.70%
12	本科专业总数	20
13	当年本科招生专业总数	15
14	当年新增本科专业数	5
15	当年停招本科专业数	0
16	当年撤销本科专业数	0
17	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.36
18	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	31.00
19	生均图书（册）	136.20
20	电子图书数（册）	164000.00
21	电子期刊数（种）	12270.00
22	生均教学行政用房面积（平方米）	21.56
23	生均实验室面积（平方米）	7.64
24	生均本科教学日常运行支出（元）	1,614.64
25	本科专项教学经费（万元）	209.80

26	生均本科实验经费（元）		169.01
27	生均本科实习经费（元）		80.43
28	全校开设课程总门数（门）		330
29	实践教学学分占总学分比例	经济学	33.33%
		工学	33.14%
		管理学	34.30%
30	选修课学分占总学分比例	经济学	5.38%
		工学	7.40%
		管理学	6.98%
31	主讲本科课程的教授占教授总数的比例		92.31%
32	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		23.18%
33	实践教学及实习实训基地数量		70
34	应届本科生毕业率		99.23%
35	应届本科生学位授予率		99.23%
36	应届本科生初次就业率		90.63%
37	体质测试达标率		95.10%
38	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		85.22%
39	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		