

营口理工学院本科教学质量报告
(2016—2017 学年)



营口理工学院
二〇一七年十二月

目 录

一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标与服务面向.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 本科生在校情况.....	3
(四) 本科生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍数量、结构及建设情况.....	4
(二) 生师比.....	5
(三) 本科主讲教师情况.....	5
(四) 教授承担本科生课程情况.....	5
(五) 教学经费投入情况.....	5
(六) 教学用房.....	6
(七) 图书及信息资源应用情况.....	6
三、教学建设与改革.....	7
(一) 教学改革.....	7
1. 教学内容与课程体系、教学模式、方法与手段改革.....	7
2. 教学管理.....	8
(二) 教学基本建设.....	8
1. 专业建设.....	8
2. 课程体系建设.....	9
3. 教材建设.....	9
4. 实验中心(室)建设.....	10
5. 校外实习基地建设.....	10
6. 开设课程情况.....	10
7. 课堂教学规模.....	11
8. 实践教学.....	11

9. 创新创业教育.....	12
(三) 培养方案.....	12
1. 以学院制定的人才培养目标和业务规格为主线.....	12
2. 以学生为主体, 教师为主导, 优化理论课程体系.....	13
3. 加强实践教学, 注重能力培养原则.....	13
4. 注重个性, 贯彻因材施教原则.....	13
四、质量保障体系.....	13
(一) 本科教学中心地位.....	13
(二) 教学质量监控体系建设.....	14
1. 教学质量监控制度体系建设.....	14
2. 教学质量监控组织保障体系建设.....	14
(三) 教学质量监控.....	15
1. 组织管理措施.....	15
2. 质量标准化措施.....	15
3. 日常教学过程监控.....	15
4. 专项教学评价工作.....	15
(四) 多渠道结合的信息反馈机制.....	16
五、学生学习效果.....	17
(一) 学生学习满意度.....	17
(二) 学生健康体质达标率统计表.....	17
六、特色发展.....	18
(一) 突出实践能力培养.....	18
(二) 积极推进国际合作办学.....	18
七、需要解决的问题.....	18
(一) 紧紧围绕办学目标定位, 着力加大改革力度.....	18
(二) 着力引进高层次人才, 不断加强师资队伍建设.....	19
(三) 以合格评估为主线, 确保顺利通过 2020 年新建本科院校合格评估.....	19

营口理工学院 2016—2017 学年本科教学质量报告

营口理工学院是经教育部批准成立的普通本科高等院校,实行省、市共建,以省为主的管理体制。学校位于风景秀丽、气候宜人的渤海之滨辽宁省营口市。

营口理工学院的学科专业发展是以工学为主,兼有理学、管理学等学科门类,紧密围绕营口市冶金、石化、装备制造、镁质材料、纺织服装、新型建材六大支柱产业,重点建设机械类、材料类、自动化类、化工与制药类、电气类、物流管理与工程类专业,注重培育计算机类、土木类、管理科学与工程类和工商管理类的新兴与交叉专业;以区域经济社会发展需求和就业为导向,培养应用型人才;面向辽宁沿海区域经济社会发展需求,充分发挥高校人才培养、科学研究、服务社会、传承文化的作用。

学院拥有一支结构合理、素质精良的师资队伍。目前有专任教师 238 人(不含特聘教师),生师比 11.78:1。教授 29 人,副教授 54 人,教授、副教授占专任教师总数的 35.02%,具有博士学位教师 38 人,具有硕士学位教师 179 人,具有硕士以上学位教师占专任教师总数的 91.56%。我院教职员共申请批准各类科研课题立项 82 项,其中,纵向课题(国家、省、市级)12 项,横向课题 5 项,院级课题 57 项,项目资金 21.32 万元;发表论文 165 篇,其中被 SCI 收录 5 篇,在北大核心中文期刊发表 6 篇;出版著作 55 部;申报知识产权 5 项。

学院有完善的基础设施。现占地面积达 75.7 万平方米,建筑面积 25.3 万平方米。现有固定资产总值 13.07 亿元。现有教学科研仪器设备总值 5962 万元,教学用计算机 1300 余台,语音实验室座位数 322 座。图书馆目前馆内藏书总量 58.6011 万册,电子图书 144000 册,电子期刊 11730 册,学位论文 2375888 册,中文期刊 75 种;已购买中国知网的数据库资源,有完善的现代电子图书系统与计算机网络服务体系。现有实验室 77 个,拥有较完善的教学实验实训设备。工程训练中心能满足学生车、铣、刨、磨、钳以及焊接、铸造、数控加工等多工种综合训练的需要。首批专业与中海沥青(营口)有限责任公司、北京三维力控有限公司沈阳分公司、美龙环保滤材科技(营口)有限公司、营口阿布配线有限公司、营口辽河铝材有限公司、营口庆营石化设备有限公司等 24 家企业签订共建协议,建立了稳定的校外实习、实训基地。其中化工系的校外实习基地营创三征(营口)精细化工有限公司被评为 2015 年辽宁省大学生校外实践教育基地。

未来建设发展中,我院将按照“高水平、有特色、示范性”的总体要求,推进学院的建设和发展,为辽宁沿海经济社会发展提供有力的智力支撑和人才保障。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标与服务面向

培养目标：结合学生个性发展需要，通过实施学院规定的、学生自选的教育教学活动，将学生培养成为具有扎实理论功底、一定实践操作能力和较强创新创业精神的应用型、技术技能型人才。

——大部分学生，将成为面向生产、建设领域一线，能够将专业知识转化为设计方案、转化为具体产品的人才；

——少部分学生，将成为根据专业知识实现自主创业的人才；

——少部分学生，将成为面向服务、管理一线，能够运用专业知识形成管理方案、落实方案于工作实践中的人才；

——少部分学生，将成为以较强专业知识的水平，继续提升学历层次，从事专业理论研究的人才。

服务面向：面向营口融入“一带一路”国家战略，借助营口港与俄罗斯铁路股份公司签署的合作备忘录之机遇，为构建“营满欧”海铁联运大通道、打造“东北亚物流之都”战略服务；面向辽宁沿海经济带开发开放战略，打造以先进制造业为主的现代产业体系，为建设中国沿海地区新经济增长极的战略服务；面向营口六大主导产业和重点工业产业集群，为实现营口率先崛起服务。充分发挥培养人才、创新科技、促进经济、服务社会、传承文明的职能，全面提高学院服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。

（二）本科专业设置情况

2016-2017 学年，营口理工学院共设置机械设计制造及其自动化、自动化、化学工程与工艺、无机非金属材料工程、物流管理、应用化学，材料成型及控制工程，电气工程及其自动化，材料科学与工程，环境科学与工程、金融工程、物流工程共 12 个本科专业，形成了以工学为主，理学、管理学为辅，能够紧密结合区域经济社会发展的学科专业体系。面向全国 17 个省区招生，计划招生 1322 人，各专业现有学生人数见表 1。

表1 营口理工学院各专业现有学生人数

序号	专业名称	专业代码	学生人数
----	------	------	------

1	机械设计制造及其自动化	080202	466
2	自动化	080801	471
3	化学工程与工艺	081301	468
4	无机非金属材料工程	080406	336
5	物流管理	120601	463
6	应用化学	070302	351
7	材料成型及控制工程	080203	335
8	电气工程及其自动化	080601	364
9	材料科学与工程	080401	173
10	环境工程	082501	117
11	金融工程	020302	121
12	物流工程	120602	115
合 计			3780

（三）本科生在校情况

2016—2017 学年，学院共有全日制在校生 3780 人，普通本科生占全日制在校生总数 100%。

（四）本科生源质量

2016 年，学院招生规模不断扩大，生源质量稳步提升，共开设 12 个专业，面向全国 17 个省区招生。计划招生 1322 人，实际录取 1322 人，录取率 100%，实际报到 1280 人，报到率 97%。第一志愿投档率 95.5%，其中河北、内蒙古、吉林、黑龙江、山东等 12 个省区均在第一志愿阶段完成计划，总体情况明显优于 2015 年。

2016 年学院省内计划招生 737 人，理科录取平均分 441.2 分，高出省二批本科控制分数线 68.2 分；文科录取平均分 478.8 分，高出省二批本科控制分数线 61.8 分。文理科录取分数线分别为 475 分和 434 分，高出省二批本科控制分数线 58 分和 61 分，较去年有了进一步提升。

学院加大外省区招生力度，从统计情况来看，外省区招生计划比例由 2015 年的 32.8% 提高到 44.3%，计划招生 585 人，较 2015 年增加 250 人。外省区计划比例的增大并未拉低整体录取分数水平，绝大多数招生省区的平均分均超过该省批次控制线 10 分以上。其中河北、内蒙古文科平均分超该省控制线 103.8 分、59.3 分；河北、湖北、内蒙古、黑龙江理科平均分超该省控制线 142.9 分、99.9 分、73 分、68.3 分。

2016年学院招生各项数据相比2015年均创新高，表明营口理工学院的社会影响力和知名度稳步提升，生源质量持续改善。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量、结构及建设情况

学院坚持把人才引进工作作为全院工作的重中之重，2016-2017学年度学院出台了一系列促进学院转型发展，推动高层次人才引进的相关政策。不仅从其他高校引进人才，更是创造性地引进行业、企业及科研一线既有理论水平又有实践经验的高素质、高技能工程技术人才，建立了一支高素质的“双师双能型”师资队伍。同时，我院继续贯彻落实鼓励和支持青年教师在职攻读博士学位的相关政策，有效提了师资队伍学历学位层次、教师的教学能力和科研水平，师资结构进一步优化。目前，具有博士学位的教师38人（另有博士学位在读人员45人），具有硕士学位的教师179人。具有硕士以上学位教师占专任教师总数的91.56%，优化了师资队伍的整体结构。

在职称评审和岗位聘任时，严格按照评审和聘任条件公开、公平、公正评聘，加大职称评聘工作透明度，优化了师资队伍的职称、学历、年龄结构。表2、表3、表4分别是专任教师的职称结构、学历结构及年龄结构。

表2 专任教师职称结构统计表

学年度	专任教师数	正高级人数	副高级人数	高级职称比例
2016-2017	237	29	54	35.02%

表3 专任教师学历结构统计表

学年度	专任教师数	有博士学位教师数	有硕士学位教师数	有博士学位教师比例	有硕士以上学位教师比例
2016-2017	237	38	179	16.03%	91.56%

表4 专任教师年龄结构统计表

学年度	专任教师数	35岁及以下		36-45岁		46-55岁	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2016-2017	237	138	58.23%	65	27.43%	32	13.50%

（二）生师比

师资队伍建设过程中，学院通过外引内培的方式，不断扩大师资队伍规模，提高师资队伍素质，并为每年申报新专业进行一定的师资储备。目前，我院生师比统计见表 5。

表5 生师比统计表

学年度	专任教师数	折合学生数	生师比
2016-2017	237	3780	11.78: 1

（三）本科主讲教师情况

2016 年度承担我院本科教学的主讲教师共计 180 人（包含特聘教授 23 人，特聘副教授 21 人。），主讲教师职称结构见表 6。

表6 主讲教师职称结构

主讲教师职称	高级工程师	助教	讲师	副教授	教授
人数（人）	1	16	70	43	50

（四）教授承担本科生课程情况

2016-2017 学年我院共有教授 50 人为本科生上课见表 7。

表7 2016-2017年度教授承担本科生课程统计表

主讲本科课程的教授人数	教授总人数	所占比例
93	109（含特聘教授 44 人）	85.32%
教授讲授的本科课程门数	开设课程总门数	所占比例
52	345	15.07%

（五）教学经费投入情况

2016 年度学院坚持资金投入向教学一线倾斜，优先保障教育、教学经费投入。各项教学经费投入情况见表 8。

表8 2016 年度教学经费投入情况

项目	总投入经费（万元）	平均在校生数	生均投入经费（元）
----	-----------	--------	-----------

本科专项教学经费	26.65	2941	90.62
本科教学日常运行支出	551.47	2941	1875.11
本科实验经费	52.26	2941	177.69
本科实习经费	20.98	2941	71.34

注：①平均在校生数=（年初在校生数*8+年末在校生数*4）/12，在校生数以决算数为准；

②本科教学日常运行支出含本科实验经费、本科实习经费。

（六）教学用房

学院教学行政用房面积 16.7 万平方米，生均教学行政用房 43.58 平方米。

（七）图书及信息资源应用情况

图书资源应用情况：学院图书馆建筑面积 11389 平方米，经过了近几年的不断建设，图书馆已经成为一座现代化、多功能、综合性的图书馆。

学院图书馆整体布局合理，功能齐全，可提供参考咨询、阅览、外借、资源检索等多种类型、多层次的服务。目前馆内藏书总量 58.6011 万册，生均图书约为 155.03 册。截止到 2016 年底，期刊室有现刊 428 种，数量为 436 份。图书馆加强数字化资源的建设：图书馆订购了中国知网数据库，中科在线考试数据库、中科专业学习数据库、维普论文检测系统、随书光盘系统、博看畅销期刊数据库、NEXTLIB 外文数据库、论文提交系统等数字资源；并且试用了多个数据库，包括国际教育系列全文专题库、百度文库数据库、环球英语多媒体数据库、软件通数据库、泉方云图书馆等；图书馆现拥有电子图书 144000 册，电子期刊 11730 册；以上资源涵盖了学院目前所开设的全部专业，能够满足师生的需求。

信息资源应用情况：学院信息化建设经历了 2009 年校园网建设和 2012 年校园网建设两个阶段，网络遍布教学楼、实验楼、图书馆、公寓楼、食堂等，建成了覆盖整个校园的基本网络环境。目前校园网接入中国教育科研网 Cernet100Mb 和中国新联通公网 2Gb 两个出口链路，总带宽 2.1Gb，建成了高速安全的万兆核心、万兆主干、百兆到桌面的校园网络和核心-汇聚-接入三层架构的网络体系，校园网络、校园一卡通、安防监控、校园广播和存储，安全、平稳地服务于日常教育教学、事务办公和学生的学习生活。配有完备的网络设备，拥有网站服务器、FTP 服务器、一卡通服务器等 13 台，信息化硬件资源建设形成了一定的规模。校园网信息点达 4128 个，注册用户数 3726 人，活动用户 2600 余个。

学院建有大小学生机房十九个 1300 余台，其中在 B 座五楼建有五个安装有多媒体电子教室机房，用于学生计算机基础课和专业课的课堂教学；建有七个 46 座位语音室 322 台长城电脑，安装有大学英语和体验英语学习系统，用于英语教学和学生自主口语学习；分配建有 60 座位计算机仿真机房和 80 座位化工计算机仿真机房。图书馆建有 160 座位用于自主学习电子阅览室，存储设备容量达 90T，还建有 84 个配有投影的多媒体教室用于日常课堂教学，教学资源总量达 22.4T。

学院目前有人力资源管理系统、资产管理系统、财务管理系统、校园 OA 办公系统、一卡通系统、图书管理系统等信息管理系统。同时制定了一整套校园网络管理办法、服务规范与安全措施来保障校园网络健康、顺畅与安全。

学院目前有人力资源管理系统、资产管理系统、财务管理系统、校园 OA 办公系统、一卡通系统、图书管理系统等信息管理系统。同时制定了一整套校园网络管理办法、服务规范与安全措施来保障校园网络健康、顺畅与安全。

三、教学建设与改革

（一）教学改革

1. 教学内容与课程体系、教学模式、方法与手段改革

学院根据本科人才培养目标，制订了人才培养方案，创新人才培养模式。人才培养方案具有以下几方面的特点：（1）整合办学资源，优化课程体系。一是进行了科学合理的安排教学全过程的学时分布、课内与课外的学时比例和必修课程与选修课程的学时比例等。二是在总学时的安排上，改变了总学时数过多的状况，总学时数有明显减少，将总学分控制在一定的范围内；三是提高了实践教学的学时比例，进一步强化了素质教育与实践技能培养。增加了设计性实验和综合性实验。（2）注重通识教育和专业教育结合，实施“三大平台”的教育模式。设置“通识教育基础课程平台、学科（专业）基础课程平台和专业课程平台”。（3）因材施教，以人为本。充分发挥学生学习的自主性，专业课分为课内教学学时和课外教学学时。学院积极探索“校企合作”、“产学研结合”的培养模式。（4）积极探索新的教学方法改革。为了培养学生的学习能力、实践能力与创新能力，促进教师改革教学方法，学校大力推行考试方法改革工作。在重要公共必修课和基础课实施了“平时+期中+期末”的考试模式，并在部分专业课中进行考试方法改革，初步形成了以下考试模式：（1）核心课程：“平时+期中+期末”模式，如高等数学、大学英语、机械制图等；（2）计算机语言类课程：“平时+上机测试+笔试”模式，如计算机应用基础、C 语言程序设计等；（3）考查课：“平时

+大作业”模式，如形式与政策，大学生心理健康教育等。除继续做好传统的笔试（闭卷考试、开卷考试）外，鼓励采用口试、平时作业、调查报告、读书笔记、实验实习报告、课程论文、课程设计、单元测验、期中测验、案例分析、实验操作、技术技能演示、课堂辩论、专题研讨、情境模拟、团队作业等多种考核方式。通过推行考试方法改革，增强了学生平时学习的自觉性，提高了学生的分析问题和解决问题的能力。同时，促进教师改革教学方法，提高了教师的教学能力。

2. 教学管理

学院制定了《营口理工学院本科专业建设管理办法》、《营口理工学院教学团队建设与管理办法》、《营口理工学院课程建设管理办法》、《营口理工学院专业负责人与课程负责人聘任办法》、《营口理工学院双语教学实施办法》等相关文件，进一步完善了各项教学管理规章制度，加强和规范了教学管理，同时完善了各级教学管理组织，明确了相关职责，充分发挥了各级教学组织在决策、执行、监控和信息反馈等各方面的作用，建设了一个功能完整的本科教学管理系统。不断强化考风考纪，建设了一个良好的学风。严格考试管理，事前进行反复宣传，事后进行立即公告处理，从制度上杜绝了拉关系说情，排除了学生侥幸心理。建立了良好的学风，树立了良好的品牌形象。逐步完善题库建设，实行教考分离制度。

（二）教学基本建设

1. 专业建设

基本原则：（1）适应了区域经济社会发展的需要。学科专业建设适应了国家及区域经济社会发展、科技进步的需要，正确处理了重点与一般、数量与质量、近期与长远、局部与整体的关系；（2）进行了统筹规划、突出重点的原则。优先建设办学基础好的学科专业、体现出了学院办学特色与优势的学科专业以及在建或拟建的院级、省级重点学科专业；（3）遵循了高等教育与人才培养规律的内在规律。树立了规模、结构、质量、效益协调发展的观念，在扩大专业规模的同时，注重了专业内涵建设，前瞻性与可持续性相结合，逐步达到了人才需求现实性与人才培养科学性的统一。

2016-2017 学年营口理工学院现有机械设计制造及其自动化、自动化、化学工程与工艺、无机非金属材料工程、物流管理、应用化学，材料成型及控制工程，电气工程及其自动化、材料科学与工程、环境科学与工程、金融工程、物流工程共 12 个专业。涵盖工学、理学和管理学 3 个学科门类。在办好现有专业的基础上，营口理工学院紧紧围绕辽宁沿海经济社会发展、辽宁老工业基地振兴对装备制造、石油化工、电气电子、材料等产业人才的需求，拟开设新能源科学与工程、能源与化学、机械工艺工程

专业等本科专业，涵盖工学、理学、管理学和经济学 4 大学科门类。使学科专业建设更加贴近地方经济建设发展，从而逐步形成自己的特色和优势，更好地服务于地方经济社会发展。初步形成以工学为骨干，理学、管理学和经济学为辅翼的学科专业格局框架。

2020 年建设目标：（1）特色专业建设目标：依据辽宁沿海区域经济和营口地区经济社会发展的主要特征性需求，包括装备制造业基地建设、临港经济区与物流基地建设、新兴产业基地建设对人才的需求，到 2020 年，建成以机械类、材料类、化工与制药类、自动化类、电气类和物流管理与工程类专业为牵动的，具有地区特色、行业特色与学院特色的品牌专业 17 个；建成校级示范专业 17 个，建成省级示范专业 7 个。

2. 课程体系建设

通过专业建设指导委员会组织相关专家教授和营口企业科研单位的工程技术人员共同研讨、论证，科学整合课程体系和教学内容。根据经济社会发展和科技进步的需要，及时更新教学内容，将新知识、新理论和新技术充实到教学内容中，建立了满足培养目标要求，且与营口经济社会发展、企事业人才需求相结合的课程体系和教学内容，并在此基础上完成了以下工作。

（1）核心课程建设

核心课是指对本科培养质量起关键作用、直接影响甚至决定学生基础理论水平、专业发展能力和综合素质的重要教学课程与教学环节。各专业根据培养目标要求，参考《普通高等本科学专业目录和专业介绍（2012 年）》，确定了专业核心课程体系，并在课程建设中给予了重点保证，并作为重点优先保障关键教学环节，稳步提高教学质量。

（2）课程标准建设

进一步加强教学质量监控与质量保证体系的建设与运行控制，通过教师培训计划、课程建设计划、教材建设计划以及课程评估、教学督导等工作的落实，逐步开展课程标准建设工作，制定并实施《营口理工学院课程建设评价标准》，并进行了优秀课的遴选工作，拟在已立项的优秀课程的基础上选出 5-7 门课程作为院级优秀课程。

3. 教材建设

学院依据《营口理工学院教材评估与选用管理办法》（暂行），优选“面向 21 世纪课程教材”、教育部教学指导委员会推荐教材等国家重点推荐教材，确保了优质教材进课堂。按照纸质教材、电子教材和网络教材的有机结合的原则，实现教材建设的立体化和多样化。制定并实施《营口理工学院教材质量评价标准》，鼓励教师编写国家规划教材、创新教材和反映学术发展前沿、适应新世纪教学改革要求、具有鲜明特

色的教材。本年度我院教师出版教材和编写实验实习讲义共 30 本。通过教材的编写和选用，为学生能够用到高质量的教材提供了保证。

学院采购教材进行了公开招标，保证了教材采购过程的公开透明，教材采购发放完全采取零加价方式，即教材以从代购商购入的价格提供给学生，减轻了学生的经济负担。

4. 实验中心（室）建设

根据专业发展与学科建设的要求，以及各系部对实验教学的需要，学院结合具体情况，着力建设了一大批实验室。在建设过程中，通过广泛征求相关专业教师意见、组织专家论证等方式研讨实验室的定位和规模，确定实验室建设的理论依据，制定仪器设备的购置计划。包括仪器厂家实力、业界认可度、价格等指标公开招标。牢牢把握最先需求原则、先进性原则、资源共享原则、综合建设原则、可扩展原则、效能性原则。建设了满足目前设置所有专业的实践教学所需的实验室，并为理工学院的学科发展打好了基础。截至目前已建成并投入使用的有物理实验室、外语电教中心、机电实验中心、化学实验中心、经管实验中心等基础实验室和专业实验室共计 80 个，另设有一个工程训练中心。学院教学科研仪器设备总值达到 5962 万元。我院生均教学科研仪器设备值 1.57 万元。拥有 3 座实验教学楼和一个工程训练中心，总面积达到 35454 平方米，我院生均实验室及工程训练中心面积 9.4 平方米。当年新增教学科研仪器设备值 237 万元。

5. 校外实习基地建设

学院围绕应用型人才培养目标在加强校内实习实训基地建设的基础上，积极开展校外实习实训基地的建设，探索建立多种形式校企合作平台。目前与中海沥青（营口）有限责任公司、北京三维力控有限公司沈阳分公司、美龙环保滤材科技（营口）有限公司、营口阿布配线有限公司、营口辽河铝材有限公司、营口庆营石化设备有限公司等 32 家企业进行了签约，为营口理工学院的校外实习基地建设夯实了基础。经管系的校外实习基地辽宁富琳集团、化工系的校外实习基地营创三征（营口）精细化工有限公司被评为辽宁省大学生校外实践教育基地。同时，学院制定相关实习管理规定，修订各专业实习教学大纲，相关管理规章的逐步完善为实习等实践环节的扎实进行提供了可靠的制度保障。学院 8 个专业成立了专业建设指导委员会，对加强专业建设，凝练办学特色，服务地方经济社会发展等起到积极的指导作用。

6. 开设课程情况

学院共开设 345 门课程，其中公共必修课占 4.34%，基础课占 2.6%，专业必修课占 21.45%，专业基础课占 29.57%，选修课占 14.78%，实践课占 27.25%。不同类别课

程开课门数见表 9。

表 9 2016-2017 学年年不同类别课程数量

课程类别	公共必修	基础	专业必修	专业基础课	选修课	实践课程
门数	15	9	74	102	51	94

7. 课堂教学规模

学院在校学生 3780 人，每个班学生人数 30 人（个别班 28 或 29 人）。公共必修课、基础课、专业基础课和专业课课堂教学大多以 60 人为一个教学班。大学英语和大学体育课以 30 人为一个教学班。公共选修课、形势与政策等课堂教学规模在 120 人左右。

8. 实践教学

（1）实践教学

我院实践教学分为课程实验、集中实践环节和课外实践活动。依据人才培养目标，通过分析本专业所需培养的能力，使其分解为子目标，根据这些子目标设置相应的实验、认识实习、教学（认识）实习、社会实践、生产实习（社会实践）、军训以及必要的课程设计、综合实验等。

分层次设计了实践教学内容。实验教学按照“验证型——设计型——综合型——创新型”四个层次设计实验内容；实践教学环节按“基本技能培养——综合应用能力和设计能力培养——工程实践能力和创新能力”三个层次设置，实现了实践能力逐层递进。工学专业注重工程教育，强调工程意识，强化了实践环节的工程性、综合性和先进性。

实践教学环节对培养和发展学生能力素质有不可替代的作用，通过提高实践教课时比例，实现了理工类专业各实践教学环节累计学时（学分）比例不低于总学时（学分）的 30%，经管类专业不低于 25%，各专业实践教学学时（学分）比例为：机械设计及其自动化专业为 35%，自动化为 36.4%，化学工程与工艺专业为 37.2%，无机非金属材料工程专业为 37.5%，物流管理专业为 31.6%，应用化学专业为 38.5%，材料成型及控制工程专业为 31.1%，电气工程及其自动化专业为 36.7%，材料科学与工程专业为 34.4%。加强了课内与课外实践教学的整合，在培养计划中进行了统筹安排，形成了完善的实践教学体系。在实践教学的环节中，加大了设计型、综合型、创新型实验的比例，制定并实施《营口理工学院实践教学质量评价标准》，进一步完善了各专业教学实践环节的质量标准，建立了实践教学质量监控体系，改变了传统的实践教学模

式。加大了实践教学独立设课。实验学时较多的课内实验进行独立设课，内容相关度较大的课程群的实验，进行了整合并独立设课。逐步实施实验室向校内全体学生开放。

（2）发挥课外实践活动对人才培养的作用

为了充分发挥课外实践活动在培养综合素质方面的重要作用。在培养方案中设置了一定的课外实践学分，进一步引导学生自觉参加社会实践、各类研学活动和参加“国家职业资格证书”的考试，提高了学生的就业竞争力。

9. 创新创业教育

学院高度重视创新创业教育工作，将创新创业教育渗透到教育教学和管理服务的全过程；健全创新创业教育课程体系，将其划分为基础课程、专业课程、复合知识和认证课程四个模块，开展以创新创业课程、大讲堂、实践训练、科技竞赛和成果孵化为主“五位一体”的创新创业教育模式。形成鲜明的人才培养特色。将创新创业教育融入人才培养方案，在教学环节中增加创新性、设计性、综合性内容；在专业教育中引入能够将移动互联网、云计算、数据、物联网等新一代信息技术与行业产业紧密结合互联网+教育思维。

学院面向全体学生开设了《大学生职业生涯规划》、《创业基础》等课程，实施了创新创业教育实践5学分。制定了一系列管理办法和措施，积极鼓励引导专业课教师把创新创业教育融入专业课程，形成以创新创业基础课程为主，以专业融合课程和交叉课程为辅的创新创业教育课程体系。

学院聘请了国内著名的教育家、专家、创新创业专家、创业企业成功人士组成了“专家智库”，形成一支包括校内教师在内的专兼职结合、多元化的导师队伍，积极为学院创新创业教育、基地建设把握指引方向，开设报告会、举办专题讲座，打造了良好的创业文化氛围。

学院积极为学生的创新创业实践搭建平台，不断完善创新创业服务体系，在多样化的创新创业教育过程中，充分调动校园内外的资源力量，多角度全方位营造创新创业氛围，提供创新创业指导。学院大学生创业基地被评为辽宁省第三批大学生创业孵化示范基地。

（三）培养方案

1. 以学院制定的人才培养目标和业务规格为主线

各专业应在符合学校总体目标的前提下，结合自己的现状、发展目标和专业特色，认真研究本专业的业务规格，提出的知识、能力和素质要求，准确地确定本专业的人才培养目标。

2. 以学生为主体，教师为主导，优化理论课程体系

强化“以学生为主体，以教师为主导”的教育观念，按照区域经济社会发展以及专业所对应的岗位群所需要的知识、能力、素质的要求，合理调整课程设置，进行课程的重组和整合，整体优化知识结构和课程体系，增强课程的先进性、综合性和实用性。在课程设置中，要体现专业方向和特色，体现课程精简，避免重复，加强课程间逻辑和结构上的联系；科学合理安排教学全过程的学时分布、课内与课外的学时比例和必修课程与选修课程的学时比例等。应逐步提高选修课程的学时比例。要防止“因人设课”和“无师不设课”的现象。实现结合学生个性发展需要，通过实施学校规定的、学生自选的教育教学活动，将学生培养成为具有扎实理论功底、一定实践操作能力和较强创新创业精神的应用型、技术技能型人才。

3. 加强实践教学，注重能力培养原则

实践教学是培养应用型人才的重要环节，旨在培养学生运用所学知识，分析和解决实际问题的能力。要从学校定位和人才培养目标出发，强化实践环节，从应用型人才能力分解入手，对实验实训、毕业实习、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）、课外文化活动和科技创新等实践性教学环节进行整体、系统的优化设计，逐步完善实践教学体系。着力开发设计型、综合型和创新型实验实训和课程设计，深化毕业设计（论文）和各类实习的改革。构造一批独立设课的实验、实训课程，有条件的课程都应努力增加可开实验实训项目数，以供学生选择。

4. 注重个性，贯彻因材施教原则

共性与个性，统一与灵活相结合，是人才培养方案制订的重要原则，必须考虑学生的基础、兴趣、特长、能力和志向等方面的差异，以及经济社会发展对人才的多样化需求，适当增加选修课，开展“第二课堂”、科技创新等课外文化活动，在保证学生掌握必要的基础知识的前提下，建立起富有个性化的知识结构，促进学生个性发展和知识结构多样化。采用多样化的教学方法，积极推进课堂教学改革，在保证完成大纲的基础上鼓励个性化教学，因材施教，提高教学效果。

四、质量保障体系

（一）本科教学中心地位

为了保证教学质量，确保教学的中心地位，学校成立了以主管校长为组长的评估工作领导小组全面负责学校的教学质量监控和各项评估工作，成立专门的教师教学发展处，将教学督导与评估工作与常规教学管理分离。建立院系二级督导制度，从学院、系部两个层面对教学进行督导，同时配合以同行评价、学生评价两个方面，对教师教

学进行综合评价，促进教学工作的改进。建立学生教学信息员制度，定期反馈教学中的优缺点，真正做到以学生为主体，促进教学向满足学生的实际需要健康发展。学校每两周召开一次校长办公会议专门讨论教学过程中的各种问题，研究解决问题的措施和办法，确保教学工作高效有序进行。

（二）教学质量监控体系建设

教学质量保障体系是对教师教学过程、学生学习过程、学院教学管理过程等进行监督、检查和评价，形成规范、科学的教学管理机制，是教学环节和教学质量的保证，使教学质量监控与保障工作制度化、规范化。学校成立了专门的组织机构并赋予了明确的质量监控、评估检查职能，形成了“以组织保障系统为保证、制度系统为依据、质量标准体系为准则，反馈系统实况检测，评估分析系统正确诊断”的闭回路监控与保障体系。

1. 教学质量监控制度体系建设

学校建立了比较完善的教学质量监控制度体系，对教学各个环节的质量监控措施有力，教学秩序、教学质量有保障。为了加强各个专业及课程建设，学校先后制定了《营口理工学院课堂教学质量评价管理办法》、《营口理工学院教学督导工作管理办法》、《营口理工学院学生教学信息员制度实施办法》、《营口理工学院试卷质量评价标准》、《营口理工学院系部二级教学督导队伍建设与管理办法》《营口理工学院党政领导干部听课暂行规定》等多项规章制度及管理办法，有力地推动了各项教学建设工作的开展。为了规范管理，提高教育教学质量，学校先后出台了《营口理工学院教学事故认定和处理办法》、《营口理工学院本科考试管理规定》等多个教学管理文件，从制度上对教学过程和教学管理实行全面系统监控，并以教学质量监控为重点建立起来的科学、规范的组织运行机制。

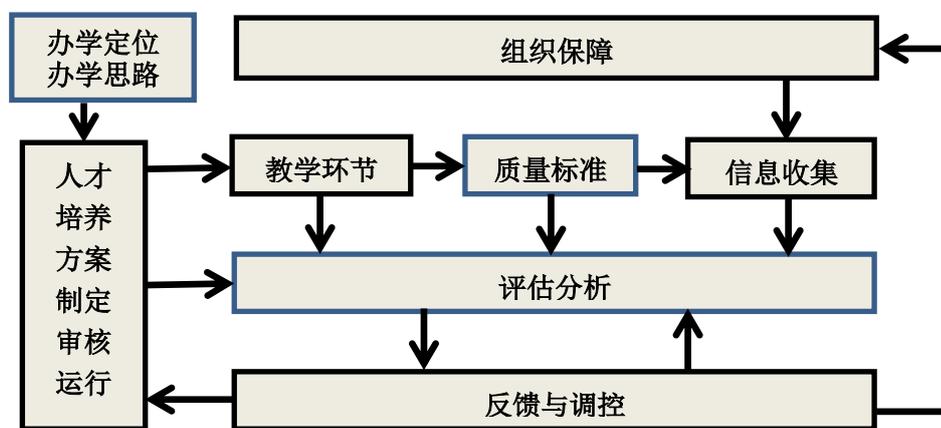
2. 教学质量监控组织保障体系建设

教学质量监控体系以评教、评管和专项评估工作为重点，目的是通过对教学质量、教学管理和各主要教学环节等进行监督、检查和评价，形成规范、科学的教学质量保障长效机制，从而不断提高教学质量和人才培养质量。

教学质量组织保障体系主要由校党委、校行政、校企合作委员会、教学工作委员会、教师教学发展处、教务处、各系部、相关职能部门、教学督导队伍、学生教学信息员队伍和第三方评价机构等构成。

教学质量组织保障体系在校主管校长领导下，由校企合作委员会、教学工作委员会宏观指导，由教师教学发展处组织实施，以教学单位为质量监控实施主体，以教学

督导队伍和学生信息员队伍为质量信息反馈主渠道，以第三方评价机构为辅助决策，建立了教学质量标准和评价体系、教学质量评估分析体系、教学质量信息收集体系，从总体上保障教学质量监控工作的顺利进行，教学质量监控体系如下图。



教学质量监控体系示意图

（三）教学质量监控

1. 组织管理措施

学校和各个系部制订了一系列的组织管理制度，涵盖了专业建设与课程建设管理，教学运行管理，教学质量等方面，从根本上保证了在各教学环节中有章可循，教学质量得到全面监控。在人才培养方案、各科教学大纲、教改方案的修订和改进，从制度上杜绝了教学计划执行过程中的随意性现象。

2. 质量标准化措施

确立教学质量标准是保证教学质量的前提，也是教学质量监控与评价体系的重要组成部分。教学质量标准既是教学工作的目标要求，又是教学质量评价的重要依据，也是教学质量的基础。学校和各个系部出台了专业建设标准、课程建设标准、理论教学质量标准、实验教学质量标准、校内实训基地管理评价标准、毕业设计（论文）质量标准等以及相应的评估指标体系。

3. 日常教学过程监控

学校的日常过程监控实现了制度化，常规化和规范化，常规的教学检查有期初、期中、期末教学检查和日常的教学巡视。学校每个学期初对上学期末的考试批卷试卷工作进行评估检查，2016年共检查试卷163本试卷，涉及教师163位，并对问题比较多的试卷批卷教师进行了通报。

4. 专项教学评价工作

教学质量评价工作在学校分管校长的领导下，由教师教学发展处统一管理与协

调。从三个层面，包括校级督导评价、系部二级督导评价和学生评价，进行教学质量评价和反馈。

（1）校级督导评价

学校成立教学督导组，在教师教学发展处领导下工作，主要对学校的教学工作和教学活动行使督查、调研、评价、指导、咨询等职能。督导组由成员由各系在职或返聘的，具有副高级以上的职称的，有丰富教学或教学管理经验的教师组成。督导遵从《营口理工学院教学督导工作管理办法》、《营口理工学院教学督导工作规范》，依据《营口理工学院课堂教学质量评价管理办法》及每学期督导听课计划进行听评课，督导组每3人为一组，专家组深入教学一线，随机听课，从教学态度、教学内容、教学方法、教学效果四个方面对教师课堂教学质量进行评价，听课结束后给出被听课教师的综合评价成绩，并对教师课堂教学情况进行及时反馈给出建设性意见和建议。

（2）系部评价

每个系都根据学校颁布的《系部二级教学督导队伍建设与管理办法》成立了系级教学督导队伍。该队伍人数规模原则上由3-5人组成，受教师教学发展处和本单位的双重管理。在系部分管教学工作的副主任直接领导下，对本单位的教学工作进行监督、检查、评估、指导和信息反馈，对教学工作实行质量监控。

（3）学生评价

学生是教学活动的主体，是教学质量评价信息的重要来源。通过召开学生座谈会、学生教学信息员定期反馈、学生评教、问卷调查等途径，了解学生对教学各环节的意见和建议，以及对教师教学质量的评价。

学生评教由两部分组成。一是各班级选拔一名学生信息员进行教学与管理信息反馈。信息员可随时通过营口理工学院教学评价系统进行留言，反映学校教学与管理中所存在问题，反馈对教学与管理的意见。二是每学期组织一次全体学生评教活动，学生使用个人账号登录营口理工学院教学评价系统对所有任教老师进行评价。

（四）多渠道结合的信息反馈机制

为了全面监控教学状况，保证教学质量。学校建立了完善的教学信息收集体系和信息反馈机制。

教学信息收集主要是为了全面及时地掌握教学过程各环节，教学活动各因素在教、学、管过程中基本状况的信息。其主要任务是为教学质量评价和调控提供全方位的信息反馈，保障信息的真实性和全面性。信息收集主要包括：领导评价信息、同行评价信息、学生评价信息、教学督导评价信息、教学检查评价信息。了解各个层面的

评价信息及时通过文件下发、网络平台、座谈、教学简报等多种形式向各教学部门反馈评价意见并要求给出处理意见和解决办法，切实起到了以评促建、以评促改的良好效果。

为了全面了解学校的教学状况和老师的具体上课效果,学校成立了教学信息员队伍,并且专门制定了《营口理工学院学生教学信息员制度实施办法》详细规定了学生信息员的工作职责、工作程序、学生教学信息员管理、学生教学信息员队伍组成等。

学生信息员是由每个教学班抽调一名品学兼优的学生组成的,信息员每个月按照要求通过营口理工学院教学反馈系统反馈本班教学情况至少 2 次。

教师教学发展处每个学期会把信息员反馈信息进行汇总反馈给教务处和各个系部,各个部门会根据反馈信息改进其工作。

五、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

学校每个学期都组织学生进行评教活动和信息员反馈,了解教师课堂教学情况和学生对教师教学的满意度。

另外每个学年组织全院学生进行一次问卷调查,从人才培养模式、专业及其课程设置、实践教学、教师、教学基础设施、教学管理六个维度调查学生对教学质量的满意度,基本涵盖了教学条件、教学过程、教学结果的各个环节。学生的总体满意度达 91.99%。

(二) 学生健康体质达标率统计表

学院认真贯彻《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》精神,树立了“健康第一”的思想,将《学生体质健康标准》的测试工作落到了实处。学院实施《国家学生体质健康标准》的情况为测试率 98.98%、及格率为 87.79%,2016 年度测试结果见表 10。

表 10 营口理工学院 2016 年度学生体质健康测试结果统计表

年度	应测人数	实测人数	测试率	及格人数	及格率
2016	3733	3695	98.98%	3244	87.79%

六、特色发展

（一）突出实践能力培养

结合专业特点和市场需求，制定切实可行的实践教学标准，加大实践教学在人才培养方案中的比例，提升学生的职业能力。积极邀请营口市行业、企业和社会各界参与学院办学，成立了由行业企业专家参与的专业建设指导委员会，参与人才培养方案的制定。加快实践教学基地建设，与辽宁富琳实业集团、中国建设银行等知名企业签署了校企合作协议书，建立了 42 家实习、实训基地，使学生在真实的企业环境中进行学习，全面实施教学做一体化教学。与营创三征公司、辽宁富琳集团两家企业的实习、实训基地被省教育厅批为“省级大学生校外实践教育基地”。完成了对大学物理实验室的升级改造，完成了化工仿真实验室、材料科学与工程实验室等 10 个实验室的建设方案，实验教学仪器设施、软件等得到了进一步完善。注重创新创业课程体系建设，加强创业项目指导，入驻创新创业基地项目达到 24 个。我院获批第三批辽宁省大学生创业孵化示范基地。积极参与各级各类创新创业大赛，取得了较好的成绩。

（二）积极推进国际合作办学

围绕学院的中心工作，进一步强化国际化办学意识，制定了营口理工学院外事处“十三五”工作规划，为我院今后外事工作的有序进行提供了指导和依据。积极参加省、市相关部门组织的外事会议及培训活动，提升外事工作效率。加强因公出国管理，理清因公出国审批流程，办理院领导因公赴美学术访问审批手续。加强国际合作与交流，积极探索和开拓国际合作途径，与俄罗斯远东国立交通大学、英国朝荷产业教育集团签订校企合作协议书，使学院的办学逐步与国际接轨。

七、需要解决的问题

（一）紧紧围绕办学目标定位，着力加大改革力度

学院在建校伊始就提出了建设“高水平、有特色”应用型大学办学目标，这一办学目标在学院的党员大会和教职工大会等有关会议上得到了进一步确认，并得到了全院教职工的工作。要实现这一目标，学院必须大胆开拓，勇于创新，才能在较短的时间内实现跨越式发展。与这一目标定位的要求相比，学院教育教学改革力度还很不够，改革的步子不够大，改革的幅度不够宽，改革发展的速度不够快，改革的程度不够深。为此，今后进一步加快改革创新步伐，依托教育部规建中心的平台，学习借鉴国内外其他高校的办学经验，以教育教学改革为切入点，推动学院全面改革创新，提高办学

实力和办学水平。要进一步加大改革创新宣传力度，不断统一思想，做到上下一心，众志成城，整体协调地推进各项改革与创新工作。要加大各项改革的调研力度，弄清改革需要各项条件与保障，在改革前创造好这些条件，提供必要和必需的保障。要努力建立科学有效的人事体制、干部体制和分配体制，进一步激发改革创新的活力和动力。

（二）着力引进高层次人才，不断加强师资队伍建设

师资队伍是学院发展的关键。面对学院发展的新形势，随着办学规模的不断扩大，急需加快引进高层次人才，同时做好“双师双能型”队伍建设力度。学院师资队伍还存在着学科专业领军人物不足、队伍结构不合理等问题。产生以上问题的原因，主要是高校人才竞争加剧，以及现有招聘待遇不高等问题。为此，学院仍要积极争取市委、市政府的支持，继续加大对引进人才的政策支持及经费投入，提高引进人才购房补贴、薪酬待遇等，为引进人才提供良好的科研平台，为引进人员办理入职手续开通绿色通道，吸引更多的高素质人才来校工作。要深入实施“访问工程师”制度，严格落实校地共建人才“双百计划”，通过校地合作，建立“政产学研”长效合作机制，加快科技成果转化，加快我院“双师双能型”师资队伍建设步伐。不断完善教师进修培训与引进制度。加强对青年教师的培养，提升青年教师的教学、科研水平和实践能力。以教学、科研创新团队建设为主要任务，不断提高教师的教学能力、实践能力和科研水平，努力打造一支适应应用型大学发展需要的师资队伍。

（三）以合格评估为主线，确保顺利通过 2020 年新建本科院校合格评估

2020 年，学院即将迎来教育部新建本科院校合格评估。此项评估工作对于学院未来的发展意义深远。针对合格评估的标准，学院办学方面还有差距和不足。为确保顺利通过 2020 年新建本科院校合格评估，学院将尽早启动评估各项筹备工作。严格按照评估指标做好任务分解，责任到人，认真做好评估材料收集工作，形成主要领导主抓，分管领导分工负责，各部门分工协作的工作格局。学院将深入推进教育教学改革、严格落实规范办学、大力推动内涵发展、不断提升办学质量，为 2020 年顺利通过教育部新建本和合格评估打好基础。

营口理工学院

2017 年 12 月 9 日