



營口理工學院

YingKou Institute of Technology

學報

2016 04期

总第10期 NO.4

中国·营口

目录

学术论文

“世界文学”观念与新时期作家的创作	曹帅 邓翔瑜 (3)
关于实现“辽海文化”资源与《纲要》课程教学相结合的研究	孙孝伟 (15)
基础教育均衡化对于营口市教育发展的重要性	单学亮 (24)
基于神经网络的营口市物流需求预测	施宏远 (29)
几种常用的行人检测算法的分类及简介	李印 鲁鑫 (37)
小型太阳能屋顶瓦的研制	齐鹏远 (42)
市场需求不确定的绿色供应链协调研究	鲁鑫 施宏远 李印 (50)

转型发展

基于 Moodle 的在线教学平台设计与实现	封雪 (56)
工程制图课程的现代化合理教学方法	于美丽 (68)
基于体育俱乐部模式的大学体育课程探索与实践	李鑫 胡彪 (74)
应用技术型大学图书馆服务创新研究	任思霖 (84)
营口理工学院面向应用型教学改革思考---以 C 语言教学为例	杜庆东 (91)
我国应用型高校校园文化研究综述	李阳 (98)
浅谈在“中国梦”视角下应用型高校思政课改革与途径	蒋芳 (104)

经验交流

高校科研项目管理工作分析报告	张新 (111)
关于高校青年教师住房情况的几点思考	王卓 (119)
关于新会计准则对我国高校会计核算影响的思考	李传龙 (123)
加强内部控制建设, 提高我校管理水平	张卉 (129)
浅谈伙专会在高校伙食管理中的作用	林茂仁 (135)
浅谈高校图书馆对参与其工作的大学生的管理	李凤玲 (141)

学生管理

互联网时代大学生如何预防诈骗	李付学 (147)
创业型模式: 高校勤工助学模式的实践探索及其前景展望	李苗 (154)

大学毕业生如何做好入职准备.....	马廷威 (161)
营口特色地方文化在高校思想政治教育中的应用研究.....	王廷中 刘飞 (168)
应用型人才培养模式下高校团学干部评价指标初探.....	王康 (179)
高校辅导员在校园文化建设中的角色与作用思考.....	王树欣 (185)
浅谈理工类高校文科专业特色教育的发展定位.....	王晓雪 (190)
新媒体环境下高校学生党支部建设 SWOT 分析与实践思考.....	孙泽洋 (195)
应用型本科院校大学生创业意识调查研究.....	伊新华 (199)
浅析高校辅导员思政教育工作实效性的提升.....	于莉莉 (207)

“世界文学”观念与新时期作家的创作

曹帅 邓翔瑜

(营口理工学院 经济管理系 辽宁营口 115014)

(营口理工学院 教务处 辽宁营口 115014)

[摘要] “世界文学”自被歌德提出以来,一直被广泛地阐释,随着中国国际地位的提高,特别是2012年莫言获得诺贝尔文学奖的直接刺激,使得中国作家逐渐形成了多元化的世界文学观念,本文试图以世界文学观念为轴心,辐射整个世界文坛,进而分析在中国新时期作家世界文学观念影响下的中国文学现状,为中国文学在世界文化舞台的总体图景提供具有代表性的横切面。

[关键词] 民族自信 文化间性 自由独语 东方主义

项目课题: 营口理工学院课题《世界文学观念与新时期作家的创作研究》

课题编号: QNW201648

Concept of world literature and the writers'creation in the new period

Cao Shuai Deng Xiangyu

(Yingkou institute of technology Department of economic managemen Liaoning Yingkou 115014).

(Yingkou institute of technology Office of teaching affairs Liaoning Yingkou 115014).

Abstract: With the improvement of China's international status,world literature has been widely since presented by Goethe, especially the direct stimulation of mo yan won the Nobel Prize for literature in 2012, makes the Chinese writer gradually formed a diversified concept of world literature, this article attempts to concept of world literature as the axis, radiation throughout the world literature, writers in the new period in China are analyzed on the present situation of Chinese literature under the influence of the concept of world literature, for the general picture of Chinese literature in the world cultural stage provide the typical cross-sections.

Keywords: national confidence culture between sexual free language lone orientalism

“世界文学”作为一个概念或理论已经存在了两个多世纪,自提出以来就受到广泛的关注。近年来,随着全球化进程的加快,有关世界文学的讨论也在持续升温,“世界文学”已经成为各国学者共同关心的焦点问题。随着中国国际地位的提高,中国作家海外交流的频繁与便捷,特别是2012年莫言获得诺贝尔文学奖的直接刺激,中国新时期作家们拥有了更为广阔的视野,更为重大的社会责任,甚至是

更为沉重的民族使命。作家尤凤伟在作品《中国一九五七》后记中曾说,“我承认自己是个有社会责任感的作家,即使有被别人视为浅薄的危险也不改初衷(真是没救)。正由于觉得‘责任’在身,在选择写作题材时总惦记着作品的社会性,着眼于那些对中国人命运有着深远影响力的方面”,新时期作家坚定的内心立场、恒定的审美追求为放眼世界奠定了坚实的民族基础。

1 民族自信:文学表达的民间资源

民族文学的魅力在于创作者对本民族文化的自信,民族文学的不朽在于展现民间世界的深厚博大,中国文学植根于民族文化与热土上的创新具有变革世界文学格局的力量。“现在越来越多的世界文学作品,不再主要因其具有的普世特质而显得卓越,而是凭借其所展示的特定种族身份或文化差异而受青睐。来自‘边缘’文化的作家群现在得到了新的关注,而那些作品已列入经典的主流作家,也正在被重新定位”¹。来自民间的文学是最有生命力的文学,它往往反映了人民的生活、民族的性格和民族的历史,新时期作家们合理地开掘民间资源的宝库,在传统精粹的挖掘中开拓了文学走向世界的道路。

鲁迅是非常善于写乡土题材的,他的《故乡》《社戏》等作品成为乡土小说的传统之作,在他之后“乡土情结”在现当代文学中得到很好的继承。莫言作为中国当代文学史上走向世界文学的里程碑式的作家,作品中的原乡描绘出神入化,他的得奖堪称中国文学从“走向世界”到“走进世界”的华丽转身,他始终是站在中国传统民族精神的高度,用一个悲悯的心灵去感受民族灵魂深处的苦难与苍凉,以广博的胸怀去学习和借鉴伟大的世界文学作品。

¹ (美)大卫·丹穆若什著;查明建等译:《什么是世界文学》,北京:北京大学出版社,2014年12月版,第209页

莫言在作品中自觉地构建诗意的民间世界，深层地揭示民间文化内涵和人性的幽深，“高密东北乡是在我童年经验的基础上想象出来的一个文学的幻境，我努力地要使它成为中国的缩影，我努力地想使那里的痛苦和欢乐，与全人类的痛苦和欢乐保持一致，我努力地想使我的高密东北乡故事能够打动各个国家的读者，这将是终生奋斗的目标”¹。莫言和歌德一样看到了人类情感的共通性，他从自己的故乡经验出发，立足肥沃的土地衍生而成的动人传奇，把世界各民族的读者的理解和接受当作自己创作的目标。这段文字写于2000年，那时的莫言还没有获得诺贝尔文学奖的殊荣，如今他已经获得了包括中国在内的世界读者的认可，将颇具乡土气息的高密东北乡带到了世界读者面前。

藏族作家阿来对本民族的文化资源异常珍惜，他的创作常常从藏族民间传说中汲取养分，将其运用到写作之中，阿来在保存、传承、发扬藏地文化方面亦步亦趋，关注藏民族文学在中国当代文坛的发展，更希冀着它在全球化背景下的独特性存在，“我所能做的，只是在自己的作品中记录自己民族的文化，以及她在全球化背景下的运行和变化。我通过自己的观察与书写，建立一份个人色彩强烈的记忆”。从《尘埃落定》、《阿古顿巴》到《格萨尔王》，阿来一直以一部部鸿篇巨制记录着母族的历史与文化，践行着他对民族文学跻身世界的瞩望。

“民间传说那种在现实世界与幻想世界之间自由穿越的方式，给了我启发。给了我自由，给了我无限的表达空间。”阿来将母族文化，尤其是藏地民间传说置于世界这个大舞台之上，思考整个人类历史发

¹ 林建法，乔阳主编：《中国当代作家面面观——汉语写作与世界文学》，沈阳：春风文艺出版社，2006年1月版，第48页

展的规律与兴亡，收获了写作的资源，增添了民族文化自信，“汉语言文学自有其身后的幻想传统，……当中国的汉语作家开始有意无意地接续上这个传统时，我们千万不要妄自菲薄，只从外国去寻找其遗传来源”¹。阿来正是取材于藏族的民间传说，钩沉藏民族的集体记忆，创作了《格萨尔王》这部经久不衰的民族史诗。《格萨尔王》是英国坎农格特出版社发起的“重述神话”的，包括英、美、中、法、德、日、韩等四十多个国家和地区的知名出版社参与的首个跨国出版合作项目中的一部作品。它借用神授的说唱者晋美的史诗演唱，讲述了一个藏族民间流传千古的英雄神话。

自鸦片战争以后，中国相当一段时间陷入低迷，丧失自信的中国文学自觉退出了文学的中心。然而，文化的积累需要漫长的岁月，中华民族悠悠五千年的文化历史是任何民族都难以企及的，如今的新时期文坛更是佳作如林、名家迭起，中国文学理应有着这样的文化自信，新时期的作家们理应有着这种创作的从容。正如作家阿来所说“汉语言文学自有其深厚的幻想传统……当中国的汉语作家开始有意无意地接续上这个传统时，我们千万不要妄自菲薄，只从外国去寻找其遗传来源”²，作家李锐说，“我们也许无法预测 21 世界的文学走向，但我们可以相信文学所必然要做的努力……不管它是华文的、英文的、法文的、阿拉伯文的、马来文的，或者是任何一种我们并不熟悉的语言文字所写成的，它首先应当是我们都深爱的“文学”。这是所有写作者本来该有的自信。”从文学角度，新时期作家们应该坚信自己民族的本土经验足可支撑中国文学走向世界。

¹林建法，乔阳主编：《中国当代作家面面观——汉语写作与世界文学》，沈阳：春风文艺出版社，2006年1月版，第252页

²阿来：《文学表达的民间资源》，林建法，乔阳主编：《中国当代作家面面观》，沈阳：春风文艺出版社，2006年1月版，第252页

2 文化间性：海外语境对创作的影响和启示

20 世纪以来，世界范围的移民潮大规模频繁涌动，作家的族属和国籍已很难单一划定，跨国界的生活、跨文化的视野给创作带来的影响也越来越复杂。特别是第三世界的作家进入西方文化圈，或在多民族国家内部，少数民族作家在多数民族的文化语境中写作。他们的作品中，自我形象与他者形象之间往往存在着面对面的对话和冲突，叙述人在对母体文化和客体文化进行选择时，往往表现出左右摇摆的困惑，蔡熙在《文化间性与流散文学》中将这种现象称作“流散”，蔡熙认为在全球化的今天，流散已经成为一种世界性的现象，流散族裔运用居住国的语言，书写在异质文化背景下的生活境遇和文化困惑，从而涌现出大量流散文学和流散作家。在旅居或定居海外作家的作品中，往往会出现原乡记忆和民族元素，这也成为他们的写作资源。

“通过与西方作家的交流，我知道自己的局限，有时感觉到自己加入了世界文学的狂欢节”，虹影在谈到自己作品的海外传播时如是说，她认为文学艺术是人类摆脱庸常的方式，是世界大工厂的安全出口，而作家是这安全出口的看门人，她认为中国作家与世界作家的不同在于“中国作家关心如何使中国人摆脱中国的庸常（这已经是功德无量）；世界作家要让各国人都能找到共同的出口”¹。海外生活的经历和文化氛围让虹影有着跨越种族的视野，她看到自身局限的同时也认识到了世界作家应有的文化责任。

虹影可以称得上是蜚声世界文坛的英籍华人女作家，她的作品被翻译成 30 多种文字出版，并多次获得国外奖项，曾获纽约《特尔菲卡》杂志“中国最优秀短篇小说奖”，“英国华人诗歌一等奖”等荣誉，她的小说《K——英国情人》被英国《独立报》评为 2002 年十大好

¹ 虹影：《答杨少波八问》，选自《K——英国情人》，南京：江苏文艺出版社，2013 年 6 月版，第 278 页

书之一，2005年获意大利“罗马文学奖”。她在《从花家地出发》中写道“北京就像我的丈夫，我把自己的心交给了他……浪迹世界，还是最爱北京，连那永远不息的沉沉噪音，连二十一层上都能闻到的汽车废气味都那么可爱！”作家背井离乡，思恋故土的情怀溢于言表，在《K——英国情人》中虹影不止一次地借主人公之口感叹，“北京是地球上最后一个天堂！”该篇小说采用第三人称讲述，可在叙述中，作者又常常站在英国情人裘利安·贝尔的角度坦露心曲，借用裘利安的心理活动表现彼时的西方人眼中的中国与东方，小说中的主人公是旅居中国的英国男人，而现实中的作者虹影是客居英国的华人女作家，这种性别、身份的对换，文化的交互，以自身对西方世界的了解来揣测西方人眼中的东方中国，暴露出了西方国家对东方文化的偏见，被认为是“东西方文化碰撞这一主题的经典之作”。

“全球化时代需要的是既具有本民族文化记忆的深刻底蕴，又具有健全开放的心态和全球文化视野的世界公民。一个只对本民族文化感兴趣、拒绝接受外来文化的人，和一个对本民族文化一无所知、只会搬弄一些来自西方的强势话语的人，同样都是无法适应多元文化杂交的时代的。关键在于，在保持民族文化记忆和接受具有他者性的多元文化两者之间保持必要的张力，在接受西方强势理论话语的同时保持必要的警惕”¹，也许文学正是需要这种交互的眼光，只有通过他者，才能真正发现自己，发现自己的语言和能力。正如看待诺贝尔文学奖，以诺奖的标尺看文学，固然不能囊括所有文学的维度，但仍然为文学的发展提供了有益的参照，让中国文学更好的认识自己，不沉湎于自我陶醉。在海外华人作家双重“他者”的文化立场和审美眼光的审视下，为中国文学溶入世界文化搭建了一座桥梁，让世界读者看

¹ 张德明：《多元文化杂交时代的民族文化记忆问题》，《外国文学评论》，2001年第3期

到了中国文学与世界对话的积极姿态。

中国著名语言学家周有光最近谈到中国文化与外来文化的关系时称，“文化一定是多种文化的混合。单元文化发展到一定阶段之后就不能继续发展了，要有外面的文化来嫁接。中国的文化在春秋时期就了不起了，但是后来开始衰落。汉代有印度佛教传进来，经过了几百年演变，到唐代与儒学为中心的华夏文化混合起来，这是华夏文化的第二个时期。许多好东西都是印度文化带过来的，比如中医、雕塑、建筑、歌舞等等。到了清朝又有西洋文化的嫁接，这是第三个时期……现在每个国家都生活在传统文化和国际现代文化的‘双文化’时代，这是今天文化的主流”¹。中国文化的发展得益于与其他国家的交流，也受惠于我国各个民族之间的内部的相互影响，作家经过多重文化的洗礼，成为了世界的公民。

3 自由独语：与世界无关的个人化写作

纯文学创作一直是每一位保有初心的写作者们的文学理想，在浮躁的社会氛围中，纯文学作家们渴望一片静谧的天地，让心灵得以舒展、让灵魂得以沉寂，他们渴望摒除外在的喧嚣和种种纷扰，把文学写作当作个人心灵的书写，让文字散发生命本体的气息。

在中国文学走向世界的过程中，诺贝尔文学奖堪称是被世界认可的具化的褒奖，而一些新时期作家却独树一帜地将奖项荣誉与文学写作相分离，并不迷失在诺奖面前。“我写作保持独立与警惕，不受市场的需要和文学奖项的诱惑，写自己想写的东西，把这件事情做好不依赖于任何评价与市场反馈，写自己认为好的作品。……（写作）不应该有外来目标，我要挣多少钱，要畅销，要获什么奖，要青史留名，

¹ 曾琼，曾庆盈编：《认识“东方学”》，北京：北京大学出版社，2014年5月版，第55页

不管是低级或高级的目标都不应该有”¹，作家韩东这样表述自己的写作态度。“诺贝尔文学奖毕竟是瑞典的一个奖项，历史上有不少好作家获得过，也有不少非常出色的作家没有获得。对我来说如果能够得奖，那也是一件幸运的光彩的事，不能得奖也没有什么太多遗憾，文学是文学，奖是奖，这是两码事。我常想，一个人如果靠某个奖项而得到荣耀，那他是在透支这个奖项，相反，如果因为他的奖项而使这个奖变得更光荣，那他便为这个奖添了彩。如果说文学是件宏伟建筑，诺贝尔文学奖就像这个建筑上漂亮的图饰，它不是文学本身”²王蒙在面对诺贝尔文学奖提名的传言时，仍保持冷静的态度，在他眼中再崇高的荣誉也不是文学本身。当然，作家和评论家们对于诺奖的冷漠多少有点吃不到葡萄拈酸的味道，近年来，诺贝尔文学在国内文坛的影响力日甚一日，人们关注的焦点从获奖作品、评奖机制到翻译水平，在众多世界性的文学奖项中，诺贝尔文学奖无疑是最为厚重的。瑞典文学院院士马悦然在接受采访时直言中国不缺少优秀的作品，缺少的是优秀的翻译，由此引起了中国作家的不满，也让中国读者明白诺贝尔文学奖由于评委知识结构和语言局限等问题，对于中国文学的阅读和评判主要依靠翻译，因此，对于登顶诺奖而言，文学水平并不是唯一考虑的因素。然而，在诺贝尔文学奖带来的莫大荣誉以及因荣誉而带动的图书销量等利益面前，作家们能够保持清醒与警惕确实是弥足珍贵的。

随着欧洲中心主义、西方中心主义的先后解体，以中国文学为代表的东方文学的崛起，伴随着国力的日渐强大，中国作家的文化自信和自我定位也大幅度提升了，作家尤凤伟在“走向世界”的众声呼喊

¹ 李冰：《第三部长篇不写爱情》，《听·说02》，北京：文化艺术出版社，2010年1月，第68页

² 王蒙：《是她给了我快乐的资本》，李冰：《听·说01》，北京：文化艺术出版社，2010年1月，第192页

中异军突起高调发声：“世界上任何文字的文学作品，不论是否翻译出去，都是世界文学的一部分，如同任何国家的河流、山脉的‘籍贯’都同属地球的道理一样”¹，作家尤凤伟从地理学角度认知世界文学，在他的意识里“世界文学”即是世界的文学，包括不同民族、不同时代的所有文学的总和，只要作品创作完成了就自在自为的属于世界文学的范畴，可以说任何作品都是世界文学，正如所有国家都隶属于世界一样。尤凤伟在谈论自己的作品《中国一九五七》时提到作品完成后就与作者无关了，对作品的评价需要留给历史。作家这专注于文学创作，忽略文学接受与评奖机制的认可是他保持创作初心的方式。

4 “东方主义”：文学中心焦虑

萨义德在《东方学》中提出“东方主义”的概念，这是西方对东方的话语霸权，萨义德称：“‘东方’和‘西方’这样的地方和地理区域都是人为建构起来的。因此，像‘西方’一样，‘东方’这一观念有着自身的历史以及思维、意象和词汇传统，正是这一历史与传统使其能够与‘西方’相对峙而存在，并且为‘西方’而存在”²。所谓“东方”的界定是为“西方”而存在的，正是西方中心主义立场的体现，在西方学者眼中，西方已经进入了现代文明社会，而东方则处于一种未开化的状态。美国文学理论家布鲁姆曾经提出“影响的焦虑”，在谈论中国文学与世界学的关系时，很多中国当代学者表现出了在西方文学的压力影响下对于文学中心的焦虑，作家们把作品被翻译成他国语言，尤其是发达资本主义国家的语言当作文学价值的某种认可，作家在简介中描述作品被翻译成多国语言畅销海外的介绍正是这种焦虑的明显表征。

¹ 刘江凯著：《认同与“延异”：中国当代文学的海外接受》，北京：北京大学出版社，2012年10月版，第72页

² (美)萨义德；王宇根译：《东方学》，北京：生活读书新知三联书店，1995年5月版，第6-7页

与域外进行文学文化交流,无疑给中国文学带来了很大的契机,为中国作家提供了更多的写作源泉,但同时也相应的带来了很多的困惑和问题,“中国作家透过一个世界文学的大窗口,看到了商业社会中堆积如山的文学,看到了书籍的崇山峻岭。这种情境让其中的许多人产生了焦虑”¹,张炜坦言自己就存在着这份担忧,“当空间和时间的概念变得越来越大,越来越‘世界化’、‘全球化’的同时,人们的内心却变得越来越小,越来越窄,在那个别人给定的世界化、全球化的标准之外,几乎别无一物。唯一担心的是自己为什么不像别人?自己为什么不是别人?自己怎么样才能变成别人?这几乎是一场毫不犹豫的自我取消”²,作家李锐将中国作家们在全球化冲击下的自我取消称为“自我殖民”,在追赶世界文学的步伐中,中国作家形色匆忙中忽略了民族文化精髓,丧失了民族文化的自信,陷入了深深的东方文学焦虑。

尽管很多作家不愿意承认对于国外文学奖项,特别是欧美发达国家的文学奖项的热衷,但出版社编辑在作品扉页上常常加注的“该作品在某某国家荣获某某奖项”的标签,确实给在文学选择中迷茫的读者提供了强大的购买吸引,也透露了一部分作家自觉不自觉地对“文学的中心在西方”的认同。批评家徐敬亚指出:“我们今天所说的‘世界文学’并不是指亚非拉,也不是说寒冷的南极。中国当代作家没有几个会说我在非洲有广大的读者,非洲给我什么奖了。我们心中暗指的,盯得更多的是西方主流的地盘,欧洲、北美西方发达国家的读者、批评界和汉学界。”³这种现象和写作心理在目前的文学市场中多少有

¹ 林建法, 乔阳主编:《中国当代作家面面观——汉语写作与世界文学》, 沈阳: 春风文艺出版社, 2006年1月版, 第38页

² 林建法, 乔阳主编:《中国当代作家面面观——汉语写作与世界文学》, 沈阳: 春风文艺出版社, 2006年1月版, 第75页

³ 刘江凯著:《认同与“延异”: 中国当代文学的海外接受》, 北京: 北京大学出版社, 2012年10月版, 第

些心照不宣，似乎中国文学走向世界的标志即是被西方发达国家的文学奖项认可。

残雪可以说是坚持民族民间立场走出世界性局面观念的直接反对者，她认为中国文学无法真正脱离政治，缺少纯文学写作的语境，加之民族的文化素养不足，很难出现文学经典。她对阿城等浸淫传统文化，倡导民族特征的写作大加挞伐，称强调民族性观点的作家是在“卖土特产”，终究是站不住脚的。相对于东方文学，她更青睐西方文学。在谈及 90 年代的“走向世界”的口号时，残雪更是语出惊人，“这都是批评家吃饱饭没事干弄出来的。至于拿诺贝尔文学奖，那当然重要，但得真正去做。我们的问题是缺乏大批纯文学、真正个性化的作品，外国却有很多。看来，‘大陆文坛’暂时仍难以‘走向世界’”¹，为了解决中国缺少纯文学的问题，她主张将西方经典的理性精神引进来、消化，希望国内像国外一样出现纯文学的出版社。

不同清末民初的辜鸿铭、冯友兰等通儒大师对中国文化的民族本位的刻意强调，为中国文化如何引领世界文明分身思虑，新时期的很多作家已经不再刻意强调自己的中国身份，也没有明确的民族主义意识，而是高举着世界文学观念的旗帜，寻求与西方文学的直接对话，在这些作家的意识里西方文学即是世界文学，完全以西方的精神标尺来度量创作的优劣，完全以文学发达国家的奖项作为最高的认可。

结语

鲁迅说“只有民族的才是世界的，只有世界的才是民族的”，中国文学在不同的时期有着多元化的世界文学观念，同一时期的作家的世界文学观念也是多样化的，甚至同一作家的世界文学观念也是非常

71 页

¹ 残雪：《为了报仇写小说：残雪访谈录》，长沙：湖南文艺出版社，2003 年 8 月，第 46 页

复杂的,新时期作家们继承了现代文学海纳百川、洋为中用的基因,更在学习中逐渐发展和成熟了世界文学观念,注重回归本土文化立场、坚守文学审美意识,抵抗西方话语霸权,在艺术表现上摒除单纯的技术表演。透过新时期作家多样化的世界文学观念,管窥蠡测,可以想见新时期文学的总体样貌。

全球化时代的中国文学摆脱了社会主义计划经济的制约越来越看重市场的需求,同时也造成了精英文学生产的困境,伴随国际地位的差异与军事力量的悬殊,文学逐渐成为连接各民族之间的精神脐带,同时新媒体时代的电子刊物、网络平台等给文学的世界性传播提供了更大的便利,可以说,无论是主动融入还是被动裹挟,无论是否意识到、准备好,世界文学已经开始了它的脚步,悄然走来。

〔参考文献〕

- 1、(美)大卫·丹穆若什著;查明建等译:《什么是世界文学》,北京:北京大学出版社,2014年12月版
- 2、林建法,乔阳主编:《中国当代作家面面观——汉语写作与世界文学》,沈阳:春风文艺出版社,2006年1月版
- 3、阿来:《文学表达的民间资源》,林建法,乔阳主编:《中国当代作家面面观》,沈阳:春风文艺出版社,2006年1月版
- 4、虹影:《答杨少波八问》,选自《K——英国情人》,南京:江苏文艺出版社,2013年6月版
- 5、张德明:《多元文化杂交时代的民族文化记忆问题》,《外国文学评论》,2001年第3期
- 6、曾琼,曾庆盈编:《认识“东方学”》,北京:北京大学出版社,2014年5月版
- 7、李冰:《第三部长篇不写爱情》,《听·说02》,北京:文化艺术出版社,2010年1月
- 8、王蒙:《是她给了我快乐的资本》,李冰:《听·说01》,北京:文化艺术出版社,2010年1月
- 9、刘江凯著:《认同与“延异”:中国当代文学的海外接受》,北京:北京大学出版社,2012年10月版
- 10、(美)萨义德;王宇根译:《东方学》,北京:生活读书新知三联书店,1995年5月版,
- 11、刘江凯著:《认同与“延异”:中国当代文学的海外接受》,北京:北京大学出版社,2012年10月版
- 12、残雪:《为了报仇写小说:残雪访谈录》,长沙:湖南文艺出版社,2003年8月版

关于实现“辽海文化”资源与《纲要》课程 教学相结合的研究

孙孝伟

(营口理工学院思政部 营口 115000)

[摘要]辽海文化与《中国近现代史纲要》直接相关。《中国近现代史纲要》课程存在学生学习积极性不高、与中学教材重复、与地方社会发展结合不紧密的问题。“辽海文化”资源与《中国近现代史纲要》课程结合, 需要坚持辽海文化资源与《中国近现代史纲要》教材相结合、地方文化与主流意识形态相结合、理论与实践相结合、教师主导与学生主体相结合的原则; 需要调查文化资源, 参观遗址和遗迹, 组织讨论和辩论, 开展“翻转课堂”教学模式的探索。“辽海文化”资源与《中国近现代史纲要》课程结合, 能够提高学习兴趣, 训练思维能力, 增加文化知识, 培养热爱祖国和热爱家乡的情操。

[关键词]辽海; 文化; 中国近现代史纲要; 课程

地域文化资源对思想政治理论课程的教学具有重要价值, 实现二者的结合, 提高学生的学习积极性, 是思想政治理论课程教学改革的方向之一。本文取“辽海文化”资源, 与《中国近现代史纲要》课程结合, 在教学改革上稍加探索, 以资探讨, 并求教于方家学者。

1 “辽海文化”释义

辽海文化是以辽河流域为中心、兼顾陆地与海洋, 在数千年历史中逐渐发展成熟的地域文化, 是辽宁的地域文化符号, 具有丰富的内涵。辽海文化是辽宁省的地域文化承载体系, 有大量的物质文化和非物质文化遗产成果, 具有时间跨度大, 地域分布广, 涉及类型多的特点。中国近现代历史上, 辽宁是中国东北地区的中心。辽海文化成果, 与《中国近现代史纲要》直接相关, 是理解《中国近现代史纲要》课程的重要问题的重点案例的集合体。

2 《中国近现代史纲要》课程存在的问题

2.1 国家重视、学生轻视, 教师教学压力大、学生学习积极性不高

《中国近现代史纲要》课程,是为了让学生理解中国人民是怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党的领导、选择了社会主义道路,与中国特色社会主义发展方向息息相关。因此,《中国近现代史纲要》成为中共中央宣传部和教育部指定的思想政治理论课程。但是,在经济全球化背景下,学生的学习以就业为导向,其学习兴趣,仅限于获得学分,不再重视《中国近现代史纲要》课程的学习,不再致力于提高思想政治素质和社会科学素质。因此,《中国近现代史纲要》的任课教师,面对党和国家的任务,在国家重视、学生学习积极性不高的情况下,教学压力大。

2.2 教师不得不重复讲述, 学生不得不重复学习

人民教育出版社的高中历史教材对中国近代史和中国现代史的相关问题,都有一定篇幅的介绍。人民教育出版社《高中历史必修一》第四单元“近代中国反侵略、求民主的潮流”对鸦片战争、太平天国运动、中日甲午战争、八国联军侵华战争、辛亥革命、新民主主义革命、第一次国内革命战争、第二次国内革命战争、抗日战争、解放战争,《高中历史必修二》在第三单元“近代中国经济结构的变动与资本主义的曲折发展”对近代中国经济关系的变动、中国民族资本主义的曲折发展,《高中历史必修三》第五单元“近代中国的思想解放潮流”对洋务运动、戊戌维新变法、新文化运动与马克思主义的传播,都有比较全面的介绍。学生在高中阶段,都进行过系统的复习。因此,《中国近现代史纲要》的任课教师,在上课的过程中,存在着不得不重复讲授的问题,学生则存在着不得不重复学习的问题。社会心理学研究证实,“重复率在态度改变中呈倒U曲线特征,适度重复可产生‘熟悉效应’,增加喜爱程度;超过一定限度则会产生‘过度曝光效

应’引发态度逆反”^[1]。《中国近现代史纲要》教材的主要内容与中学教材的主要内容的高重复率，是一个需要注意的问题。

2.3 与地方社会发展结合不紧密

《中国近现代史纲要》课程的主要内容，如中国近现代史的开端、中国半封建半殖民地的性质、中国半封建半殖民地社会的主要矛盾和历史任务等重大问题，旧民主主义革命和新民主主义革命等重大历史进程和历史趋势，以及太平天国运动、洋务运动、戊戌变法、辛亥革命、新文化运动和五四运动、中国共产党的诞生、国共合作和大革命、中国革命的新道路、抗日战争和解放战争、中华人民共和国的建立等重大事件，和洪秀全、曾国藩、康有为、孙中山、袁世凯、蒋介石、毛泽东等重要历史人物，都是在宏观叙事中一一展现的。这样的宏观叙事，仅仅对某一省市的一些历史事件和历史人物稍有涉及，对全国各地的历史发展过程则不能面面俱到。因此，学生对《中国近现代史纲要》课程的内容有一种陌生感。简言之，《中国近现代史纲要》课程的主要内容，有一个在各省市高校学生中间落地生根，为学生所直接理解和接受的问题。这就需要借助各省市中国近现代历史上的一些材料，丰富《中国近现代史纲要》课程的教学内容，形成《中国近现代史纲要》课程的新的知识体系。

3 “辽海文化”资源与《中国近现代史纲要》课程结合的原则

3.1 坚持“辽海文化”资源与《中国近现代史纲要》教材相结合的原则

“辽海文化”资源具有丰富的内涵。以“辽海文化”资源为基础，整理辽宁省的重要历史人物和历史事件，编写《中国近现代史纲要》课程的辅助教材，是把“辽海文化”资源与《中国近现代史纲要》课

程相结合的路径之一。在编写辅助教材时,应以中共中央宣传部和教育部指定的中国高等教育出版社《中国近现代史纲要》为根本,把辽宁省的重要历史人物和历史事件证明中国近现代历史进程、历史趋势、历史理论的正确性,向学生说明辽宁人民是怎样与全国人民一道,选择了马克思主义,选择了中国共产党的领导,选择了社会主义道路,一起完成了争取民族独立和人民解放、实现祖国繁荣富强和人民共同富裕的历史任务的,从而做出合理的解释,实现“辽海文化”资源与《中国近现代史纲要》课程的有机统一。

3.2 坚持地域文化与主流意识形态相结合的原则

地方文化是地方历史上的历史、地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范、思维方式、价值观念等长期积累形成的一种思想意识形态,在民间有深厚的根基,在潜移默化中,易于为人民群众所理解和接受。“辽海文化”是辽宁人民创造的思想意识形态的总和,融汇在辽宁人民中间,渗透在辽宁人民的生产和生活中。意识形态是观念、观点、概念、思想、价值观等要素的总和。当代中国社会的主流意识形态,是马克思主义为指导的毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。《中国近现代史纲要》课程,是为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的学习准备条件的。坚持文化与主流意识形态相结合的原则,就是要坚持用“辽海文化”丰富《中国近现代史纲要》课程的内涵,使其为高校学生所理解和接受,为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的学习、为实现主流意识形态的宣传的有效性奠定基础。文化与意识形态的互联互通,保证了“辽海文化”与《中国近现代史纲要》课程和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程结合的有效性。

3.3 坚持理论与实践相结合的原则

《中国近现代史纲要》是一门思想政治理论课，其内容如资本帝国主义国家对中国的侵略和中国人民反侵略的斗争、旧民主主义革命和新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设的大量史实，都是为说明近现代历史上，中国人民是如何选择了马克思主义的指导、选择了中国共产党的领导、选择了社会主义道路这个主题的。因此，《中国近现代史纲要》教材的理论性强，比较抽象，学生理解起来有一定的难度。

这就需要把《中国近现代史纲要》教材中的政治理论与“辽海文化”资源结合起来，通过一定的案例，对《中国近现代史纲要》教材中的政治理论做具体的解释。这种结合，需要教师统筹兼顾，用《中国近现代史纲要》教材中的政治理论统领全局，实现理论教学指导实践教学，实践教学服务理论教学，在二者间建立起一种相辅相成的关系，形成一个整体。

3.4 坚持教师主导、学生主体的原则

现代教学论主张，教师是学习的组织者，学生是学习的主体。教师的主导地位，主要体现下面的一些方面。教师创造准备的机会，培养学生的预习能力。教师创造学习的氛围，培养学生的学习能力。教师创造交流的环境，培养学生的合作能力。教师创造思索的方向，培养学生思考的能力。也就是说，原则上，在教师的指导下，由学生准备学习材料、展开自主学习、进行双向交流，在此基础上，拓展思维空间，体现学生的主体地位。学习过程中，因学生携带《中国近现代史纲要》教材，掌握辽海文化资料，能够在教师的组织下，认真准备，积极学习，努力拓展，收到良好的学习效果，从而实现学习过程的优

化。

4 “辽海文化”资源与《中国近现代史纲要》课程结合的途径

4.1 在实践教学中，组织学生进行本地的社会历史文化资源调查

在《中国近现代史纲要》的实践教学中，出于配合理论教学的需要，组织学生调查辽宁的历史文化资源，证明辽宁一直是中原与东北的文化通道。因帝国主义侵略中国，辽宁的发展进程中断。以营口为例，可组织学生调查明清时期营口的港口历史文化资源和城市历史文化资源，组织学生调查营口的烈士陵园和烈士纪念碑，以及健在的烈士遗属，证明营口人民在反对日本帝国主义、国民党反动势力的斗争中，为民族的独立和人民的解放作出的重大牺牲。在调查的基础上，由学生撰写调查报告，并汇集成册，为理论教学中编写配套辅助教材做准备。

4.2 在实践教学中，带领学生参观具有本地的近现代历史遗址和遗迹

在《中国近现代史纲要》的实践教学中，出于配合理论教学的需要，由任课教师带队，带领学生参观具有标志性意义的辽宁近现代历史遗址和遗迹。以营口为例，这些历史遗址和遗迹包括，能够证明营口在帝国主义侵略中国的背景下出现畸形繁荣的辽河老街，能够证明营口人民支持营口驻军的反侵略战争的西炮台，以及营口市博物馆和档案馆中的馆藏资料，都是典型的实践教学的教学资料。在参观的同时，由学生拍摄照片，组织访谈、复印资料，为学校的宣传工作做好准备。

4.3 在理论教学中，选用本地的典型性案例，组织讨论和辩论

在《中国近现代史纲要》的理论教学中，可以结合辽宁的典型性案例，组织学生讨论和辩论。以营口为例，可选取明清时期的营口与

1861年开埠的营口的经济社会发展，以及1861年开埠的营口与1978年改革开放的营口做对比，结合资本-帝国主义的侵略给中国带来的影响，组织学生讨论。在《中国近现代史纲要》的理论教学中，可以选取1911年舒天民领导万福庄起义和张作霖镇压万福庄起义的史实，组织学生讨论，说明民主革命思想的传播过程及其对中国东北的影响，以及辛亥革命失败的原因。在《中国近现代史纲要》的理论教学中，可以选取抗日战争中营口市国民党和共产党地下组织的合作，以及解放战争中营口市国民党和共产党的斗争，组织学生讨论，说明双方的合作对抗战胜利的意义，以及双方斗争的结局对解放战争全局的影响。以上事例，涵盖《中国近现代史纲要》教材的第一、三、六、七章，涉及旧民主主义革命和新民主主义革命的全过程，对于理解教材中的理论观点，具有重要的意义。

4.4 在理论教学中，选用典型性资料，开展“翻转课堂”教学模式的探索

在《中国近现代史纲要》课程的理论教学中，结合媒体上流行的历史虚无主义观点，可以结合辽宁的典型性资料，指导学生，开展“翻转课堂”教学模式的探索。以营口为例，教师可指导学生阅读《营口通史》等历史资料，以及与营口近现代历史直接相关的其他资料，由学生小组备课。在课堂教学中，在全面梳理某一章节的脉络，并系统讲解理论观点的基础上，保留一部分时间，如20至30分钟，由学生讲课，涉及营口人民的反帝反封建斗争，营口人民反帝反封建斗争对营口经济、政治、文化发展进程的推动，以及营口人民在反帝反封建斗争中的牺牲等，说明中国社会的进步，不是封建主义统治带来的结果，也不是资本-帝国主义侵略带来的结果，而是在中国进步势力特

别是中国共产党的领导下,中国人民辛勤劳动和英勇斗争所产生的结果。在学生备课和讲课时,教师做组织工作,并对历史虚无主义观点做全面的批驳,用马克思主义的历史唯物主义的观点,说明中国近现代历史发展的趋势,证明只有取得民族的独立和人民的解放,才能实现国家的富强和人民的富裕的道理。

5 “辽海文化”资源与结合《中国近现代史纲要》课程的预期效果

5.1 提高学生的学习兴趣,实现思想政治理论课程教学的有效性

高校学生,在学习的过程中,一般对高校所在地的情况有一定的兴趣。高校中,有一定数量的学生的就业地点,会选在高校所在地。因此,在《中国近现代史纲要》课程中,结合高校所在地的中国近现代历史资料,讲解中宣部、教育部指定教材中的理论观点,会在学生中学阶段学习的历史知识的基础上增加新知识,会受到学生的欢迎。学生在掌握高校所在地的历史知识的同时,理解教材中的理论观点,对中国人民选择马克思主义、选择中国共产党的领导、选择社会主义道路的历史必然性有了深层次的认识,思想政治理论课程教学的有效性,也就实现了。

5.2 训练学生的思维能力,拓展学生思维的深度和广度

兴趣是最好的老师。用高校所在地的中国近现代历史资料,讲解中宣部、教育部教材中的理论观点,是一个理论与实践相结合的过程。在这一教学过程中,因时因地制宜地运用调查、参观、辩论、讨论、讲课等教学方法,充分调动学生的学习积极性。这种“辽海文化”资源与《中国近现代史纲要》教材的理论观点相结合、教师讲授与学生调查、参观、辩论、讨论、讲课相结合的教学模式,有助于消除思维

沟壑、思维藩篱、思维屏障^[2]，是训练学生思维能力的有效途径。

5.3 增加学生的知识，与教材中的知识一起，构成完善的知识体系

高校学生，特别是理工科学生，自高中时期起，对思想政治、文化、历史类的知识的接触逐渐减少，其知识体系需要完善。《中国近现代史纲要》课程中，有大量的思想政治和历史一类的知识。结合“辽海文化”，学习《中国近现代史纲要》课程，又增加了具有特色的文化知识。这些知识，与高校学生学习的理工类知识一起，构成了比较完善的知识体系。这种知识体系，会推动学生的知识结构进一步完善，思维能力进一步发展。“辽海文化”资源与《中国近现代史纲要》课程相结合，对于培养具有深厚的知识基础、宽阔的学术视野、强健的思维能力的大学毕业生，具有重要的作用。

5.4 坚定学生的信念，培养他们热爱祖国、热爱家乡的情操

一般情况下，辽宁高校的生源，以辽宁籍学生为主。他们在小学和中学阶段，对自己的家乡的文化理解，未能提高到一定的理论层次上来。“辽海文化”资源与《中国近现代史纲要》课程相结合，用“辽海文化”知识说明《中国近现代史纲要》课程中的理论观点，与用《中国近现代史纲要》课程中的理论观点解释“辽海文化”知识，是同一个过程中的两个方面。在这一过程中，学生对自己的家乡的文化认识提高到一定的理论层次上来。同时，学生通过对自己家乡的文化的学习，也会认识到祖国文化的源远流长。所以，这一学习过程，会坚定学生的信念，培养他们热爱祖国、热爱家乡的情操。这种正能量的传播，对于学生知识的积累和能力的增长，都是有重要意义的。

〔参考文献〕

[1] 郭毅然. 重复率与学校德育时效性的社会心理分析[J]. 教育导刊, 2011, (1)

[2] 郝文清. 培育协同思维: 提升高校思政课教学实效的关键路径[J]. 中国城市经济, 2011, (30)

基础教育均衡化对于营口市教育发展的重要性

单学亮

(营口理工学院, 辽宁 营口 115014)

[摘要] 基础教育是推动我国社会经济高速发展,以及提升全民素质的奠基工程,在 21 世纪的教育改革中占据着重要地位。从目前营口市基础教育的现状来看,由于各种原因还未实现均衡化,这不利于我市社会主义和谐社会的稳定发展。因此,如何推进均衡化的基础教育发展成为一项重要的研究课题。本文首先简单概述了基础教育均衡化的基本内涵,并提出了几点促进营口市基础教育均衡化的有效策略,以供参考和借鉴。

[关键词] 基础教育; 均衡化; 教育发展; 重要性

引言

在知识经济时代,教育作为一种强大的动力,其突出地位和重要作用日益凸显。基础教育作为教育体系中的重要组成部分,对整个国民素质有着决定性的作用。近年来,我国不断加深教育体制改革,调整和优化教育体系,大力发展基础教育,并取得了一系列的成果,但不可否认的是,现阶段的基础教育还存在不足之处,具体表现在地区、城乡、学校以及社会群体之间的教育资源配置严重失衡,若不能有效解决此问题,将会极大地制约我国基础教育的发展,严重影响我国社会主义和谐社会的建设。营口市的基础教育也毫无例外的存在着各种各样的欠缺。因此,必须深入分析基础教育均衡化的发展,以全国基础教育发展现状为背景,结合营口市基础教育现实问题,为更好的实现全市教育大发展夯实基础。

1 解析基础教育均衡化的基本内涵

基础教育均衡化指的是不同地区、不同学校,受教育者在教育机

会与程度、教育结果以及性别、自我能力、经济水平等影响因素之间的相对平衡,也可以说是同一范围内合理、均衡地配置教育资源,使受教育者能够平等享受教育机会,实现自身的全面发展。简单地说,基础教育均衡化是公平、平均开展基础教育的发展态势。均衡化的基础教育包括了两方面的内涵:一是外部形态所体现出的教育均衡;二是要求从内部性质上体现出的起点、过程与结果层面的基础教育的公平性^[1]。另外,我们还要注意基础教育均衡化是一个动态的过程,会随着社会和经济的发展变化而变化;基础教育均衡化是一个相对平均主义,不能局限社会与经济水平较高的区域发展自己的基础教育。

2 推进基础教育均衡化的有效途径分析

2.1 改革基础教育,引入公平教育理念

基础教育均衡化的发展应遵循以人为本的理念,为每位受教育者平等地提供接受教育的机会。这就要求地方政府、学校等多方力量的积极配合,当地相关政府职能部门应努力创造均等的教育机会和环境,重视弱势群体的教育,这在一定程度上能够降低贫富两极分化的现象,推进社会主义和谐社会的建设。

教育平等包括入学机会平等和教育资源分配均衡两方面。从学校层面来说,要平等接受学生,一视同仁,杜绝设置如分数、户口等门槛来限制外来人员或弱势群体接受教育的机会。现阶段,中小学教育属于义务教育,学校有义务和责任为不具备接受教育能力的学生提供优惠与支持政策,帮助他们完成学业。另外,我国现已实施全面素质教育,基础教育作为其中的重要一环,其根本目标应是提高受教育者的综合素质,所以政府应结合地区的实际情况,合理、均衡分配有限的教育资源,推进区域内各所学校的均衡发展。

基础教育均衡化以体现教育公平为最主要目的,最大限度地保障所有受教育者有平等接受教育的机会。但目前还存在多种教育不均衡现象,比如区域、城乡之间,甚至不同群体在同一学校内也存在教育不均衡的现象。因此,为了进一步推进教育均衡化发展,在配置教育资源时应倾斜于落后地区或群体,缩小不同地区或群体间的差距,充分体现教育公平。需要注意的是这不等于实施平均主义,更不是牺牲一方的发展来换取另一方的发展,即在公平的前提下,提高基础教育均衡化发展的效率^[2]。

2.2 健全基础教育经费财政投入保障机制

基础教育均衡化的发展必须有充足的教育经费支持,因此必须建立健全教育经费财政投入保障机制,具体包括:

基础教育的本质属性为社会公共产品,所以政府在其发展过程中扮演着重要的角色,必须强化政府的责任,提高重视。由于各个区域的经济发展水平不同,所以在短时期内实现各个区域的财政投入绝对数量不太现实。但必须确保政府高度重视同一区域内基础教育的均衡化发展,加大投入力度,确保教育投入占 GDP 比重的 4%。因此,各级政府应不断调整与优化资金配置结构,尤其是教学条件及教学水平偏低的学校,应加强资金投入,助其完善学校硬件、师资与管理队伍等软件地建设,提高办学实力,实现区域内的教育均衡。

在我国现行的分级财政教育支付体制下,县级财政部门、乡或村负责基础教育经费,中央与省级财政的财政投入比例过小。另外,不同地区的经济发展存在较大的差异,造成不同地区对基础教育的投入不同,拉大了不同地区间教育投入的差距,这对基础教育资源的公平分配与均衡发展产生了严重的影响。为此,应在加大地方政府教育投

资的基础上,适当扩大中央、省级政府对义务教育的投资与管理,进而通过上级政府协调地方政府和基础教育的投资与资助,公平配置各地区的基础教育资源^[3]。

2.3 实施标准化建校,缩小办学差距

实行义务教育的中小学,是基础教育的关键阶段,能够为学生日后的发展奠定坚实的基础。为了进一步推进基础教育均衡化,应推进中小学的标准化建设,缩小不同办学条件的中小学在软、硬件方面的差距。所谓标准化建设,指的是结合地方的经济发展、财政收入、教育发展等实际情况,按照具体标准建设学校的软件与硬件,实现同步化办学,进而推进区域内中小学的办学条件的均衡化,减少“择校”问题以及就近入学难的情况。中小学的标准化建设,并不是要求所有的学校都保持高度的一致,而是追求在保持学校特色的基础上,将不同学校之间存在的软件与硬件方面的差距降至最低,积极推进区域内基础教育均衡化,提高地方的教育水平。

从目前我国基础教育的现状来看,虽然采取了一些措施,但不可否认的是,基础教育均衡化发展的成效并不乐观,究其原因,地方政府不重视基础教育的发展,认为基础教育均衡化并不能为地区经济的发展带来效益,只重视短期利益,导致有些地方政府过分追求经济发展、环境改善等硬性指标,没有深刻认识到基础教育所带来的长期利益。因此,应实行量化考核,国家或省级层面上应详细制定基础教育均衡化发展的标准,以此为依据考核地方政府的政绩^[4]。同时,建立与量化标准相匹配的、合理的奖惩机制,比如,为了提高地方政府的积极性,将财政经费拨付、干部的提拔和任用等方面与基础教育均衡化发展相挂钩。

结束语

综上所述,基础教育均衡化发展对推进我国全民教育,提升全民素质,增强我国的文化实力具有积极的作用。在知识经济时代,基础教育作为全民学习基础知识和技能的奠基工程,应得到高度的重视,从营口市基础教育发展的角度出发,建议改革基础教育,引入公平教育理念;地区内各级政府要健全基础教育经费财政投入保障机制;全市范围内实施标准化建校,缩小办学差距,积极推进基础教育的均衡化发展,为全市高效、协调、可持续发展夯实基础,为实现伟大的中国梦提供有力的支持。

〔参考文献〕

- [1]胡友志.发展式均衡:区域基础教育师资均衡化的新方向——基于基础教育优质均衡发展的政策变革[J].教育科学研究,2012,08:11-14.
- [2]蒋洁蕾,李爱铭.上海促进基础教育均衡化发展模式分析——兼论“政府、学校、社会”三者关系[J].基础教育,2015,04:21-29+35.
- [3]赵新春.论基础教育均衡化[J].山西财经大学学报,2014,S1:137.
- [4]张玉红,徐祗坤,张桂荣,王粹月.河北省基础教育均衡化发展对策研究[J].科教导刊(上旬刊),2012,02:24+34.
- [5]汪维民.区域基础教育均衡化的理论及实践研究[J].宁波大学学报(教育科学版),2004/4.
- [6]王树洲.关于基础教育均衡化问题的思考[J].当代教育论坛,2007/9.
- [7]郑新蓉.我国公共教育制度与教育均衡化发展[J].北京教育学院学报 2003/2.

基于神经网络的营口市物流需求预测

施宏远

(营口理工学院 经济管理系 辽宁 营口 115014)

[摘要] 本文从营口市物流需求的实际出发,分析了营口市物流需求的衡量指标和影响因素,构建了营口市物流需求预测的指标体系。并根据实际数据建立了神经网络预测模型,以期通过预测结果为营口市区域物流持续发展提供可靠的依据和指导。

[关键词] 物流需求、预测、神经网络

1 引言

营口市地处辽东半岛渤海湾东北岸、大辽河入海口,依海傍河,拥有我国第八大港—营口港。是东北腹地及蒙东地区最近的出海口岸城市、东北物流枢纽城市和东北第二大港口城市。同时,营口市还是辽宁沿海经济带、沈阳经济区、东北振兴三大国家战略叠加区,处于东北亚经济圈和环渤海经济圈的核心区域,是辽宁省发展沿海经济带、打造“五点一线”战略的重要支撑点。近年来,营口市积极融入国家“一带一路”、“中蒙俄经济走廊”、“环渤海经济圈”的开发开放战略,经济呈快速发展之势。2015年,营口市全年实现地区生产总值1513.8亿元,GDP连续10年居辽宁省第四位,GDP增速7年全省第一。伴随着营口经济的稳定增长,物流业发展势头良好。2015年,营口港吞吐量3.38亿吨,同比增长2.3%,集装箱吞吐量592.2万标准箱,同比增长5.5%。营口经济的增长和港口吞吐量的增加,带动了当地海运物流企业的发展及壮大,截至2016年9月,营口地区已有规模物流企业1832家,达到国家A级及以上标准的54家,其中4A级的21家,5A级1家。这说明地方经济的增长带来了巨大的物流需求,物流业的壮大也支撑了经济的发展,二者相辅相成,互相促进。但是,

区域经济发展的一定时期内,当物流服务能力的供给不能够满足物流需求时,将制约经济的发展;反之,当物流服务能力的供给超过这种需求时,将造成物流资源的浪费,不利于物流企业的发展。为了解决物流业这一供需矛盾,科学合理的区域物流需求预测及分析显得尤为必要。

区域物流是指在区域范围内的一切物流活动,包括运输、仓储、配送、保管、包装、装卸、搬运、流通加工和物流信息传递等功能实体性的流动。区域物流需求属于派生需求,它是由区域经济发展本身带来的^[1],既是对运输、仓储、配送等物流活动所产生的需求,又是对物流效率、时间和成本等物流服务质量所产生的需求。区域物流需求预测是根据区域物流市场过去和现在的需求状况,以及影响区域物流市场需求变化的因素之间的关系,利用一定的判断、技术方法和模型,应用合适的科学方法对有关反映市场需求的货物作业量、作业费用等指标的变化以及发展的趋势进行预测^[2]。以便用来研究区域物流需求规模的大小和需求的层次结构,为区域物流规划提供决策和依据,保证区域物流服务的供给与需求之间的相对平衡,使区域物流活动保持较高的效率与效益;指导当地企业把握物流需求变化规律,科学合理地进行采购、库存的控制、生产及销售工作的开展。

2 物流需求的影响因素分析

物流需求的影响因素纷繁复杂,它与一个地区的经济发展水平、产业结构、商贸流通、地方政策、物流基础设施、物流现代化程度、教育文化水平、居民消费习惯等有着密不可分的关系。因此,要从营口市经济发展的多个角度来分析区域物流需求的主要影响因素。

(1) 经济发展水平对物流需求的影响。营口市经济总量已达到

1500 多亿，连续多年居辽宁省第四位，增速第一。经济总量的增加直接带动了物流需求的增加，当地物流企业的数量和规模逐年增加。

（2）产业结构对物流需求的影响。营口市经济以石油化工、冶金、装备制造、镁制品加工、新型建材等六大产业为主导。随着我国经济进入新常态，这些传统行业正在转型升级过程之中。比如石油化工企业正在向石油产品深加工、精细化工、生物化工领域延伸；依托镁矿资源优势，2015 年，营口第一条热轧镁合金板生产线投产，一改以往单纯镁矿原料出口的局面，填补了辽宁省镁制品加工领域的空白。企业的转型升级，带来了新的物流需求，制造业物流、销售物流、危化品物流正成为营口未来物流的新方向。另外，随着营口市港口物流、旅游、金融、科技等第三产业的蓬勃发展，物流需求除了规模化需求以外，又有了更高的质的需求，如包装、流通加工、物流金融、物流贸易等增加值服务的需求。

（3）区域商贸流通对物流需求的影响。随着中韩（营口）自由贸易示范区、营口韩国城、营口万达广场、鲅鱼圈万达广场等项目的落地，营口市区域商贸流通已初具规模。必将推动第三方物流仓储、配送服务的大发展。

（4）电子商务对物流需求的影响。近年来，我国电子商务蓬勃发展，改变了人们的消费模式和消费习惯，促进了快递物流业的发展。2015 年，营口市快递服务企业业务量完成 608.93 万件，同比增长 48.11%；快递业务收入完成 11555.35 万元，同比增长 56.41%。2014 年 9 月，阿里巴巴营口产业带成功落户营口，上线后为网络批发采购而打造的一个专属平台，目前已有 540 多家企业在线上运营，这无疑将对快递物流提出更大的需求。

(5) 物流基础设施对物流需求的影响。营口市拥有大辽河河港(营口老港)、海港(营口港)、高铁、机场、高速、石油管道。交通设施齐备,运输方式多样,海路和公路是主要的运输方式。近年来,营口港规模不断扩大,新的港区和码头正在加紧建设之中,因此,港口规模的扩大及公路里程数的增加将推动物流需求的增加。

3 物流需求度量分析

表征物流需求的指标主要包括:实物类指标和价值类指标。实物类指标表现为不同环节和功能的具体作业量,如货运量、库存量、配送量等。价值类指标是所有物流环节上全部服务价值的综合反映,如物流成本、物流收入、供应链增值等^[3]。但由于区域物流价值量指标受运输、仓储、装卸、搬运等等物流活动的影响,其量值很难有效衡量。从实物类来讲,物流活动的核心环节是运输,任何货物都要靠运输活动来克服空间上的供需矛盾,因此用货运量表征物流需求规模是合理的。由于营口市物流运输方式是公路运输和海路运输,所以用公路货运量和港口吞吐量度量营口市的物流需求是合适的。

4 预测指标体系的建立

基于上面对营口市物流需求的影响因素分析和物流需求度量分析,再考虑营口市统计数据的可获得性,由于很多物流行业重要的统计数据无从获得,对分析研究问题造成了很大影响。通过调研及文献查阅只能获取营口市2004年之后的相关经济数据。本文选取公路货物运输周转量(公路货运量数据不完整,故由货物运输周转量)和港口吞吐量作为营口市物流需求规模的度量指标;选取营口地区生产总值GDP、第一、二、三产业增加值、进出口总额、社会消费品零售总额、公路里程数7个指标作为营口市物流需求预测的影响因素指标。

相关具体数据见表 1。

表 1 营口市物流需求预测指标体系及相关数据

预测指标	货运运输 周转量	港口吞 吐量	GDP	第一产 业	第二产 业	第三产 业	进出口 总额	零售总 额	公路总 里程
符号	Y_1	Y_2	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7
单位	亿吨	亿吨	亿元	亿元	亿元	亿元	亿美元	亿元	公里
2004	19.7476	0.5977	318.33	36.81	170.11	111.41	11.79	93.4	2203
2005	22.6635	0.7537	380.94	41.03	195.45	144.46	14.61	107.1	2226
2006	31.6328	0.9477	457.69	45.50	246.02	166.17	16.54	122.6	2311
2007	48.5264	1.2207	568.87	54.23	316.34	198.30	18.90	144.1	2467
2008	68.6873	1.5085	703.57	58.03	391.95	233.60	23.86	178.4	2490
2009	197.4	1.7603	799.5	67.5	447.0	285.0	16.7	211.4	3213
2010	251.622	2.2579	1002.4	77.2	554.8	370.4	29.2	249.8	3757
2011	305.9843	2.6085	1222.5	90.8	679.8	452.0	43.4	294.2	3844
2012	343.0	3.0107	1381.2	103.6	752.9	524.8	54.9	341.4	3924
2013	394.86	3.2013	1513.1	109.6	797.7	605.9	66.9	389.2	4096
2014	413.2	3.3073	1591.1	110.5	816.9	663.6	68.7	436.5	4226
2015	382.5626	3.3849	1513.8	110.8	727.3	675.6	65.8	471.0	4313

5 营口市物流需求预测

(1) 模型的建立

BP 神经网络是指基于误差反向传播算法（Back Propagation，简称 BP 算法）的多层前向神经网络，是目前应用最广泛的前馈神经网络。理论上已经证明，对任何在闭区间内的一个连续函数都可以用一个三层 BP 网络（即含有一个隐层）逼近，并能揭示数据样本中所蕴含的非线性关系。因此，本文采用三层 BP 神经网络作为营口市物流需求规模预测模型。网络的基本结构如图 1 所示，其输入层节点数为 n ，输入层输入向量为 $X = (x_1, x_2, \dots, x_n)^T$ ，图中 $x_0 = -1$ 是为隐层神经元引入阈值而设置的；隐层节点数为 m ，隐层输出向量为 $Y = (y_1, y_2, \dots, y_m)^T$ ，图中 $y_0 = -1$ 是为输出层神经元引入阈值而设置的；输出层节点数为 l ，输出层输出向量为

$O = (o_1, o_2, \dots, o_l)^T$; 期望输出向量为 $D = (d_1, d_2, \dots, d_l)^T$; 输入层节点与隐层节点间的连接权值矩阵用 V 表示, $V = (V_1, V_2, \dots, V_m)$; 隐层节点与输出层节点间的连接权值矩

阵用 W 表示, $W = (W_1, W_2, \dots, W_l)$; 隐层节点的阈值为 v_0 ; 输出层节点的阈值为 w_0 。每一个神经元用一个节点表示, 前层到后层的节点通过权联结。隐节点一般采用 Sigmoid 型函数, 输入和输出节点可以采用 Sigmoid 型函数或者线性函数^[4]。

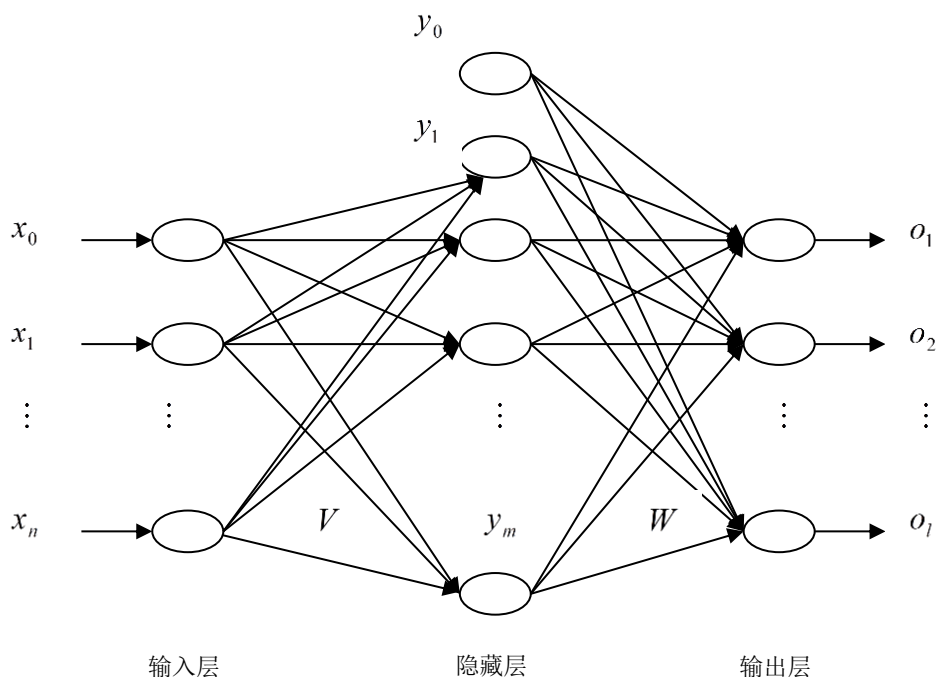


图1 BP神经网络结构

网络输入为营口地区生产总值 GDP、第一、二、三产业增加值、进出口总额、社会消费品零售总额、公路里程数 7 个指标, 输出为公路运输货物周转量和港口吞吐量 2 个指标, 隐含层节点个数根据输入单元个数和实验结果误差比较确定为 12 个。

(2) 数据来源及处理

预测指标体系数据来源于可获得的营口市国民经济和社会发展统计公报。本模型选取 2004—2013 年的数据作为网络训练样本，2014—2015 年的数据为网络测试样本，预测 2016—2020 年的物流需求规模。

由于数据存在不同的量纲，运用 z—score 法对其进行归一化处理。公式为：

$$x_i^*(k) = \frac{x_i(k) - \mu}{\sigma}; \quad k = 1, 2, \dots, n$$

其中， μ ， σ 为样本均值和标准差。利用 MATLAB2009 实现归一化过程。

（3）传递函数及参数设定

隐层神经元传递函数选用 Sigmoid 函数，输出层神经传递函数选用线性函数。初始权值取在[-1,-1]范围内；学习率0.003；训练精度0.001；最大训练次数为10000。

（4）预测结果

根据所建立的 BP 神经网络预测模型，预测营口市 2016—2020 年的物流需求，结果见表 2。

表 2 营口市物流需求预测值(单位：亿吨)

年 份	2016	2017	2018	2019	2020
货物运输周转量	390.231	403.536	420.387	453.642	480.364
港口吞吐量	3.402	3.526	3.702	3.794	3.983

6 结语

从已获得预测结果可以看出，今后几年，营口市物流需求总体上将有小幅增长。区域物流需求预测是进行区域物流科学规划和决策的前提，但由于影响因素分析程度和数据来源的影响，预测结果可能与

未来实际发生的物流需求量存在一定的差距,但通过模型预测得到的结果可以定量反映其发展变化的趋势,在短期能够为营口市现代化物流业发展提供依据。营口市规划者应从整体出发,全盘考虑,根据物流需求的特点和趋势对营口市物流进行整体规划,使物流业的发展和经济的发展相辅相成、相互促进。

〔参考文献〕

- [1] 张文杰.区域经济发展与物流.物流技术,2002,(3):7~9
- [2] 王培良.物流热中勿忘物流需求分析.国际经贸消息物流周刊,2000,(2):28
- [3] 肖丹,倪梅,李伊松.物流需求分析指标研究.铁道物资科学管理.2003,(2):33~34
- [4] 韩力群. 人工神经网络理论、设计及应用[M]. 第二版. 化学工业出版社: 北京, 2007
- [5] 孙飞波.物流市场需求预测研究.江西财经大学,2006

几种常用的行人检测算法的分类及简介

李印 鲁鑫

(营口理工学院 电气工程系 辽宁 营口 115014)

[摘要] 行人检测技术在交通系统中有着非常重要的意义, 它能警告驾驶员可能与车辆附近的行人发生碰撞. 本文介绍了行人检测常用的几种算法并做以简单介绍。

[关键词] 视觉传感器、非视觉传感器、AdaBoost的行人检测

Abstract: Pedestrian detection technology plays a very important role in the transportation system, it can warn pedestrians and vehicles near the driver may collide. This paper introduces several common algorithms of pedestrian detection and do a brief introduction.

Keywords: Visual sensor, non visual sensor, AdaBoost pedestrian detection

一、引言

随着经济的快速发展, 人民生活水平的提高, 家庭拥有汽车的数量也在增加。家用汽车的增加带来了许多危害, 例如: 交通的拥挤, 交通事故的频发。

一直以来, 交通事故都是值得关注的热点, 在道路交通事故中, 自行车骑车人和行人往往处于相对不利的地位, 如果与汽车发生碰撞, 是很容易受到伤害的。为了有效地保护行人, 行人检测和跟踪技术得到了越来越多的重视。本文介绍了几种常用的行人检测算法。

二、基于视觉传感器的行人检测方法

在车辆行驶过程中, 行人检测技术凸显得尤为重要, 行人检测的意思是用车辆中装有的摄像机来检测行人, 计算出潜在的危险, 并且

作者简介: 李印, 女, 出生年月:1985.05, 电话: 18841707810. 营口理工学院电气工程系数学教研室数学教师, 研究方向:行人检测与跟踪, 教学改革, 偏微分方程数值解。

营口理工学院校级课题项目 QNL201408, 行人检测与跟踪算法的研究与实现, 自然科学。

如何采取有效措施来保护行人。一般地,基于视觉系统的行人检测技术的实现步骤如下^[1]: 1) 通过车载摄像机(单目或多目)对车辆周围的信息进行采集; 2) 对获得的图像进行相应的预处理,诸如:图像的分割和提取特征等过程; 3) 进行图像目标的分类,即在经过预处理的图像中对行人目标进行分类,确定是否存在行人目标; 4) 行人目标定位与跟踪,即对第三步确定的行人目标进行定位与跟踪。

目前,在某些约束环境中,一些行人检测系统被证明能有效地检测行人。在国外许多文献中提出了基于机器视觉的行人检测方法,大致可以分为图像处理和机器学习两类,进一步细分大致可以分为: 1) 基于统计学习(Statistical Learning)的方法; 2) 基于行人模型(Model-based)的方法; 3) 基于立体视觉(Stereo Vision)的方法; 4) 基于形状(Shape-based)的方法; 5) 基于运动(Motion-based)的方法^[2]。

2.1 于统计学习的方法

基于统计学习的方法是通过机器学习,诸如:支持向量机(Support Vector Machine),自适应增强算法(Adaboost)等等,从大量的训练数据(训练样本的特征)中经机器学习得到一个分类器,使用此分类器来区分行人和非行人。在检测时,首先,提取每个待检测区域的特征;然后,利用训练好的分类器对这些特征进行分类,假如分类结果为真,那么判断此待检测区域内含有行人,否则判断不含行人。基于统计学习的方法性能的好坏主要取决于有效特征的提取和分类器的设计两个环节。

2.2 基于行人模型的方法

该方法需要先定义行人的形状模型,然后在图像中去探索与该模

型相匹配对象，也就是行人目标。

2.3 基于立体视觉的方法

立体视觉的含义是从至少两个视点去观察共同的事物，以探求在不同角度下的图像，然后通过三角测量原理计算图像像素间的视差，从而得到事物的信息。基于立体视觉的方法就是利用双目摄像机（或者多目摄像机）采集图像，对采集到的图像进行分析处理，得到目标的深度信息（即距离），而达到识别行人的目的。

2.4 基于形状的方法

德国 Daimler-Chrysler 研究中心的 Gavrilal^[3]提出了一个实时的行人检测算法，并将之运用到智能车上。此算法主要分为两个步骤：首先，在等级模板匹配过程中利用行人的轮廓特征来锁定候选目标，这些模板可以是感兴趣目标（行人）常表现的形状外观；然后，采用基于距离变换的形状匹配方法，通过等级模板获取目标形状的可变性；最后，结合形状和参数空间由粗到细的方法，在目标分类中依据亮度信息和径向基函数来验证候选目标。直观上，此算法就是直接利用行人的边缘模板来对整张图像进行模板匹配，当匹配度大于某一个阈值时，就认为是行人，否则是非行人。

2.5 基于运动的方法

该方法的原理是利用人体运动的周期特性来确定图像中的行人。基于运动的检测方法主要用来检测运动着的行人。此方法并不适用于行人静止不动时的检测。所以此方法存在一定的局限性。

三、基于非视觉传感器的行人检测方法

行人检测中除了使用视觉传感器之外，还会应用红外摄像机、毫米波雷达、激光雷达等非视觉传感器来进行行人的检测。由于传感器

应用的环境不同,而且各个传感器有着各自的优点.所以在行人检测中,遇到不同的情况采用不同的视觉传感器,但是我们常用的非视觉传感器是红外摄像机,因为红外摄像机的图像更容易获得。

红外成像的根据是通过检测物体的温度和物体自身所散发出热量多少,从而解决了行人检测中其他普通摄像机难以解决的光照问题,也就是说红外摄像机拍摄的图像最大的优点就是不会受到光照的影响,可以适应黑暗环境中对行人较为有效的检测.换句话说,红外摄像机既可以用于白天,也可以用于黑夜.除此之外,红外摄像机还可以应用于天气恶劣的情况下工作.红外摄像机的缺点是当有热源干扰时,检测会发生误差;检测获得的距离信息不够准确;检测的稳定性不够稳定。

四、基于 AdaBoost 的行人检测

基于 AdaBoost 的行人检测算法分为:分割和识别两部分.首先采用基于行人形状特征的分割算法来确定行人的候选区域;然后,根据分割结果,利用 AdaBoost 分类器和 HOG 特征来验证候选区域是否为行人,也就是行人识别过程。

基于 AdaBoost 的行人检测得算法首先,分割行人图像,并计算分割区域的 HOG 特征;然后,获取行人样本图像,并提取 HOG 特征向量,将其作为 AdaBoost 分类器的输入,经训练后获得 AdaBoost 分类器,保存此分类器以便识别时调用;最后,调用 AdaBoost 分类器对行人候选区域进行验证,仅保留识别为行人的候选区域.不同的训练样本得到的 AdaBoost 分类器是不同的^[2]。

五、总结

本文对行人检测的各种方法做了详细介绍,对各类方法有了初步

的认识和了解，对于以后的研究有着重要作用。

〔参考文献〕

1. 郭烈. 基于单目视觉的车辆前方行人检测技术研究[D], 吉林大学, 2007.
2. 刘聪. 基于车载视频的行人检测与跟踪算法研究与实现[J], 东北大学硕士论文, 2010.
3. Gavrilă D M, Giebel J. Shape-based pedestrian detection and tracking [J], Proc. of IEEE Intelligent Vehicle Symposium, 2002.

小型太阳能屋顶瓦的研制

齐鹏远

(营口理工学院, 辽宁省营口市 115000)

[摘要] 基于太阳能—建筑物一体化的构想, 根据实际普通瓦片的整体外观的要求, 模拟设计, 加工完成了小型太阳能屋顶瓦。根据设计要求, 通过从材料的选取到成型, 最后经烧结及封装的过程, 完成了瓦片的制备。经外观检查及性能检测, 瓦片表面平整, 无裂纹, 外形无缺角, 边筋损坏等问题, 其性能达到普通瓦片合格品的要求。同时, 利用太阳能电池性能测试装置对小型太阳能屋顶瓦的电性能进行测试, 主要检测内容有 I-V 特性曲线、短路电流、开路电压等。

[关键词] 太阳能屋顶; 太阳能电池; 屋顶瓦; 太阳能—建筑一体化

中图分类号: TK513 文献标识码: A

The Development of Miniature Photovoltaic Roof Tile

QI Peng-yuan

(Yingkou Institute of Technology, Yingkou Liaoning 115000)

Abstract: According to the idea of building-integrated photovoltaic and the overall appearance requirements of the common roof tiles, a new photovoltaic roof tile was developed. The photovoltaic roof tile was made under the design requirements of material selection and molding, finally Sintering and encapsulation. The photovoltaic roof tile is smooth and integrative by appearance inspection and performance testing. The performance of the photovoltaic roof tile meets the requirements of ordinary qualified roof tiles. At the same time, the electrical performance of the photovoltaic roof tile was tested by the solar cell test device. The main testing contents are including I-V characteristic curve, short circuit current, open circuit voltage, etc..

Key Words: Photovoltaic Roof; Solar Cell; Roof Tile; Building-Integrated Photovoltaic

0 引言

以太阳能光伏系统的电源部件为研究对象, 将其与建筑相结合, 形成太阳能建筑一体化部件(BIPV)。太阳能建筑一体化部件(BIPV)

[作者简介] 齐鹏远 (1981—), 男, 辽宁营口市人, 讲师、博士研究生, 主要从事材料学、材料加工方向研究。

[基金项目] 营口理工学院院级青年自然科学基金(QNL201610)

作者地址: 辽宁省营口市博文路 46 号营口理工学院, 邮编 115000

联系电话: 15241778999

E-mail: qipengyuan@126.com

是指该部件本身经太阳光照射后能产生电力,同时又是建筑整体装饰的一部分;它是解决世界目前所面临的环境污染和能源危机的最直接最有效途径。由于传统的太阳能电池的应用是将太阳能电池板固定在支架上,因此占用了较大的面积,造成了很大的不便,同时也影响其设计的整体视觉效果和美观性。太阳能建筑一体化即将太阳能电池板和普通建筑结合在一起,不占用多余空间,同时就地安装、就地发电不需要另外架设输电线路,节省了大量的经费有利于太阳能电池更广泛的应用。

太阳能屋顶瓦的设计是基于太阳能建筑一体化的构思上提出,它的设计是将太阳能电池板和普通建筑瓦片材料相结合,使其同时具备太阳能电池板和建筑瓦片的双重功能,即:既可作为普通建筑瓦片,又可作为太阳能电池板发电,光伏发电没有噪声,没有排放,不消耗任何燃料,也不需要水,安装在城市和居民的屋顶上,不会给人们的生活带来任何不便,便于普遍接受[4-5]。本设计提出的太阳能屋顶瓦的创新在于太阳能电池并不是简单地按传统方式安放在屋顶表面,而是直接制作成一整套屋顶上的瓦片,因此看上去就像铺垫的普通瓦片一样。

1.小型太阳能屋顶瓦的结构设计

小型太阳能屋顶瓦由光伏电池和基底两部分组成。

1.1 光伏电池部分:

目前,商用的光伏电池主要有单晶硅、多晶硅及非晶硅材料三种制成。所采用的电池板为非晶硅材料制成太阳能电池,与单晶硅及多晶硅相比尽管发电效率相对较低,但非晶硅的能隙宽度是 $1.5-2.0\text{eV}$,比晶体硅 1.12eV 大,所以非晶硅太阳电池具有较高的光学吸收系数,

在 $0.315\text{-}0.75\ \mu\text{m}$ 的可见光范围内比单晶硅的吸收系数大一个数量级,因此非晶硅的弱光响应特性也较好,同时非晶硅的价格相对较低,且在大面积使用时可以补偿其发电量效率的不足,因此适合于作为屋顶瓦片的发电材料。

1.2 基底部分:

整体设计:小型太阳能屋顶瓦的结构设计应充分考虑各方面的因素。根据系统外型设计原则,同时结合具体实验条件等,提出设计方案。在设计中主要考虑以下几点:

- 1、结构简单,便于制作加工以及拆装方便;
- 2、成本低,便于大规模、大面积生产;
- 3、利用现有的材料,进行配料,制作瓦片;
- 4、当大面积屋顶上安装许多个光伏瓦片时,为了能使各个瓦片间连接方便且便于拆装,系统总的正负极线从瓦片背面引出;
- 5、由于本瓦片的设计不仅要考虑到电池板与瓦片基底相结合,同时也要考虑到为了能充分的利用材料及瓦片成本问题等,所以,整个瓦片厚度应适当考虑;
- 6、外形美观。

经查阅资料,参考普通建筑瓦片的结构设计出小型太阳能屋顶瓦的结构如图 1:

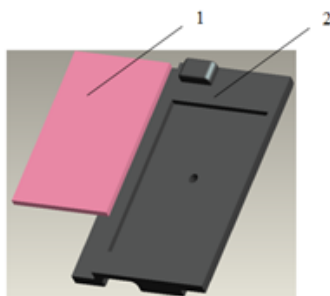


图 1 小型太阳能屋顶瓦结构示意图(Pro/E 造型)

1.太阳能电池板 2.瓦片基底

Fig.1 Scheme of small photovoltaic tiles (Pro/E design)

1. Solar cell 2.Tile basement

根据以上设计思路设计出小型太阳能屋顶瓦。经过选取, 光伏电池部分最终采用尺寸为 $82\text{mm} \times 60\text{mm}$, 厚为 3mm 的非晶硅太阳能电池板。

2.小型太阳能屋顶瓦的加工制作

2.1 材料的选取及成型

太阳能屋顶瓦的基底的制作是本次设计的重点内容。经市场调查, 现行的普通瓦片材料多以粘土, 水泥等为主要材料。采用粘土为主要材料制成的粘土瓦是我国目前广泛使用的传统屋面防水材料, 它具有原料来源广泛、便于就地取材、生产工艺简单、价格便宜、耐久性好等优点。本次设计重点以粘土材料为研究对象进行太阳能屋顶瓦基底的研究。

目前尚缺乏完善的方法制定坯料配方, 主要原因是原料成分多变, 工艺制度不稳, 以致对预期效果的预测没有把握。根据经验摸索, 经过多次试验, 最终确定在粘土中添加长石, 石英组成瓦片基底配料。

瓦片基底的成型由自制简易模具完成。

模具的制作: 根据瓦片形状, 由条形木板相互搭接制作并由铁钉固定, 最终设计如图 2 所示。

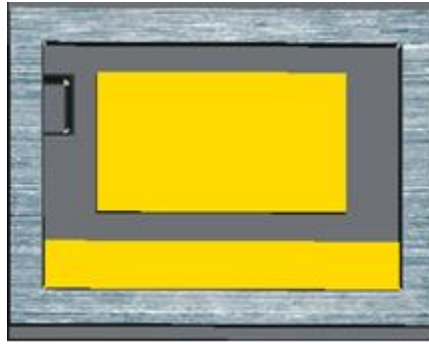


图2 基底模具

Fig. 2 The mold of tiles basement

2.2 瓦片基底的烧结

坯体在烧结过程中,要发生一系列复杂的物理化学变化,如原料的脱水、氧化分解、易熔物的熔融、液相的形成。旧晶相的消失、新晶相的生成以及新生成化合物量的不断变化,液相的组成、数量和粘度的不断变化。与此同时,坯体的密度不断增大,密度最大时的状态称为烧结。烧结时的温度称为烧结温度。若继续升温,升到一定温度时,坯体开始过烧,这可通过试样过烧膨胀出现气泡、角棱局部熔融等现象来确定。烧结温度和开始过烧温度之间的温度范围称为烧结温度范围。

2.3 瓦片基底与太阳能电池板结合

将太阳能电池板放入瓦片基底上表面凹槽内,四周采用封装材料将其与基底密封在一起,正常风干 24h,使太阳能电池板和瓦片基底充分结合,完成封装。这种密封的方式同时也起到防治雨天雨水经电池板与瓦片基底之间的空隙渗水的作用。太阳能电池板的正负极引线从瓦片基底中心孔中穿出,以便和其它太阳能屋顶瓦进行电路的连接。

3.小型太阳能屋顶瓦的性能检测

本设计制作的小型太阳能屋顶瓦作为直接铺设在屋顶上的材料,

其基底必须满足普通瓦片的性能要求，因此需要对瓦片基底进行检测。

3.1 外观检测

经检测，太阳能屋顶瓦四角水平高度差小于 3mm，杂质凸出高度小于 2mm，外观光洁，无明显气泡、砂眼或裂纹，长期使用无变色发黄现象。

3.2 密度测定

实验器材：

采用梅特勒-托利多 AL/AB-N 天平及密度测定组件。组件包括：
1.容器支架 2.烧杯 3.固定支架 4.下沉固体挂篮 5.漂浮固体挂篮 6.温度计

实验方法：

本实验中采用蒸馏水作为辅助液体，采用 5 块经过烧结成型的 65mm×65mm×5mm 试样，测量结果如下：

取平均密度 $=3.499 \text{ g/cm}^3$

经调查，普通粘土屋面瓦的平均密度为 $=1.400 \text{ g/cm}^3$ ，本设计完成制备的瓦片密度是普通粘土瓦片密度 2.5 倍，因此具有良好的力学性能。

3.3 不透水性测试

制作 5 块屋顶瓦，待完全风干后，在屋顶瓦外缘粘接一圈围水框。在围水框中注入清水 5min 后，观察屋顶瓦背面无滴水现象。

3.4 I-V 特性的测试与分析

小型太阳能屋顶瓦的 I-V 特性性能测试是本实验研究的重点之一 [8]，本文主要测试了在一天中的不同时间里太阳能屋顶瓦的 I-V 曲线，见图 3。

目体数据如下。

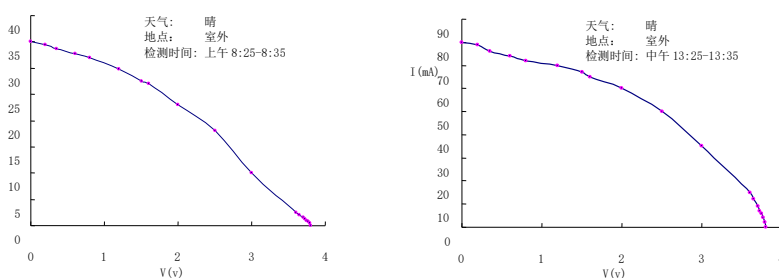


图3 小型太阳能屋顶瓦(非晶硅)晴天条件下一天测得的 I-V 曲线

Fig.3 I-V curve of small photovoltaic tiles (a-Si) was measured under a sunny day

从实验结果看出,测试时间不同,系统的 I-V 特性发生很大的变化,上午出现阳光照射时,本太阳能屋顶瓦产生电流并随着光强的增强,电流逐渐增大,产生的功率逐渐增大,屋顶瓦在中午光强最强时的功率达到最大,下午天色变暗后瓦片电流急剧减小,此时屋顶瓦几乎无功率产生。因此,可以判断太阳能屋顶瓦工作时间主要在上午 9 点至下午 4 点之间。

同时在晴天条件下,太阳能屋顶瓦上午的短路电流可以达到 35mA,开路电压可以达到 3.8V;中午的短路电流可以达到 80mA,开路电压可以达到 3.8V;傍晚的短路电流可以达到 5.1mA,开路电压可以达到 3.7V。我们可以发现小型太阳能屋顶瓦(非晶硅)在晴天条件下中午的短路电流是远远大于上午和傍晚的短路电流,这是由于中午的太阳辐射比上午和傍晚的太阳辐射强的原因导致中午的短路电流大于上午和傍晚的短路电流;与短路电流相比,小型太阳能屋顶瓦(非晶硅)一天里的开路电压变化并不明显;其上午,中午及傍晚最大功率分别为 46mW, 130mW 和 8.3mW。

4.结论

本设计的小型太阳能屋顶瓦作为光伏系统中的电源器件,在其所

占建筑面积仅为 0.01m² 的情况下, 可以提供 0.13W 的电量供负载使用, 以此推算在屋顶铺设 10m² 的太阳能屋顶瓦的情况下, 该屋顶发电量可达 130W 左右。另外该瓦片的生产成本较低, 本实验中所采用的坯料价格便宜, 易于加工; 所采用的电池板为非晶硅材料制成太阳能电池, 与单晶硅及多晶硅相比尽管发电效率相对较低, 但非晶硅的价格相对较低, 且在大面积使用时可以补偿其发电量效率的不足, 因此适合于作为屋顶瓦片的发电材料。综上所述, 本瓦片作为该种太阳能屋顶瓦探索性的研究, 通过巧妙的设计达到了将太阳光转换为电能, 同时降低建筑造价及光伏发电系统造价的目的, 具有很大的应用价值。

参考文献

- [1] YAO Chun-ni, HAO Bin. Building-integrated renewable energy policy analysis in China[C]. Journal of Central South University, 2009(16):209-213.
- [2] Kim Seok-Ge, Song Jong-Wha, Lee Sung-Jin, Choi Kwang-Ho, Yoon Jong-Ho. A Study on the Integration Possibilities to the Building of the Photovoltaic System with the Use of Thin Film Amorphous PV Glass and SPG Frame[C]. Proceedings of the 15th International Photovoltaic Science & Engineering Conference (PVSEC-15), 2005:1287-1288.
- [3] 施韬, 沈佳燕, 蒋金洋. 光伏建筑一体化研究及应用现状[J]. 新型建筑材料, 2011(11):38-41.
- [4] 徐燊, 李保峰. 光伏建筑的整体造型和细部设计[J]. 建筑学报, 2010 (1): 60-63.
- [5] 董毅. 基于美观性的光伏建筑一体化应用研究[J]. 建筑技术, 2010 (5): 33-34.
- [6] 北京科诺伟业科技有限公司, 国奥投资发展有限公司. 国家体育馆太阳能发电技术[J]. 建设科技, 2008 (13): 58-59.
- [7] 成大先主编. 机械设计手册(第五版) [S]. 化学工业出版社, 2008.
- [8] 李安定, 吕全亚主编. 太阳能光伏发电系统工程[M]. 化学工业出版社, 2012.

市场需求不确定的绿色供应链协调研究

鲁鑫¹ 施宏远² 李印

1. 营口理工学院电气工程系, 辽宁 营口 115014;

2. 营口理工学院经济管理系, 辽宁 营口 115014;

[摘要] 本文以市场总体需求为随机变量的两节点的绿色供应链为背景, 建立了需求受价格及产品绿色度双重影响的绿色供应链模型, 并讨论收益共享契约协调供应链模型的参数设置, 最后用数值算例验证结论的正确性。

[关键词] 供应链, 契约, 协调, 绿色度, 收益共享,

1 引言

绿色供应链的概念于 1996 年在美国密西根州立大学的研究课题中被首次提出^[1]。近年来, 随着全球经济的飞速发展, 消费者除对生活水平的追求外, 更意识到生活环境的重要性。对于自然环境破坏较少的绿色供应链的研究已经成为学术界研究的热点问题。

近年来, 国内外众多学者对绿色供应链问题开展了深入且广泛的研究。总结关于绿色供应链的研究成果, 汇总得到目前绿色供应链研究的主要方向有: 绿色供应链管理中存在的管理障碍以及如果有效的驱动这些障碍^[2]、关于绿色供应链的成本管理研究^[3], 建立绿色供应链的评价指标及体系^[4]、政府部门的决策对绿色供应链运转的影响和作用^[5]以及对绿色供应链管理模型的设计研究^[6]等方面, 通过对现有的对绿色供应链的研究, 发现目前关于绿色供应链的研究大多数属于定性分析, 对于定量研究的文献较少。供应链管理中经常采用用契约约束供应链双方达到协调使得各方利润及总体供应链利润最大化, 契约协调在供应链的管理中发挥着巨大的作用。目前利用契约协调绿色供应链, 使供应链达到协调整体利润最大化的研究较少。此外, 绿色

营口理工学院院级青年基金项目绿色闭环供应链协调策略研究编号 QNL201409

作者: 鲁鑫 (1982-) 辽宁鞍山人, 营口理工学院电气系讲师

施宏远 (1981-) 吉林四平人, 营口理工学院经管系讲师

李印 (1985-) 辽宁抚顺人, 营口理工学院电气系讲师

产品其绿色度是影响市场需求的一个重要因素, 现有研究大多考虑市场需求量单纯由价格决定, 已经不符合现代消费者的实际消费心理了, 大家更希望买到物美价廉, 性价比高的产品。本文综合考虑市场总需求为随机变量, 且受产品价格和产品绿色度等因素影响, 建立了制造商和零售商的二级供应链模型, 进而设计收益共享契约协调制造商和零售商构成的供应链系统, 并用数例算例验证结果的正确性, 为制造商和零售商进行绿色供应链管理提供决策参考。

2 供应链模型及符号的意义

研究一个短生命周期的供应链, 它由一个供应商和一个零售商组成, 市场需求为随机分布。

假设: (1) 信息是完全的, 即供应商与零售商都知道自己与对方的成本、收益、销售策略

(2) 供应商与零售商都能准备预测出市场的随机需求分布

(3) 市场上有两种产品一种是普通产品一种是绿色产品, 两者可相互替换。

模型和符号说明如下:

1. $p = sw$: 零售商的价格, 其中 s 表示零售商在批发价 w 基础上的利润百分比加 1(这样的表达有利于价格折扣的表示, 本文后面均是讨论最优的 s , 最优价格就为 $p = sw$);

2. $x = D - ksw + a(g - g_0)$ 为零售商面临的需求, 其中 D 表示价格 $p = 0$ 时的市场需求(市场规模)为随机变量, a 为绿色度的敏感系数, k 为价格敏感系数, g 为绿色产品的绿色度, g_0 : 普通产品绿色度。市场需求随着价格的增加而降低, 随着产品绿色度的增加而增加。 $f(\xi|p, g)$ 市场需求的概率密度函数(PDF), $F(\xi|p, g)$ 市场需求的分布函数(CDF);

3. 在市场价格保持不变的情况下, 当订购量为 Q 时, 实际需求 $x < Q$ 时, 销售量 $S(Q) = x$; 当实际需求量 $x \geq Q$ 时, 销售量 $S(Q) = Q$, 因此, 销售量函数为: $S(Q) = \min(x, Q)$ 。设销售商的期望销售量用 $ES(Q)$ 来表示, 其含义是 $ES(Q) = E(S(Q))$, 利用数理统计知识可得 $ES(Q) = \int_0^{\infty} (Q \wedge x) f(x|p, g) dx$, 其中, \wedge 表示两数中取小。

4. 设 $I(Q)$ 为销售商没有销售出去的产品数量(表示期望剩余量), 则

$$I(Q) = Q - ES(Q) = Q - \int_0^{\infty} Qf(x)dx - \int_0^Q xf(x)dx$$

5. 零售商的期望利润函数为: $\pi_r = swES(Q) - m(g - g_0) - wQ$ (1)

制造商的利润函数为: $\pi_m = wQ - ig^2/2 - CQ$ (2)

整个供应链的利润函数为: $\pi = swES(Q) - m(g - g_0) - ig^2/2 - CQ$ (3)

其中, 制造商对绿色产品的研发成本 $c_g = ig^2/2$, i 为研发影响因子; 零售商的绿色产品营销成本为 $c_a = m(g - g_0)$, m 为营销费用; c 为供应商单位成本, w 为供应商提供的批发价格, Q 为零售商的订货量。

3 收益共享契约协调供应链

假设供应链按如下方式运作: 首先在销售季节来临以前, 供应商和零售商各自对市场的需求 x 进行预测, 因为信息是完全的(即供应商与零售商都知道自己与对方的成本、收益、销售策略), 所以供应商和零售商都可以根据对市场总需求的预测以及对方的销售策略来预测市场的实际需求分布。零售商提供收益共享契约, 即零售商将产品的销售收入按 $1 - \lambda$ 比例分享给供应商, 以获得供应商较低的批发价格 w , 并确定最优的订货量 Q^* , 进而契约达成供应商按最优的订货量安排生产计划进行生产。销售季节来临, 零售商面临的需求分布为 $F(\xi, sw, g)$, 零售商提供收益共享契约 $L(\lambda, s, w, Q) = (1 - \lambda)sw \cdot ES(Q) + wQ$ 取

得供应商最低的批发价格 w ，并确定最优订货量 Q^* ，供应商按确定订货量 Q^* 组织安排生产。

由以上假设我们得到零售商的期望利润为：

$$\pi_r = \lambda sw \times ES(Q) - m(g - g_0) - wQ$$

假设 D 服从均匀分布 $[\alpha, \beta]$ 则 x 服从 $[\alpha - ksw + a(g - g_0), \beta - ksw + a(g - g_0)]$ 上的均匀分布，由此零售商的期望利润为：

$$\pi_r = \frac{\lambda sw}{\beta - \alpha} \left[Q(\beta - ksw + ag) - \left(\frac{Q^2 + (\alpha - ksw + ag)^2}{2} \right) \right] - wQ - m(g - g_0)$$

整个供应链的利润为：

$$\pi = \frac{sw}{\beta - \alpha} \left[Q(\beta - ksw + ag) - \left(\frac{Q^2 + (\alpha - ksw + ag)^2}{2} \right) \right] - CQ - m(g - g_0) - ig^2/2$$

定理 1：当 $\lambda = \frac{w}{C}$ 等式成立时供应链关于订货量 Q 达到协调。

证明：

分别对零售商的利润函数及供应链整体的利润函数对订货量 Q 求偏导数得到

零售商的最优订货量：

$$Q_r^* = \beta - kws + ag - \frac{w(\beta - \alpha)}{\lambda sw}$$

供应链的最优订货量：

$$Q_\pi^* = \beta - kws + ag - \frac{C(\beta - \alpha)}{sw}$$

显然，当 $\lambda = \frac{w}{C}$ 时， $Q_r^* = Q_\pi^*$ 即供应链关于零售商订货量达到协调。

定理 2：当 $\lambda = \frac{mi(\beta - \alpha + swa)}{sw(Q - \alpha + ksw)i + am}$ 式成立时供应链关于绿色度 g 达到协调。

证明：分别对零售商及供应链整体的利润函数对绿色度 g 求导得对上

述两式分别关于绿色度 g 求偏导数得

$$\text{零售商的最优绿色度 } g_r^* = \frac{Q - \alpha + ksw}{a} - \frac{m(\beta - \alpha)}{a\lambda sw}$$

$$\text{整个供应链的最优绿色度 } g_\pi^* = \frac{swa(Q - \alpha + ksw) - m(\beta - \alpha)}{i(\beta - \alpha) + a^2 sw}$$

由 $g_r^* = g_\pi^*$ 解得, 当 $\lambda = \frac{mi(\beta - \alpha + swa)}{sw(Q - \alpha + ksw)i + am}$ 时, 供应链关于绿色度达到。

定理 3: 当 $Q(\beta - 2ksw + ag) + (\alpha - ksw + ag)^2(ksw - 1/2) = Q^2/2$ 等式成立时供应链关于零售商的利润加成 s (即关于零售价格 $p=sw$) 达到协调。

证明: 分别对零售商和供应链的利润函数对 s_0 求偏导数得

零售商求得得最优利润加成等式:

$$Q(\beta - 2ksw + ag) + (\alpha - ksw + ag)^2(ksw - 1/2) = Q^2/2$$

供应链整体的最优利润加成等式:

$$Q(\beta - 2ksw + ag) + (\alpha - ksw + ag)^2(ksw - 1/2) = Q^2/2$$

两个等式相同, 显然, 当上面等式成立时供应链关于零售商的利润加成 (零售价格) 达到协调。

4 结论

本文讨论了企业间在绿色供应链中的合作问题。对市场需求的随机性、产品价格和产品的绿色度等因素进行综合考量, 建立了市场需求为随机变量的绿色供应链模型。并给出了收益共享契约的参数设置来实现供应链的协调。通过本文的研究为绿色供应链管理中的节点企业决策提供参考。在管理实践中, 收益共享契约可以协调绿色供应链, 达到双方及整体利润的最大化, 并实惠消费者以更低的价格、买到绿色度更高的产品。本文考虑的是完全信息情况下的绿色供应链协调模型, 不完全信息的情况并没有考虑, 下一步可以考虑在模型中考虑不完全信息的影响。这将是下一步的研究方向。

〔参考文献〕

- [1]Hammond D, Beullens P. Closed-loop Supply Chain Network Equilibrium Under Legislation[J]. European Journal of Operational Research, 2007, 183(2).
- [2]Dangelico RM, Pontrandolfo P. From Green Product Definitions and Classifications to The Green Option Matrix[J]. Journal of Cleaner Production, 2010, 18(16-17).
- [3]Ghosh D, Shah J. A Comparative Analysis of Greening Policies Across Supply Chain Structures[J]. International Journal of Production Economics, 2012, 135(2).
- [4]Hamdouch Y. Multi-Period Supply Chain Network Equilibrium With Capacity Constraints and Purchasing Strategies[J]. Transportation Research Part C, 2011, (19).
- [5]胡本勇,彭其渊. 基于广告-研发的供应链合作博弈分析[J]. 管理科学学报, 2008, 11(2).
- [6]陈剑, 蔡连侨. 供应链建模与优化[J]. 系统工程理论与实践, 2001, (6).

基于 Moodle 的在线教学平台设计与实现

封雪

(营口理工学院电气工程系, 辽宁 营口 115000)

[摘要]Moodle 是国际上流行的网络课程开发工具, 本文研究如何使用 Moodle 建立网络课程。文中首先介绍了网络课程的概念特点及常用的开发工具, 然后重点介绍了 Moodle 平台的功能与特点, 最后详细说明了使用 Moodle 构建网络课程的具体方法。通过此平台对资源进行组织给师生们提供呈现教学内容和学习资源的途径, 师生通过资源上传和共享方式达到促进教与学活动的良好发展。

[关键词] 教学平台; Moodle; 数据库

1 引言

随着网络技术的飞速发展, 网络课程作为一种重要的网络教学资源得到了广泛的应用和认可。网络课程应用于教育领域, 极大地改变了教育信息的传播方式, 并对教育理念、教育模式、教学方法、教学设计等都产生了深远地影响, 它可以提供更多便捷的学习机会, 更加丰富的教学资源, 更加自主化、个性化的学习环境。因此, 利用高校现有的网络教学环境, 进行网络课程的开发和应用研究, 具有非常重要的理论意义和现实意义。

将传统的面对面的课堂教学和通过互联网的在线学习结合起来的混和课程, 无论是在课堂内还是在课堂外, 都能调动学习者的积极性, 相互弥补其不足, 能更好的实现学习的最优化。同时也可缓解教育软件资金投入不足的问题和师资不足的情况^[1]。

Moodle 是由澳大利亚 MartinDougiamas 博士主持开发的课程管理系统, 该系统是一套基于“社会建构主义理论”设计开发的开放源代码的软件, 能够帮助教师高质量创建和管理的在线课程。Moodle

基金项目: 院级课题“基于 Moodle 的在线教学平台设计与实现”(批准号 QNL201407)

[作者简介] 封雪(1984—), 女, 辽宁营口人, 燕山大学信息科学与工程学院硕士研究生

不仅仅是一个技术平台,而是体验了新的教育理念的操作平台,不仅仅是一个先进的“课程管理系统”,更是一个将教育理论与实践相结合的,支持教师和学生组织实施教学活动的“学习管理系统”。

2 相关理论与技术

2.1 建构主义学习理论

建构主义认为,知识不是通过教师传授得到,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得。由于学习是在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人的帮助即通过人际间的协作活动而实现的意义建构过程。建构主义学习理论^[2-3]认为“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素或四大属性。

建构主义提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习,也就是说,既强调学习者的认知主体作用,又不忽视教师的指导作用,教师是意义建构的帮助者、促进者,而不是知识的传授者与灌输者。学生是信息加工的主体、是意义的主动建构者,而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。

与建构主义学习理论以及建构主义学习环境相适应的教学模式为:“以学生为中心,在整个教学过程中由教师起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用,利用情境、协作、会话等学习环境要素充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神,最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的。”

2.2 采用技术

本系统使用 PHP 脚本语言,MYSQL 作为数据库、APACHE 作为服务

器。

3 基于 Moodle 的在线教学平台需求分析

根据访问权限, Moodle 的功能分为三个部分, 管理员功能, 教师功能和学生功能, 每部分功能都有相关的模块, 师生可以根据教学需要选择适合的模块, 为教学活动创建教与学的互动环境。

管理员功能包括用户管理、课程管理、站点管理。其中用户管理包括用户权限设定、用户身份验证、用户账户管理; 课程管理包括课程创建、课程设置、任课教师分配; 站点管理包括站点信息、参数配置等。

教师功能包括教学准备、教学实施、教学反馈。其中教学准备包括发布课程信息、导入素材、教学设计、上传讲义、添加活动; 教学实施包括学生自主学习、讨论和在线答疑、测试、作业布置; 教学反馈包括作业评定、作业批改和学生反馈等。

学生功能包括准备学习、进行学习、完成学习。其中准备学习包括注册、查阅课程信息、选课; 进行学习包括课程学习、讨论提问、作业提交、小测试; 完成学习包括查看测试成绩、查看作业、查看教师评价等。

4 总体设计

Moodle 平台依据社会建构主义的教学思想, 即教育者(教师)和学习者(学生)都是平等的主体, 在教学活动中, 他们相互协作, 并根据自己已有的经验共同建构知识。Moodle 的功能分为三个部分如图 1, 管理员功能, 教师功能和学生功能, 每部分功能都有相关的模块, 师生可以根据教学需要选择适合的模块, 为教学活动创建教与学的互动环境^[4-5]。

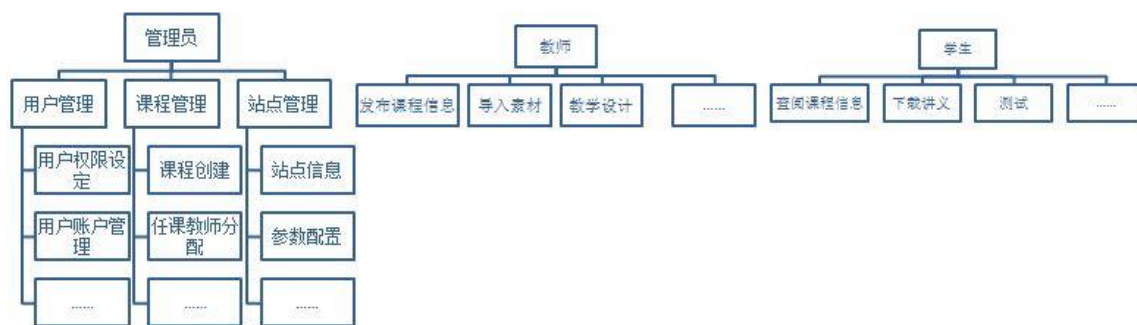


图 1 系统结构图

4.1 管理员

管理员可以进行用户管理、课程管理、站点管理。

其中用户管理包括用户权限设定、用户身份验证、用户账户管理；课程管理包括课程创建、课程设置、任课教师分配；站点管理包括站点信息、参数配置等。

4.2 教师

教师在 Moodle 平台专业课教学应用中充当的是设计者和指导者的角色，教师的活动主要有六项，分别为整理学习资源、确定分组结构、确定学习目标、设计教学活动、监控指导学生活动、反馈与评价。

在个别授导型课程中，学生在学习过程中的疑问在网上与教师展开个别化的交流，有利于促进学习者个体对课程教学内容的掌握。

在合作引导型课程中，学习者会展开讨论及相互合作，减轻了教师的工作压力，而在传统教学中由于教学内容中理论讲授要占用一定的时间，这样留出话题课堂讨论时间往往不足，而在网络教学平台就很好的解决了这一缺憾。

4.3 学生

与教师的活动相对应，学生的活动主要也有六项：自学学习资

源、组成协作小组、明确学习目标、参与学习活动、师生的交互、生生协作交流。

5 系统部分模块的设计与实现

5.1 网站首页

在首页可以看到，课程的分类和名称，日历等信息。

因为设置为访客不允许访问课程，所以在首页点击某一课程，会跳转到登录窗口。

网站首页的设置，只有管理员才可以进行，如图2所示。



图2 网站首页界面

5.2 管理员上传用户

Moodle 平台批量上传用户，如图3所示。Excel 中用户清单输入完毕后，将文件保存为 csv 格式。然后利用 Windows 自带的“记事本”转换文件编码。

以管理员身份登录 Moodle，在“网站管理”→“用户”→“上传用户”中点“浏览”，选择刚才建好的 CSV 文件，然后再点“上传用户”。出现“上传用户预览”页面，设置好上传类型，如果是新导入用户，就用默认的即可。然后点下面的“上传用户”按钮。上传成功后出现“上传用户结果”，在页面下边还有统计，点“继续”就完成了批量导入学生名单的工作了。



图3 上传用户

5.3 管理员分配系统角色

管理员，用户管理。用户权限包括：用户策略，网站管理员，定义角色，分配系统角色等。

可以将某一用户设置为全站的管理员，或者为全站的课程创建者。即可以在网站中创建任意课程，如图4所示。通过这个设置，管理员可以委派给一个角色的具有访问和控制那些功能的权限，允许他们进行哪些操作。



图4 分配系统角色

5.4 管理员管理课程和分类

管理员，课程管理功能，如图5所示。

可以管理课程和分类，即添加删除类别，在某一类下增加、删除课程；恢复课程；进行课程的默认设置等功能。

现在所看到的界面，是建立了计算机公共基础这一类，其中包含了两个课程：计算机应用基础、C语言。



图5 管理课程和分类



图6 管理员管理某一课程和分类

管理员，某一课程管理功能，如图6所示。

这部分功能包括：管理这一类别、编辑该类别、添加子类别、分配角色等。

5.5 管理员为某一分类分配角色

这部分功能包括：管理这一类别、编辑该类别、添加子类别、分配角色等。

值得说明的是，分配角色功能：在某一分类下，分配管理员或课程创建者的角色，权限范围只在这一类别下，与前面所说的，在全站分配角色有所不同，如图 7 所示。



图 7 为某一分类分配角色

5.6 管理员服务器维护

维护模式功能：在系统升级或做修改的时候，使用维护模式，这样用户访问网站显示的是网站正在维护，如图 8 所示。



图 8 维护模式

5.7 教师负责课程模块

进入负责的课程后，教师可以根据需要设置自己的主题活动，例如，教学大纲、课件、教学演示、布置作业、测试、答疑等，如图 9 所示。



图9 教师负责课程

资源支持显示任何电子文档、Word、Powerpoint、Flash、视频和声音等。

教师可以针对教学重点难点,以及在教学过程中学生普遍存在的问题,录制教学视频。然后上传至课程中。这样可以减少老师讲解次数,也可以对个别学生进行单独辅导。

5.8 测试

根据教师的设置,测验可以被尝试多次,并能显示反馈和/或正确答案,如图10所示。

题目和答案可以乱序(随机)显示,减少作弊。

题目类型包括:选择题支持一个或多个答案、填空题(词或短语)、判断题等。



图 10 测试

5.9 作业评分

教师可以指定作业的截止日期和最高分，如图 11 所示。

学生可以上传作业（文件格式不限）到服务器——上传时间也被记录。也可以允许迟交作业，但教师可以清晰地看到迟交了很久。可以在一个页面、一个表单内为整个班级的每份作业评分（打分和评价）。

教师的反馈会显示在每个学生的作业页面。教师可以选择打分后是否可以重新提交作业，以便重新打分。



图 11 作业评分

5.10 教师答疑

答疑模块弥补了师生之间及学生之间在网络学习中不能进行面对面交流的不足，方便学生之间的交流协作，使教师及时准确地了解学生的学习情况，并使出现的问题能够得到及时解决，如图 12 所示。

计算机应用基础



图 12 教师答疑

5.11 学生进入某一课程

学生可以进行包括查看、下载课程相关资料、提交作业、提问等操作。即学生在进入某一课程后，可以查看或下载该课程的相关资料，或是针对不懂的地方进行提问，如图 13 所示。



图 13 学生进入某一课程

6 总结

通过 moodle 教学平台能够实现师生之间点对点的指导,了解学生自主学习的情况,在网络环境下,教师可以面向全体学生讲授,也可以单独辅导,尽可能地实现因材施教,师生之间讨论、答疑以及生生之间学习交流都是通过计算机来实现的,减少了老师讲的过程,给学生更多交互学习的空间。教师也可以就学生所反馈问题及时调整教学,也可以对个别学生进行单独辅导。

学生完成作品之后可以及时把作品上传,教师能够随时看到同学的作业,在平台上进行评定,写出修改建议,了解教学效果,随时把评判结果及时反馈给学生,学生刷新页面之后就能及时看到,进行修改。

Moodle 教学管理平台促进了师生之间、生生之间的交流,师生通过资源上传和共享方式达到促进教与学活动的良好发展。

〔参考文献〕

- [1]黄映玲.国内 Moodle 研究之内容分析[J].现代教育技术, 2011,21(6),50-53.
- [2]林军来.基于 Moodle 平台的协作学习环境构建与实践探究[D].华东师范大学, 2009.
- [3]李洪修, 张晓娟. 基于 Moodle 平台的虚拟学习共同体建构[J].中国电化教育, 2015,347(12): 65-71.
- [4]梁小晓.基于 Moodle 虚拟学习环境的混合式学习设计与实践[D].四川师范大学,2007.
- [5]徐冬青, 王秀友.基于 MOODLE 平台的开放协作式学习模式构建探究[J].当代教育实践与教学研究,2015(9):7-9.

工程制图课程的现代化合理教学方法

于美丽

(营口理工学院, 辽宁, 营口, 115014)

[摘要] 目前, 各高校的工程制图课程大部分采用多媒体教学手段, 虽然有诸多优点, 但学生学习效果不佳, 本文将传统教学和多媒体教学手段有机的结合在一起, 制定出合理的现代化教学方法, 对提高工程制图课程的整体教学质量有着非常重要的意义。

[关键词] 工程制图; 多媒体教学; 教学方法

Modern and Reasonable Teaching Method of Engineering Drawing Course

YU Mei-li

(Yingkou Institute of Technology, Yingkou 115014, China)

Abstract: Currently, multimedia teaching method has always been adopted for engineering drawing course at various universities, although has many advantages, but not good studying effect from students. This paper organically combines traditional and multimedia teaching method, working out reasonable and modern teaching method, which has very important significance for improving the whole teaching quality.

Key Words: reducer; SolidWorks; three-dimension design; motion simulation

1 工程制图课程的重要性

工程制图课程是各工科专业的必修课程, 多数安排在第一学年的上学期, 是各专业课的基础课程, 也是学生在将来专业课的课程设计、毕业设计等环节之前必须完成的先修课程, 可见其重要性。

目前, 各高校的办学目标多以就业为导向, 旨在为社会培养应用技术型人才, 因此不断增加实践教学环节尤其是实践类课程, 以增强学生的实践能力。而刚刚从高中毕业的学生很少涉及实践类课程, 对工程问题的感性认识几乎为空白, 工程制图课程具有很强的实践性, 从工程实际着眼, 培养学生的看图和绘图能力, 引导学生通过绘图来

构思、分析、表达和理解工程问题,从而培养学生的工程意识和工程能力,为解决工程实际问题提供必要的基础,对增强学生的实践能力有重要意义。

2 工程制图课程教学方法的研究

2.1 工程制图课程教学方法的现状

基于工程制图课程的重要性,各高校都在不断地研究和改进课程的教学方法,以适应不同的教学对象。随着计算机技术的迅速发展,传统的教学方法越来越显现不出现代化的教学模式和手段,因此多媒体教学这种现代化的教学手段渐渐取代了传统的板书、模型加挂图的教学方式。那么传统教学方法就完全摒弃了吗?

2.2 传统教学与多媒体教学方法的优缺点比较

2.2.1 传统教学方法

工程制图课程传统的教学方法主要注重教师在课堂当中的主导地位,教师采用整齐划一、严谨精炼的板书绘制出物体的投影以及复杂零件甚至装配图的图纸,同时也会配备相应的挂图和模型加以演示,这种教学方法体现出教师自身扎实的绘图功底,教学进度缓慢有序,学生可以及时跟上老师的思路,掌握绘图方法。

传统教学方法有一定的优势,但是教师越来越发现此种教学方法的弊端,目前制图课程在各高校各专业的教学学时在不断减少,教师在课堂上把复杂的图形复制到黑板上,占据了大量的课堂时间,导致内容讲解不完,同时,教师一味的在黑板上画图,无法同时和学生进行交流,不利于对课堂教学的组织,学生对课程学习的积极性会越来越降低。

2.2.2 多媒体教学方法

多媒体教学的引入对工程制图课程的教学可以说是起到了颠覆性的改变作用。多媒体技术集文字、图像、动画、声音等教学信息于一体,丰富了教学内容,大大的调动了学生学习的积极性。多媒体的运用,不但使抽象的知识点生动化,学生更易理解,而且信息量大,节省了课堂的板书绘图时间,将教师从大量的重复性劳动中解放出来。

多媒体教学优点虽多,但也有不足,如讲课速度较快,如果教师一味的播放课件,会导致学生填鸭式的被动接受所学知识,对知识难以及时消化和巩固,学习的积极性会逐渐降低,影响教学质量。

2.3 现代化的合理教学方法

针对工程制图课程,综合比较传统教学和多媒体教学的优缺点,现代化的合理教学方法应当将两种教学方法有机地结合起来,最大化地利用各自的优势,提高工程制图课程的教学质量,以适应目前各高校的办学宗旨及培养目标。

2.3.1 明确两种教学方法在课程中的地位

传统教学方法仍然应该占据主要地位,多媒体教学定位在辅助地位。教师要在传统教学方法的基础上,合理地利用多媒体播放课件,不可多用,更不能通堂使用。应当有针对性地将传统教学很难讲清楚的教学内容,利用多媒体技术辅助演示讲解,化抽象为具体,化繁为简,提高教学效率。

2.3.2 多媒体教学应有针对性地辅助教学

目前,制图课程的教材及配套的习题集在不断地更新,教师在课堂上利用多媒体播放课件时,不能没有自己的见解,一味的照搬照抄,长此下去,学生学习兴趣渐渐消失,不利于提高教学质量。应当根据学生掌握的实际情况,适当调整课件中的具体内容,以适应不断在更

新的教材内容和教学对象,因材施教,更好地辅助教学。

3 现代化合理教学方法的具体实施

工程制图课程的教学内容主要有几大模块:制图基本知识、画法几何部分、投影制图部分、机械制图部分,目前,各高校基本都将计算机绘图加入到制图课程当中。本文列举其中的几部分内容详细阐述当前形势下合理的现代化教学方法的具体实施过程。

3.1 三视图的形成及投影规律

物体的三视图是如何形成的?传统教学很难将三视图的形成和展开过程直观地表达出来,此部分内容必须借助多媒体教学,最好利用动画来动态演示某个具体零件其三视图的形成过程及展开过程,同时三视图的投影规律也明显的体现出来,接着,教师利用传统教学,引入实例,绘制典型立体的三视图,加深学生印象,再通过课堂练习,巩固所学内容,学生学习效果非常明显。

3.2 截交线、相贯线

在截交线、相贯线部分,截平面位置的变化对立体截交线的影响,相交两立体的形状、大小、位置的变化对相贯线形状的影响,通过多媒体展示可以直观、生动的表达出立体效果,学生印象深刻,兴趣浓厚,非常有助于对所学内容的理解。但是,如何绘制出截交线、相贯线?如果一味地用课件播放作图过程,学生只是观看了一遍作图动画,被动接受,看似听懂了,但是让学生自己作图时,能直接画出正确答案的学生很少,所以,这部分内容必须依靠教师利用板书通过引入工程上的具体案例,详细讲述典型立体上截交线、相贯线的绘图方法和过程,学生跟着老师的绘图过程,潜移默化地掌握了绘图方法,再加以做题巩固,绘制方法深刻记在脑中。

3.3 组合体三视图部分

组合体的结构相对较复杂,如果利用传统教学将其立体效果图或是轴测图画在黑板上,需要浪费大量时间,即使是有现成的模型教具,由于教具大小的限制,也很难将其具体结构清楚地展示给所有学生,因此,利用多媒体教学,将复杂的组合体模型建立成三维电子模型,并且制作出可以从各个角度翻转观察的动画效果,使学生能快速理解模型的立体结构及细部特征,建立空间概念,增强空间想象力,教师利用板书详细讲解组合体的三视图画法,同时鼓励学生上黑板绘制组合体中某个结构的视图,加强师生互动,对提高课堂教学质量有明显效果。

4 多媒体辅助教学的前景展望

多媒体教学的辅助运用可以体现在很多方面,随着科学技术的发展,现实工作领域越来越注重计算机绘图的应用,因此,将 AutoCAD 软件或是 CaXa 电子图板引入并渗透到工程制图的课堂,已经是目前很多高校正在进行并使用的教学模式。甚至,可以将三维绘图软件,比如 SolidWorks 引入制图课堂,教学生先绘制出立体的三维图,最后利用软件自动生成物体的二维图,此种教学方法非常有助于培养学生建立空间逻辑思维能力,目前某些高校已经在运行此种教学方法,也必是将来制图教学的流行趋势。

总之,传统教学方法不能抛弃,而多媒体教学必须合理地辅助传统教学,两种方法优势互补,有机结合,才能提高工程制图课程的教学质量,这对后续专业课的教学乃至学生走向专业工作岗位都有很大的帮助。

参考文献

- [1]何铭新, 钱可强, 徐祖茂. 机械制图[M]. 北京: 高等教育出版社. 2010
- [2]田露. 多媒体技术在《机械制图》教学中的运用与探讨[J]. 职教探索, 2014 (01)
- [3]关山, 王明秋. 传统教学法与多媒体教学法优势互补研究[J]. 东北电力大学学报, 2012, 32 (1)
- [4]汪秀敏, 周灵芝. 机械制图教学中运用多媒体的辩证认知[J]. 宁波工程学院学报, 2006, 18 (4)

基于体育俱乐部模式的大学体育课程探索 与实践

李鑫 胡彪

(营口理工学院 体育部 辽宁 营口 115014)

[摘要] 体育教学采取俱乐部模式在各个高校开展的已较为普遍, 这种教学模式具有较强的教育及体育功能, 充分体现了“以学生为主体, 教师为主导”的教学原则, 打破了高校传统的体育教学模式, 更利于学生身心健康的发展, 受到了广大师生的热烈欢迎。通过查阅相关文献、调查研究等, 对高校体育俱乐部课程结构体系进行了初步探索与实践, 并结合高校体育俱乐部教学模式实施过程中遇到的问题提出了相关建议, 旨在希望体育俱乐部教学模式能够更好的应用于高校体育教学。

[关键词] 高校 体育俱乐部 体育课程 教学模式

Exploration and practice of university physical education course based on sports club model

Abstract: Take the club sports teaching model to carry out in various colleges and universities have become more popular, this kind of teaching mode has strong functions of education and sports, fully embodies the "student-centered, teacher guided" teaching principles, breaking the traditional PE teaching mode, more conducive to the healthy development of the students, warmly welcomed by the the teachers and students. Through access to relevant literature, investigation, structural system of sports club in Colleges and universities curriculum has carried on the preliminary exploration and practice, and combining with the teaching model of college sports club in the implementation process of the problems and puts forward related suggestions, hope to use sports club teaching mode is better in sports teaching in Colleges and universities.

Keywords: colleges and universities; sports club ;sport courses; teaching model

体育狭义上可以理解为体育教育,它是与德育、智育、美育相结合的教育体系的组成部分,通过向学生传授知识、技术和方法,促使其实现全面发展;所谓体育是一个有目的、有组织、有计划的培养道德意识的教育过程。近年来,随着阳光体育工程的实施,我国体育教学改革不断深入发展,改变了传统的乏味、单调的体育教学方式,采取体育俱乐部的教学模式,这种模式成为当前高校体育教学全新的教学模式。体育俱乐部注重的是学生主动参加体育活动的积极性以及体育能力的培养,集体育健身、娱乐、休闲、竞技等于一身,更有利于调动学生体育锻炼的积极性与主动性,也有助于帮助他们建立终身锻炼的体育意识。体育俱乐部有望朝着高校体育教学及课外活动相融合的方向发展。

1. 高校体育俱乐部本质及基本结构体系

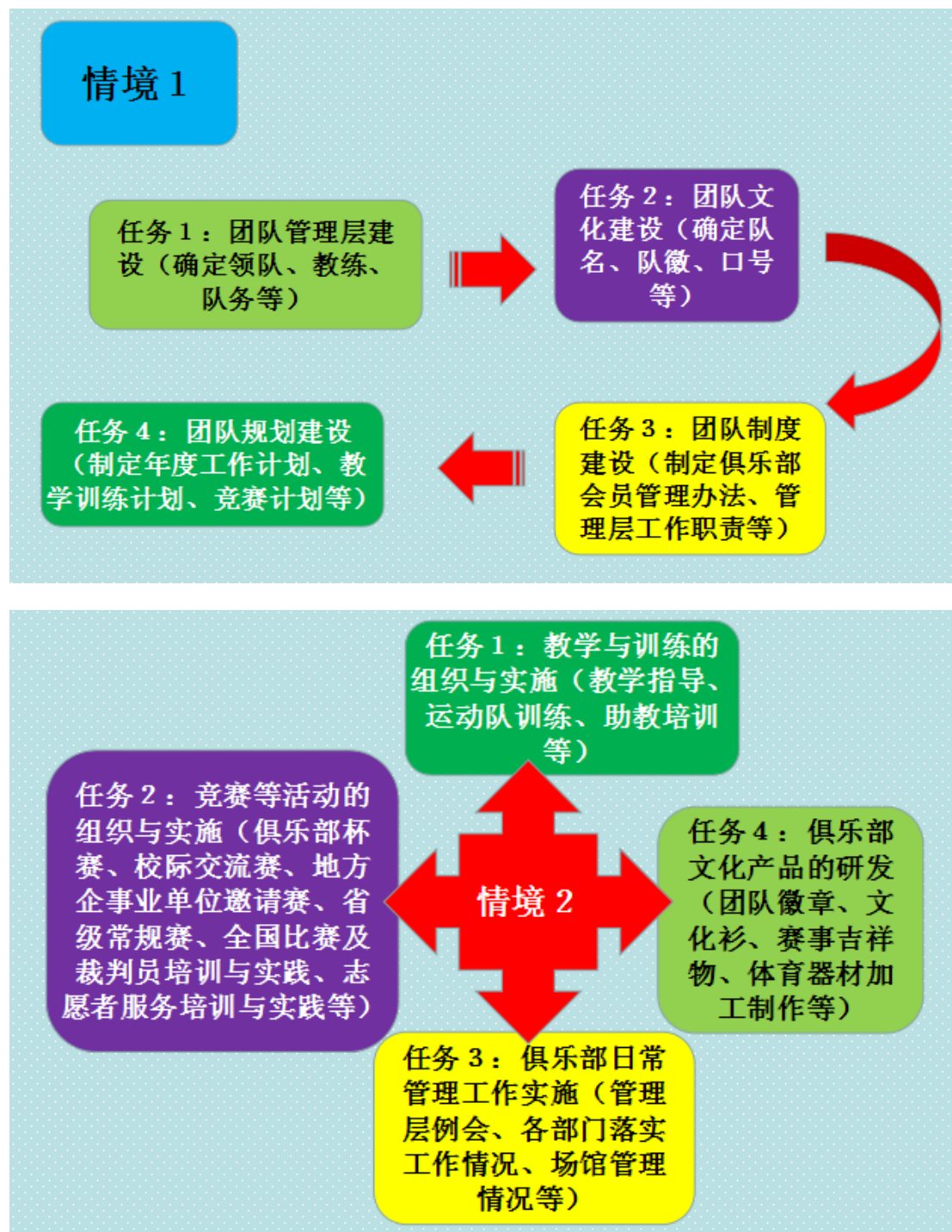
1.1 本质

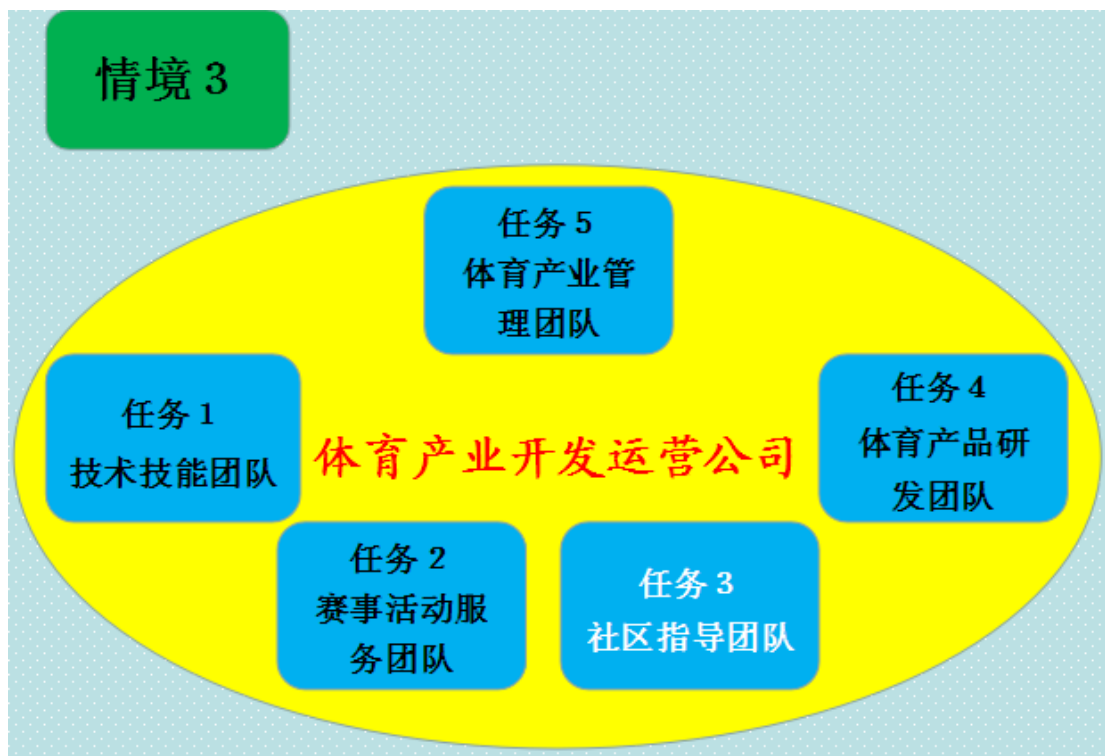
高校体育俱乐部是对体育教学工作的重要辅助,通过了解学生的兴趣爱好,将他们中兴趣爱好相同的同学以俱乐部的形式进行组织,在有关部门及教师的引导下,开展丰富多彩的体育活动。这种教学模式不但激发了学生参加体育运动的积极性,而且真正做到了让学生爱上体育,实现了快乐的学习与体验。

1.2 基本结构体系

通过走访省内的部分高校,结合与体育任课教师的谈话,了解了俱乐部模式融入体育课的教学效果及相关情况,初步总结了其基本结

构体系。如下图：





1.2.1 培养目标

体育俱乐部教学模式更加注重学生身心健康发展，以学生身心健康为目标，旨在增强学生体质。在教学目标及体育课成绩测评方面并不仅仅停留在学生体育技能的培养，而是更加注重学生的适应能力发展，与国家所实施的阳光体育工程相呼应。体育俱乐部教学模式不仅对学生素质教育的培养起到了促进作用，而且对培养学生养成体育锻炼的好习惯也起到了不可或缺的作用。体育俱乐部教学目标之一注重培养学生终身体育的理念，发展其个性，通过向他们传输相关的理论知识，让他们掌握几种锻炼身体的有效方法，为以后的生活和学习打下了扎实的基础。第二，以素质教育为中心，实现其全面发展，体育俱乐部以新时期高校思想教育及学校文化教育为起点，实现生活与体育机能相结合的目标，创新了大学体育教学模式，有利于培养学生身心健康的全面发展。

1.2.2 课程设置

根据年级、开设项目、管理形式、学分制方案等进行相关的课程设置。年级方面进行课程设置,比如一年级可以设置为必修课,升入二年级可设置为公选课;开设项目方面,结合师资力量与当前体育设施、场地等,分别开设乒乓球、篮球、排球、健美操、武术、羽毛球、足球等项目;管理形式方面,可以建立体育俱乐部直属办公室、器材管理室、体质监测中心,根据教师职业特长为各俱乐部进行分配,并对教学内容及活动安排统一进行管理;有关学分制方案方面,根据本院体育培养方案结合当前体育俱乐部教学新模式,对体育俱乐部学时、课内、外分别制定出相关方案,建立完善的学分制方案。

1.2.3 课程结构

首先,需要改变原有班级安排,根据学生的学习兴趣、对任课教师的喜欢程度、自己的时间安排让他们进入学院教育系统进行网上选课,根据学生的个性差异实行分层教学。其次,课程的结构设置要注意实现课内外活动的一体化,有计划、有组织的让同学们参加课内、外体育活动,进行体育锻炼。最后,注意理论与实践相结合,当今大学生普遍缺乏体育锻炼常识,针对这种现象,可以在俱乐部模式教学过程中结合相关理论知识,提高大学生对体育课程的认知能力。

1.2.4 成绩评定

各俱乐部对于学生成绩的评定分为课内和课外成绩评定。课内成绩包括专项成绩、理论成绩、平时出勤(包括学习态度)及课外体育活动,各高校根据不同情况可以采取不同的分配百分比。

1.2.5 课程评价

课程评价包括对教师的评价和对学生的评价。对教师评价时,评价人员由体育部及教研室领导、同行组成的督导组、学生三方面组成,评价内容包括教师业务素质及课堂教学两部分。形成了较为全面的评价体系。对学生的评价则包括课堂表现、出勤率、体育与运动技能、学习态度、合作精神多个方面,各方面比重不同,综合评分则为学生期末成绩。

2. 俱乐部开设遇到的问题

通过调查可以发现,尽管体育俱乐部教学模式已经普遍应用于高校中,尽管这种教学模式已经在教学内容、教材结构上实施了一系列改革,同时做到了结合学生实际情况教授他们相关的体育技能,体育俱乐部教学模式的实施也取得了初步效果,但仍然存在着些许问题。

2.1 场地器材不足

随着体育俱乐部教学的不断开展,开设的项目大量增加,如今的体育教学对设施的要求比较高,现有的体育设施已不足以满足学生的需要,羽毛球、网球等当前比较潮流的设施是学生比较喜爱的,许多高校仍未做到设施的健全,设施不足或落后就可能导致学生体育学习积极性不高,阻碍了体育教学的顺利进行。

2.2 师资力量缺乏

随着各种各样体育项目的不断涌现,如形体、健美操等,学生希望自己的老师可以在知识面及综合能力方面比较擅长。教师原有的知识储备与技能不足以满足当前体育教学需要,这不利于学生体育锻炼

的有效进行。

2.3 管理方式

参加课外举行的单项俱乐部体育运动时,传统的管理学生参与活动的方式为学生持卡登记或者实名登记,学生数目众多,出勤率也比较高,教师需要对他们的出勤率、运动时间及参加体育锻炼的学生总人数等进行统计,这明显增加了监控的难度,给俱乐部管理人员带来了极大困难。

2.4 选课形式较为复杂

体育俱乐部教学进行体育选课时,传统的选课形式是将所有要进行选课的学生聚集在一起,对他们所要进行选课的内容进行统计,这样行动起来比较困难,统计结果也不一定准确,很容易出现将选课的同学进行漏掉或者是错选。

2.5 课程时间设置不足

我国大多数高校仅仅在高年级学生进行体育俱乐部教学模式的实行,其中包括篮球、足球、乒乓球、健美操、武术、瑜伽、形体、舞蹈、太极拳等。这些都是由专业的体育教师进行授课,然而对这些体育项目的课程设置每周只有两课时,上课内容大多为实践课,对于理论知识学生了解少之又少,课外活动设置也较少,并且有的高校对于一年级的学生并未实行体育俱乐部的教学方式,仍采取传统的教学模式。课程的时间设置比较少的情况下,并不能将时刻进行体育锻炼的理念深入到学生中去,也不能激发学生学习体育的兴趣,不利于我国在体育方面实现长远的发展。

3. 解决措施

3.1 场地、设施的完善

足够的设施是保证体育教学顺利进行的前提条件,没有进行体育锻炼的场地和完善的设施条件,学生根本没办法上课,更不要提激发学生的学习兴趣了。因此教务处应该积极参与,比如可以采取外出拉赞助商的方式,改善目前的场地器材问题,布置好完善的体育设施,同时可以在不同的时间段进行体育教学的安排,这样就可以让学生分段选课进行学习,保证体育器材能满足广大学生学习需求,同时为了满足学生能够充分了解自己体能状况的需求,可以增设一些有关体能监测的设备。

3.2 增强教师的专业素质

体育教学的顺利进行离不开教师,因而,提高教师的专业素质势在必行。面对这种情况,第一,学校可以对当前的教师队伍进行相关的职业培训,聘请专门的人员对高校教师进行指导教学,让教师们通过学习可以增加相关方面的技能以满足学生需求。第二,可以邀请专家来进行有关体育教学方面的讲座,拓宽教师们的视野,让他们对当前的体育教学可以有一个全新的认识,从心理上将体育俱乐部教学模式作为自己体育教学的重要辅助。第三,可以引进专业的人才进行体育教学,通过改善原有的教师知识结构促进体育俱乐部教学模式的良好开展,同时,大学生对于年轻的新老师教授的课程比较容易接受,有利于大学生体育活动的顺利开展。

3.3 完善管理方式

传统的管理方式给管理人员带来了巨大困难,同时也不利于学生体育锻炼的顺利进行。因而,需要改善以前传统的管理方式,可以采取让学生利用一卡通来进行网上的管理,比如在统计学生参加体育锻炼的次数、时间及参与锻炼的总人数方面,通过一卡通结合网络技术很容易就可以计算出来。而且即便是一卡通丢失,网络上的数据也不会轻易丢失,这给学校的管理人员进行统计带来了极大的方便,统计的结果也较为精准,有利于体育事业的良好开展。

3.4 更新选课形式

改变原有的选课方式,比如可以在网上建立一个选课的 platform,可以让很多学生随时随地进入平台进行体育课程的选择,平台上可以对体育项目的上课时间、内容、方式等进行细致的编排,同时设置好俱乐部所能容纳的人员数目,按照学生的不同层次进行分配教学。这种对不同层次学生进行分别教学的方式不仅能够吸引学生的学习兴趣,同时可以让老师更加方便地对学生进行教学,避免出现教学混乱的现象。

4. 结论及建议

体育俱乐部教学模式以其独特的优越性符合应用技术大学的培养目标,不仅激发了学生的学习兴趣,提高了学生的体能,而且培养了他们运用体育锻炼方法的能力,促进了其身心全面发展。然而由于我国体育俱乐部教学模式的开展时间并不是很长,其中仍存在些许亟待解决的问题,如俱乐部的组织和管理较为涣散、许多项目并没有完善,这就导致学生的选择存在局限,不能真正的享受自由度。各高校

应高度重视体育俱乐部教学模式的发展,并积极配合,无论是在体育设施、场地以及教学内容、教学方式等方面积极创造出有利条件,如可以实行“开放式教学”,可以让学生在上课时间、上课内容、任课教师等方面进行自由选择,同时对体育俱乐部的管理系统及时进行更新,建立相关完善的管理制度,保证该教学模式的顺利进行,为学生终身体育打好基础。

参考文献

- [1]钟成.高校体育教学推行俱乐部模式的可行性研究[J].当代体育科技.2015(19):89-91.
- [2]张雷.普通高校体育教学推行俱乐部模式的可行性研究[J].中国成人教育.2011(15):155-156.
- [3]何建东,骆秉全.我国高校体育俱乐部教学模式研究[J].体育文化导刊.2010(10):85-89.
- [4]叶敬春,张军.高校组建体育俱乐部的可行性分析及其实施办法[J].武汉体育学院学报.2002(04):23-24,22.

应用技术型大学图书馆服务创新研究

任思霖

(营口理工学院, 辽宁 营口 115000)

[摘要]文章在分析现阶段高校图书馆服务存在问题的基础上,提出了应用技术型大学图书馆创新服务的应对措施,推进高校图书馆转型,使图书馆服务进行创新性变革。

[关键词]应用技术型; 服务; 创新服务; 图书馆

**Research on the Service Innovation of Applied Technology University Library
Rensilin**

(Yingkou Institute of Technology, Yingkou Liaoning, 115000)

Abstract: On the basis of analyzing the existing problems of university library service at present, this paper puts forward the countermeasures of the innovation service of the library of applied technology university, advances the transformation of university library, and makes the library service innovate.

Key Words: Application technology; service; Innovation services; library

1 引言

地方本科院校向应用技术型大学转型的势头迅猛,作为高校文献信息中心的图书馆,同样面临转型所带来的生机与挑战。应用技术型大学图书馆要围绕学校的办学定位,审视自身发展目标,创新服务工作,突破传统模式,逐步转型为开放性、应用型的图书馆。将其服务功能进行创新性革命,为学校的教育和科研做出突出贡献,这同时也是应用技术型大学图书馆可持续发展的关键所在。

2 应用技术型大学图书馆服务创新的背景

2.1 外部因素要求应用技术型大学图书馆服务突破传统、创新格局

2.1.1 普通本科院校转型为应用技术型大学成为高教改革趋势,同时给高校图书馆的发展带来机遇与挑战。

[作者简介]任思霖(1986.6—),女,辽宁营口人,营口理工学院图书馆。

在我国现代教育体系中,应用技术型大学已经成为其中一个重要的组成部分,它的产生和出现能够解决如今社会产业转型升级与高技能人才短缺的矛盾,同时也能缓解大学生就业难的问题。在此背景下,一批本科院校向应用技术类型高等学校转型。图书馆作为学校建设的主要教辅部门,要紧紧围绕学校转型进程,服务于各项科研、教学和转型工作,发挥巨大的推动和辅助作用,更好的服务于教师队伍、实验室的建设,实现自身的转型。创新图书馆服务,打破传统格局、树立新型品牌形象。

2.1.2 信息技术环境下的阅读模式变革,给高校图书馆带来冲击与影响。

如今人们的阅读模式随着信息化、网络化的变革,发生了本质性的改变,由传统的纸质阅读向网络化阅读过渡。生活节奏的提升,使得人们阅读花费的时间化整为零,利用手机、平板电脑等移动信息终端获取即时信息的频率大大提升。故此,网络化的数字阅读很大意义上取代了传统阅读,给传统图书馆带来冲击与影响,但同时推进了数字化图书馆的发展。

2.2 内部因素要求应用技术型大学图书馆服务推进变革,创新理念

2.2.1 馆藏资源的多元化,拓宽了图书馆服务的内涵与外延。

图书馆收藏的所有资源即馆藏资源,是图书馆赖以存在和提供服务的基础保障。图书馆收藏对象随着信息技术的变革,由单一的纸质图书转变为如今的信息资源、网络资源,由静到动,逐步显现多元化。这就要求与其配套的服务理念实现创新与突破,延伸服务内涵与外延,把握现有馆藏资源的建设与利用情况,满足用户需求。

2.2.2 馆员队伍的高素质与专业化,为服务创新提供了人才保障。

高校图书馆馆员素质较之以往大大不同,不再是以学校职工家属为主体,取而代之的是专业技能水平和素质高的馆员队伍。馆员学历普遍提高,专业涵盖广泛,图书馆学、计算机科学与技术等专业为学科服务、数字化图书馆建设等提供必要的人才保障。图书馆工作的核心和宗旨是服务,馆员的整体素质决定了创新图书馆服务的水平,因此人才队伍建设为图书馆服务的创新做好了铺垫和准备。

3 当前高校图书馆服务现状及存在的问题

3.1 服务对象、范围单一

目前绝大多数高校图书馆的服务对象仅仅是学校内的师生,服务范围局限于校区内部。此现状已经不适用于应用技术型大学的发展,更加不适用于高校与地方经济发展的融合,这是典型的传统、封闭型图书馆,转型是其解决窘境的必然手段。

3.2 服务方式陈旧、呆板

大多图书馆依旧采用传统“一借一还”模式,被动地为用户提供文献和信息资源服务,方式古板、陈旧,无法调动用户利用图书馆资源的积极性,导致图书馆藏书及利用率低下。工作方法简单、服务方式被动,不适用于时代的发展,无法满足用户的需求。

3.3 服务内容传统、封闭

长久以来的“阵地式”服务禁锢了传统型图书馆,收藏、加工、保存图书等纸质文献成为图书馆的主要功能。服务内容主要是向用户提供图书、期刊等原始文献,所有业务都是围绕原始文献展开,过于传统和封闭,这些都是与“创新”背道而驰的。

4 应用技术型大学图书馆服务创新的措施

4.1 馆藏资源的开发与利用是图书馆服务创新的基础保障

4.1.1 围绕学校教学培养目标，合理整合图书馆馆藏文献资源。

文献信息资源建设是图书馆的工作重点，是图书馆开展一切服务活动的龙头和纽带。文献资源的建设必须针对应用技术型大学的专业配置和学科发展来进行，紧紧围绕学校的教学培养目标，内容必须与学校的教、学、研紧密结合，在学科之间进行合理的配置，确保馆藏发展与学科建设保持一致，尽最大程度满足师生的需求。

4.1.2 利用网络信息化管理，加强图书馆信息资源数字化建设。

完善图书馆各项软硬件设施，做好信息化基础设施建设工作，集合各种配套数据库扩充馆藏，才能真正意义上的实现图书馆技术和资源的信息化。推进馆藏资源实体化和虚拟化协调发展，两者相辅相成，整合数字化资源建设。

4.1.3 根据学校办学定位，构建特色文献资源库。

图书馆针对其用户需求，以某一学科、专题、人物，或某一历史时期、地域特点等为研究对象，对文献信息资源进行收集（搜集）、整理、存储、分析、评价，并按照一定的标准和规范进行组织、管理，使其成为该馆独有或他馆少有的资源，就成为了高校图书馆的特色文献资源。高校图书馆必须充分认识建设特色文献资源的必要性，依照“应用技术型”的办学定位，利用当地的区域优势，重视传统领域、学科和专业领域，构建特色文献资源库，并注重数字化建设与共享，将学校的特色文献资源推向社会，打造品牌形象。

4.2 服务对象的创新是图书馆服务创新的立足点和出发点

4.2.1 对社会公众开放，实行开放式管理，为地方文化发展服务。

传统高校图书馆普遍仅对校内师生开放和服务，方便管理，有针对性，但是此种管理模式已经不适用于如今的信息化社会，开放式管

理势在必行。高校图书馆作为知识的载体,具有发展校园文化的功能,承担着传承文化、发展文明的重要职责。作为地方文化中心的高校图书馆,同样肩负着为地方文化发展服务的责任。高校图书馆实现开放式管理,是服务创新的拓展和延伸,同时满足了广大市民的阅读需求,彰显了地方公共文化服务的深度。

4.2.2 对接馆企合作,实现资源共享,为地方经济发展服务。

应用技术型大学专业技术性占优势,企业在实践上拥有第一手数据,因此图书馆要充分利用产教融合、校企合作的机会,不但要积极收集企业已有信息资源,也要充分挖掘企业潜在的信息资源,扩充自身的信息资源建设,同时企业可以借助图书馆的资源平台,索取可利用的信息知识,既省时又具有经济性,进而能够推动地方经济的发展。

4.2.3 与中小学成为联谊学校,为地方教育系统服务。

学校系统相互支持,图书馆为地方教育系统服务,提供信息资源平台,通过联谊举办实践活动,交流信息与资源,为师生提供实践交流的场所,拓宽眼界、开放思路。

4.3 服务模式的创新是图书馆服务创新的有力手段

4.3.1 立足馆内服务,开展远程服务模式。

不同于以往的阵地式服务,转型后的图书馆要将“服务”走出去,运用信息化技术,实现图书馆员对区域外用户的帮助。通过远程操控,服务人员可以直接、便捷的为用户提供虚拟的面对面对咨询,不再拘泥于时间、地点,使信息的浏览、传递变得更加人性化。

4.3.2 以用户为导向,实行参与式服务模式。

实现真正意义上的“我的图书馆”,体现“以人为本”的服务理念,需要加深图书馆与用户之间的紧密联系,充分吸引用户参与到图

书馆资源的开放和利用中。从根源上,用户就参与到图书馆订购图书及电子文献的活动中,考虑到用户的建议和意见,完善图书资源建设。

4.4 服务内容的创新是图书馆服务创新的具体体现

4.4.1 创新学科服务,融入科研、辅助教学。

加强学科馆员建设,使馆员走入课堂和科研的第一线,了解师生的即时需求,帮助他们发现和提供更多的专业资源和信息导航,加强图书馆与各院系的联系,为教育教学、科研工作提供辅助性工作。

4.4.2 创新用户活动,推进特色主题活动建设。

通过开展丰富多彩的主题活动,使图书馆系、部、企业三者之间紧密联系、加强合作。开设各种具有鲜明特色的讲座与培训,新生培训、滚动培训、专题培训等多样形式为师生答疑解惑。开展真人图书馆活动,邀请相关应用技术型专家或专业技术能手到图书馆与用户进行互动,加深对某一行业形象的具体了解。

4.4.3 创新图书馆信息空间服务,构建创意平台。

革新物理空间,增加各色类型和特色的信息共享空间、特色自修室、休闲娱乐空间、创客空间等,从而满足用户多样性的需求,并且实现了用户参与式的活动,建设成资源服务、技术服务和用户自身的素养进行整合而形成的一站式空间。

4.4.4 创新馆企合作,整合特色资源库。

应用技术型大学的办学定位是以培养应用技术类人才为目标,与企业对接合作是其中一项重要举措。高校图书馆要充分收集实践一线上的文件资料,例如企业专家教学、讲座的音视频、课件等,进行加工、整理形成特色资源库供师生学习和使用。图书馆利用地区优势,

收集本地区特色资源文献,形成地区特色资源库,同时为企业提供实用性文献,指导一线实践。

5 结语

应用技术型大学图书馆应当围绕应用型人才培养目标与应用型学科建设进行,以创新服务为突破口,制定相应的个性化、开放性服务内容,使图书馆成为人才培养的重要阵地,推进高校的转型和发展,为地方区域发展做贡献。

〔参考文献〕

- [1] 陈良.基于应用技术大学环境下的高校图书馆转型研究[J].黑河学刊,2015,207(7):132-134.
- [2] 张菊仙.基于高校图书馆服务创新模式的思考[J].江苏科技信息,2013(10):20-21.
- [3] 李友良.试论地方高校向应用技术型大学转型中高校图书馆的应变策略[J].科技情报开发与经济,2015,25(22):49-51.
- [4] 陈启敬.试论网络环境下图书馆发展策略[J].辽宁行政学院学报,2008,(4):215-216.
- [5] 张红.新形势下地方高校图书馆特色文献资源建设的思考[J].黑龙江史志,2015(9):315-316.

营口理工学院面向应用型教学改革思考--- 以 C 语言教学为例

杜庆东

(营口理工学院电气工程系, 辽宁 营口 115014)

[摘要]普通高等院校面向应用型的教学改革的核心是课程的改革,提出了基于工作过程系统化的方法的公共课程 C 语言程序设计的改革方案,以数据处理对象从简单到复杂为线索,并设计相应的学习情境,解决了在传统 C 语言程序设计教学过程中单纯以语法教学为线索而导致学生学习兴趣不高的问题。

[关键词]工作过程系统化; C 语言

Educational Reform Based on Working Process

Systematization of C Language Teaching

Abstract :The core reform for practical education of higher education institution is the reform of course. A new reform method is brought out based on Working Process Systematization in the common basic course C language program design. In this method, the changing from simple processed data to complicated processed data is regarded as the clue. Several studying situations of C language program are designed. Through this method, the problem of student lower interest for studying C language grammar is overcome.

Key Words: Working Process Systematization; C Language Program

2016 年暑期由教育部规划发展推荐中心主办的教学方法培训主要面向应用型转型示范院校,这五所院校的办学层次类似,在转型过程中面临的问题具有很多相似性。这次培训提出的工作过程系统化课程改革模式不仅有理论基础,而且具有很强的操作性。经过齐齐哈尔工程学院多年的实践,证明了工作过程系统化课程改革模式非常适合作为应用型院校教学改革的目标。当然,针对每个具体院校的具体

情况,还需要进行适当的有创新的应用。

应用型院校的教学课程改革主要思路就是以学生为中心,以培养学生能力为目标,重新设计教学内容,变存储式教学为产教融合的基于情境的教育,激发学生的学习兴趣,实现系统化的培养^[1]。

1 转变教学模式,由以“教”为主变成以“学”为主

在传统的教育过程中,所有教学环节的设计都是以老师为主,或者说是以“教”为主,老师主导课堂的进度,学生参与度不高,主要特点就是灌输式教育、填鸭式教育^[2]。这种教育方式在农业社会、工业社会环境下是高效的,但在信息社会或者说是知识社会环境下,人们获取知识的途径更加方便,教育的方式也就发生了相应变化,近年来相继出现了新型的课堂教学方式,如翻转课堂、微课、慕课等。这些新型的课堂教学都是利用互联网进行传播,虽然在教学形式上有所变化,但在教学内容上并没有本质上的更新。

由教育学原理可知,教学过程本质是一个心理变化的过程,或者说是学生大脑神经网络重构的过程^[3]。无论采取什么样的教学方式,目的都是为了让学生能够更高效地接受知识、应用知识。所以教育的前提是要分析学生的特点,以学生为中心设计教育活动。理工学院作为地方普通二本院校,学生的普遍特点是学习的自主性不强、基础知识掌握不够扎实。因此为了提高学生的学习兴趣,增强学生应用知识的能力,尽快适应从学业到职业能力的转换必须尽快改变传统的灌输式教育模式,实施基于工作过程系统化的课程改革。工作过程系统化的课程改革是齐齐哈尔工程学院近年来实施比较成功的教学模式,得

到了教育部、联合国教科文组织的肯定和推荐^[4]。工作过程系统化课程改革的核心思想就是解构传统的学科体系下的课程内容设置,结合实际应用重构为基于工作过程的行动体系。其宗旨是实现以就业为导向、以职业为载体的学生的全面发展。

以目前计算机教研室承担的 C 语言课程教学为例,课堂教学还是以传统的教师教授为主,从 C 语言的变量定义到语法规则,逐章节进行教学,期间安排一定的课时进行小程序的训练,例子程序与学生以后的岗位职业能力没有直接的对应关系,更多的是验证性实验,虽然有少量的综合实验但也只是训练学生对相关语法和编程规则的熟练和掌握。学生学习过程也是以记忆为主,导致学生的学习兴趣普遍不浓,只有少量学生能达到利用 C 语言解决实际专业问题的能力^[5]。针对目前 C 语言教学中出现的问题,结合工作过程系统化的教学模式,在后期的教学过程中进行课堂内容的重构,重点在于提高学生的学习兴趣,提高学生职业能力的培养。改变学生被动学习为主动学习,针对不同专业的职业背景构建相应的学习情境,设计个性化的训练案例。

2 面向自动化专业的 C 语言程序设计工作过程系统化课程开发

根据近年应用型院校毕业生的就业情况分析可知理工学院的毕业生更适合于从事一般技术性岗位,区别于 985 院校学生的研发、创新性工作岗位^[6]。理工学院培养学生的基本目标是要求学生“具有较扎实的理论功底,一定的操作实践能力,较强的创新意识和职业能力”,根据该目标确定教学内容和相关实践活动。具体到 C 语言的教学,对于 985 院校的学生的职业能力是要求具有较强的系统分析能力,可以

胜任驱动程序、网络协议等较复杂的 C 语言程序的设计能力,即系统分析师岗位,代码量应在 10000 行以上^[7]。而对于应用型院校的学生要求具有利用 C 语言编程解决一般工作问题的能力,如对于自动化专业的学生,可以实现简单的反馈控制算法、传感器数据获取、数据计算等功能,即现场工程师,代码量一般应在 1000 行以下。

面向职业需求的特点,构建了理工学院自动化专业学生的 C 语言程序设计工作过程系统化课程内容如图 1 所示。

首先需要解构 C 语言的语法规则和编程规则,把相关的知识点重构到基于工作过程系统化的模块内容中。在解构和重构过程中,适度够用的理论知识的数量没有发生变化,但其排序的方式发生了变化;适度够用的理论知识的质量也没有发生变化,而是融合到了一个学习情境之中。中心目标就是变基于知识储备的课程为基于知识应用的课程。

工作过程系统化课程设计的的特点是按照咨询、决策、计划、实施、检查、评价六要素组织教学^[8]。

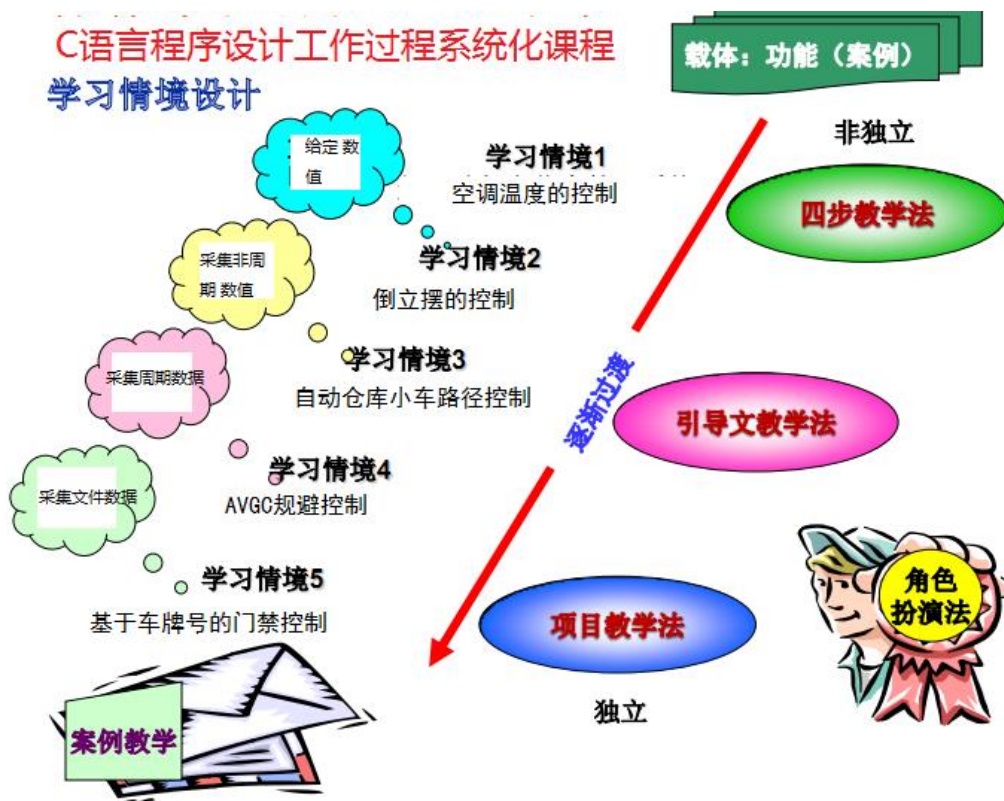


图1 C语言程序设计工作过程系统化示意图

● 咨询阶段

布置任务，让学生知道要做什么，需要达到什么目的。学生借助引导问题和引导文的帮助，独立获取完成任务所必须的知识。教师不直接给学生提供信息源，而是引导学生去搜集(例子代码、专业书籍、表格和操作指南等)。

● 计划阶段

在计划阶段，老师不必要和学生一起做，老师只是起到一个引导的作用，不是教师给学生什么计划,而是学生如何计划解决问题的方法,对此他们需要什么，哪些信息必须被准备好或是已准备好，列出材料清单、开发环境清单并做出相应的操作计划。

● 决策阶段

老师在这个阶段，不去对学生的计划做评论。只有看到学生的行为犯了一个很大的错误，会产生很严重的后果时，可以上前去指出。

● 实施阶段

计划的实施由学生独立完成，教师不做示范，而是让学生去摸索。如果遇到新的技能问题，指导教师另外提供帮助，但不一定采用授课形式。

● 检验阶段

引导学生如何独立进行必要的检测。检查可以做例行检查，最终完工后还要通过最终检查。首先让学生自己检验，然后老师再次检测。让学生自行检测时，可提出一定的引导。

● 评估阶段

不是教师如何评价这项任务及其结果，应该给多少分。而是教师如何和学生讨论他的任务，才能使本次工作的经验应用到未来的工作中去。

3 结论

C 语言属于公共基础课，在基于工作过程系统化的课程改革过程中不同于专业课，必须针对不同的专业设计不同的学习情境，因此课程内容的设计需要花费的精力和人力都要远远多于专业课的设计^[9]。齐齐哈尔工程学院的高等数学、大学物理、大学语文等课程都进行了面向应用型教学的课程改革设计^[10]，均取得了较好的教学效果。总之，应用型院校的转型核心就是课程教学的转型，在各类课程教学中把握好个性和共性的统一，突出课程内容设计的应用性的中心目的就是提

高学生学习兴趣,提高学习效率,适应职业需求。

参考文献:

- [1] 王自坤,地方本科院校构建特色办学的发展路径探析[J];太原城市职业技术学院学报;2014年05期
- [2] 唐振宇,应用型本科教育课程建设的研究[J];广州航海学院学报;2015年01期
- [3] 杨德成,浅析高校课程结构类型及课程设置的原理和特点[J];金田(励志);2012年10期
- [4] 张金玲;陈加婷,数控加工实训教学方法的改革与探索[J];价值工程;2013年23期
- [5] 史文崇;曹丽君;王海明,从已有探索看网络工程专业综合改革[J];河北科技师范学院学报(社会科学版);2013年03期
- [6] 葛芳;应用型课程教学改革与研究——以安徽新华学院数字媒体技术专业为例[J];合肥学院学报(自然科学版);2014年01期
- [7] 叶伟剑,应用性课程建设的理论构想与路径选择[J];宁波大学学报(教育科学版);2014年03期
- [8] 王东强;陈天培;王爱忠,高校应用性创新型人才培养教学改革探析[J];山东高等教育;2014年03期
- [9] 濮明月;黄伟,应用型本科院校教材建设问题研究[J];湖南工业职业技术学院学报;2014年03期
- [10] 张德化;刘霞,地方应用型本科院校应用性课程改革路径探索[J];教育教学论坛;2014年26期

我国应用型高校校园文化研究综述

李阳

(营口理工学院, 辽宁 营口, 115000)

[摘要]应用型高校的校园文化建设关系到应用型高校转型发展的成败, 因此如何构建良好的应用型高校校园文化模式是当下高等教育领域的重要研究课题。文章总结了目前的研究现状从宏观与微观两个层面对国内学者的研究成果进行了梳理, 并指出了存在研究模式单一、研究视角狭窄的问题, 提出了多元发展和与区域文化充分融合的建议。

[关键词]应用型高校 校园文化 研究综述

A Summary of Research on Campus Culture of Chinese Applied Universities

Li Yang

(Yingkou Institute of Technology, Yingkou, Liaoning, 115000)

Abstract The construction of the campus culture of the applied university is related to the success or failure of the transformation and development of the application, so how to build a good campus culture model is an important research topic in the current higher education field. This paper summarizes the current situation of the research from the macro and micro two aspects of the domestic scholar's research results are summarized, and pointed out the existing research model of a single, narrow perspective problem, put forward the diversified development and the full integration of regional culture and suggestions.

Key word Applied Universities Campus Culture Summary of Research

校园文化是高校的灵魂与核心, 在高校人才培养过程中发挥着举足轻重的作用, 关于校园文化的研究也历来是高等教育研究领域备受关注的话题。近年来, 随着我国高等教育改革的实施, 应用型高校应运而生, 应用型高校的发展离不开校园文化的建设, 因此如何创建属于应用型高校的校园文化成为高等教育研究领域的一个新的热门话题, 引起了研究者的关注, 对所取得的此类研究成果大致可以从如下

【基金项目】辽宁省社科联 2017 年度辽宁经济社会发展立项课题 (课题编号 2017lslktqn-110)、营口理工学院院级课题 (课题编号 YBW201641)“应用型本科院校校园文化模式研究”的阶段性研究成果。

【作者简介】李阳 (1984-) 女, 辽宁营口人, 文学博士, 营口理工学院讲师, 主讲影视鉴赏等课程。

两个方面进行梳理:

1 宏观层面: 对应用型高校校园文化内涵与特点的研究

概括来说, 校园文化可以分为校园制度文化、校园精神文化、校园物质文化三个方面。面对应用型高校的校园文化建设问题, 很多研究者把目光对准应用型高校校园文化的内涵与构成、独特意义、定位与特点等宏观层面加以把握, 提出应用型高校校园文化建设的构想和路径。比较有代表性的研究成果有: 孟秀霞、李九丽的文章《应用型大学校园文化定位及建设研究》对应用型大学的校园文化给出明确的定位, 指出应用型大学的校园文化需要与应用型大学的培养目标紧密结合, 充分体现学校学校的办学理念和办学定位。进而分析了应用型大学校园文化的诸多特色, 并从校园文化建设规划、精神文化建设、制度文化建设和物质文化建设四个方面提出了应用型大学校园文化建设的途径; 赵聪的文章《应用型大学校园文化建设研究》立足应用型大学校园文化的内涵, 指出了校园文化建设的四方面内容, 并提出了应用型大学校园文化建设的有效途径; 吴建宁, 董本清, 王星辉的文章《应用型大学校园文化建设策略》分析了应用型大学生源主体的不同, 提出了把握应用型大学定位、突出应用型大学特点的原则和以环境文化引导精神文化, 提炼精神文化为重点, 科学指导, 逐步完善, 树立典型榜样示范的文化建设策略。陈梦寒的文章《应用型大学校园文化的培育与建构》分析了应用型大学校园文化的主要特征, 进而从明确培养目标加强校园文化建设规划、抓住人才特点加强学生实践能力培养、优化校园环境加强校园文化氛围营造培育大学精神实现务实与理想的统一这四个方面探讨了培育和建构应用型高校校园文化的具体途径。除此之外, 吴建宁、董本清、王星辉的《应用型大学校园

文化建设策略》；李金云的《浅谈应用型大学校园文化建设》；兰陈妍的《隐性德育视阈下应用技术型大学校园文化建设》；高春倩的《论应用型大学特色校园文化体系的构建》；刘冰源的《应用型大学校园文化的美育培养》等文章也从不同的侧面对应用型高校校园文化建设问题进行了阐释。

2 微观层面：以某转型院校为对象进行案例研究

国家三部委关于高校转型发展的意见发出后,先后有13个省(市)陆续出台转型方案,确定了181所高校完全转型为应用型高校或部分专业进行转型。与此相应,在对应用型高校校园文化的研究方面,以某个转型试点院校为具体研究对象所进行的案例研究也成为一种典型的研究模式。例如,周家华的论文《地方应用型本科高校校园文化资源整合与路径设计的思考——以安徽省应用型本科高校联盟为例》,文章以安徽省应用型本科高校联盟为研究对象,阐述了高校校园文化资源整合的重要意义、遵循的原则和对路径设计的一些思考;杨日晨的论文《应用型人才培养过程中的地方高校校园文化建设研究——以盐城师范学院为例》阐述了高校校园文化的内涵及其在应用型人才培养过程中的作用,也分析了校园文化建设在应用型人才培养目标中存在的现实问题和具体的改革措施;尤小红的论文《应用型本科院校行业文化植入校园文化的实践与思考——以常熟理工学院为例》从行业文化植入校园文化的视角切入,阐述了在应用型本科院校实践育人的教育模式下行业文化植入校园文化的意义,以及将行业文化与校园文化进行有机融合的途径与方法;邱盛、陈程的文章《浅谈“德学、五进”思想指导下的民办应用型本科院校校园文化建设的研究与设想——以广州工商学院为例》分析了民办应用型本科院校校园文化的建设

现状,指出目前民办应用型本科院校校园文化的诸多问题,进而指出民办应用型本科院校校园文化建设的重要性,并对广州工商学院的校园文化建设提出建议和构想。此外,高春倩的《应用型大学校园文化体系中的物质文化和精神文化建设——以辽宁对外经贸学院为例》;赵国林的《论应用型大学校园文化体系中的制度文化和行为文化建设——以辽宁对外经贸学院为例》;李志强的《部分地方普通本科高校向应用型转变形势下的校园文化建设——以中国石油大学胜利学院为例》等文章也从校园文化的不同角度切入,对具体院校进行了个案分析。

3 存在的问题

就目前的研究状况来看,学者们对应用型大学校园文化的内涵和特点做出了较为清晰的概括,并对校园文化在应用型大学建设与转型中的重要作用和价值给出了较为全面的阐释。然而,仔细分析目前的研究资料不难发现此类研究中有待解决的问题。主要表现在以下两个方面:

3.1 研究模式单一,缺乏对多元发展的认识

目前,研究者对应用型高校校园文化的认知还主要集中在校园文化的共性问题。对应用型高校校园文化的诸多特点阐释较多,而对建设路径的个性阐述则较少。虽然已经有部分研究者从微观层面对转型院校进行了案例分析,但是从研究数量和研究深度上来看此类研究还处于初尝阶段。我国高等教育领域开展应用型高校转型发展工作以来,目前已经走上转型发展之路的应用型高校大体上可以分为三种类型:地方普通高等院校转型成为应用型高校;新建应用型本科院校,高职高专转型升级为应用型高校。这几类院校虽然都以应用型高校为

发展目标,但是在各自转型发展的过程中由于自身的办学背景、地域特点、基础条件的不同有着各不相同的发展状况,在校园文化建设方式上自然也就千差万别。因此,对应用型高校校园文化的研究也应该考虑到不同院校的个体差异,校园文化发展模式并不是整齐划一的,在研究过程中要在应用型高校校园文化共性特征基础上抓住个性、发掘特色,探索多元发展之路。

3.2 研究视角狭窄,缺乏与区域文化的融合

一直以来,高校的校园文化是城市与区域文化的重要组成部分,高校作为城市的一块文化高地,其校园文化对城市文化与区域文化的影响与带动作用是不容小觑的。对应用型高校而言尤为如此,应用型高校在办学特色上以大多以服务于区域经济发展为宗旨,以为区域内各行业输送优质应用型人才为目标。可以说,应用型大学的校园文化与整个城市文化、区域文化之间有着互为表里、相辅相成的紧密关联。然而,目前的研究资料显示出研究者对此方面的关注明显不足,大都是在一个相对孤立的层面来探讨校园文化问题,应该说,此种割裂式的研究不利于校园文化与城市文化的深度融合,也不利于应用型大学的特色与可持续发展。因此,在今后的研究中需要积极拓宽视角,将应用型大学的校园文化放在城市与区域文化中,作为一种亚文化现象来进行研究,这样不仅有助于找准应用型大学校园文化的定位,更有助于调整办学方向,确保应用型大学的人才培养与区域经济文化需求的契合度。

4 结语

总体而言,目前学者们对于我国应用型高校校园文化的研究热情高涨,研究成果颇丰,具有一定的理论深度和参考价值。但是在今后

的研究中应该更多的将应用型高校的校园文化放在区域文化、社会文化的参照系中加以考量,认识到校园文化并不是孤立存在的封闭系统,它是社会文化中的一个有机组成部分,应用型高校的校园文化是与区域经济、文化紧密关联的动态系统,对其所进行的研究应打破校园围墙的局限,以区域经济发展和文化特色为依托,用动态发展的眼光全方位、多角度的进行分析,唯有如此才能更好的为应用型高校校园文化建设提供实践参考。

〔参考文献〕

- [1] 孟秀霞,李九丽.应用型大学校园文化定位及建设研究[J].学校党建与思想教育.2013(4):87-89
- [2] 吴建宁,董本清,王星辉.应用型大学校园文化建设策略[J].湖南农业大学学报(社会科学版).2008.05:1-2
- [3] 赵聪.应用型大学校园文化建设研究[J].学理论.2013.01:218-219
- [4] 陈梦寒.应用型大学校园文化的培育和构建[J].福建教育学院学报.2008.10:8-12
- [5] 刘冰源.应用型大学校园文化的美育培养[J].才智.2010.01:217-218
- [6] 董兆武,赵睿.新建应用型本科高校校园文化建设的问题及对策[J].思想政治工作研究.2013.05:41-42
- [7] 王娟.特色应用型高校校园文化机制研究[J].教书育人(高教论坛).2014.08:16-17
- [8] 周家华.地方应用型本科高校校园文化资源整合与路径设计的思考[J].遵义师范学院学报.2014.12:89-94
- [9] 张世栋.应用型高校校园文化建设路径创新研究[J].科技视界.2015.06:43
- [10] 李志强.部分地方普通本科高校向应用型转变形势下的校园文化建设[J].中国石油大学胜利学院学报.2016.06:58-61
- [11] 马开良.应用型院校校园文化建设探析[J].江苏教育.2013.01:115-116
- [12] 黄梅红;林娟.莆商精神与地方应用型本科大学校园文化建设[J].佳木斯职业学院学报.2015.04:268-269

浅谈在“中国梦”视角下应用型高校思政课改革与途径

蒋芳

(营口理工学院化工系, 辽宁 营口 115014)

[摘要] 在中国梦的视角下, 在普通高校向应用型高校转型的过程中, 改革大学生的思政课势在必行。它是抓住大学生思想的阵地, 让当代大学生不再多元化信息冲击下, 不迷失自我, 确立当代大学生正确的世界观、人生观、价值观的重要基础。在中国梦视角下, 本文试探讨应用型高校思政课改革与途径。

[关键词] 中国梦; 应用型高校; 改革

In the perspective of the Chinese dream applied colleges and universities education courses reform and the way

JIANG Fang

(Yingkou Institute of Technology, Liaoning, Yingkou, 115014)

Abstract: Under the perspective of the Chinese dream, Ordinary colleges and universities transform into the applied colleges and universities. The reform of college education courses is imperative. It grasps the ideological position, and making contemporary college students are no longer impact of diverse information. The colleges don't lose yourself, and should establish correct world outlook, the outlook on life, the values of contemporary. It is the most important basis for students.

Key Words: Chinese dream; applied college; reform

1 应用型高校内涵

应用型大学是指以应用型为办学定位, 而不是以科研为办学定位的本科高等院校。应用型本科教育对于满足中国经济社会发展, 对高层次应用型人才需要以及推进中国高等教育大众化进程起到了积极的促进作用。当前, 我国的高校教育系统已经成为了世界最大规模的体系, 高校教育进入了大众化教育的阶段, 但是随之而来的教育结构

[基金项目] 本文系营口理工学院 2016 年高校思想政治工作科研项目“经济新常态与思想政治教育现代化转型问题研究”(项目编号 SZW201602) 的阶段性研究成果。

[作者简介] 蒋芳(1983-)女, 辽宁营口人, 营口理工学院讲师。

性矛盾却更加突出,同质化倾向日益严重。一些本科院校的办学定位和办学思路已经脱离了国家和地方经济社会发展的需要。在专业设置、课程教材和人才培养结构和模式方面都存在严重的与生产和创新实践想脱节,办学封闭化倾向突出。有些专业培养的人才在就业和招生方面都存在生存困难的局面。要解决高校教育人才培养和经济社会发展需求相适应的矛盾,解决部分地方高校的办学定位问题,引导这些高校走与地方经济社会发展和产业技术进步融合发展之路,推动高等学校科学定位、特色发展和质量提升,全面增强地方高校服务区域经济社会发展的能力。

2 中国梦视角下应用型高校思政课的改革必要性

2.1 思政课改革是贯彻落实党的教育方针的具体体现

2012年11月29日,习近平总书记在参观国家博物馆《复兴之路》展览过程中提出:“实现中华民族伟大复兴,就是中华民族近代以来最伟大的梦想”。2013年3月十二届全国人大一次会议闭幕会,习近平总书记又进一步指出“实现中华民族伟大复兴的中国梦,就是要实现国家富强、民族振兴、人民幸福”。“中国梦”具有深刻的科学内涵和鲜明的时代特征,是高校思想政治教育的重要内容,将“中国梦”融入应用型高校思想政治理论课具有重要的现实意义。2015年10月26日至29日在北京召开党的十八届五中全会,从“十三五”时期党和国家发展全局的高度对教育工作作出了重大部署,全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》明确提出“优化学科专业布局和人才培养机制,鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变”,充分体现了中央对转型发展改革的高度重视,为“十三五”时期我国高

等教育改革发展指明了方向,进一步坚定了高校转型发展的改革信心。

2.2 思政课改革是提升大学生学习思想政治理论兴趣的重要措施

在过去的思政课教学中,教师更注重理论的灌输,这些理论往往生涩难懂,学生在上思政课时经常旷课和睡觉,对思政课失去兴趣。思政课很多年来,变成大学生必要但不重要的课程。很多大学生虽然从小听着马列长大,却对此不认同。主要原因是当今大学生成长在思想文化多元背景之下,价值多元趋向是我们必须面对的现实问题。整合大学生的价值观是思政课的重要基础。“中国梦”是习近平主席于2014年五四青年节在北大的讲话中提出,“如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观,莫衷一是,行无依归,那这个民族、这个国家就无法前进。”习近平指出,这是“中华民族近代以来最伟大的梦想”“这个梦想凝聚了几代中国人的夙愿,体现了中华民族和中国人民的整体利益”,这是中华民族所有子孙都认同的。同时,习近平又为其指出了基本内涵,即国家富强、民族振兴和人民幸福。应用型高校在人才培养和学科专业分布上更加科学适应社会和区域的发展,所以作为应用型高校最重要的把握学生思想政治最高点的思政课更应该把当代“中国梦”具体化、现实化、实践化,而不是作为一句空话。把“中国梦”融入应用型高校的思政课既要与学校实际相结合又要与当地区域经济发展相适应。这样,思政课就不再是乏味的理论课,而是与本学科和所在城市经济社会各方面发展密切结合的理论实践科学课。

2.3 思政课改革是当代大学生自我完善和全面发展的重要手段

“中国梦”的提出与大学生成长成才是有着至关重要的作用。它能够帮助大学生树立正确的价值观。在多元化的思想冲击下,很多大学生在不同程度上的信仰迷茫、诚信缺失,拜金主义,理想信念模糊,价值取向扭曲等。“中国梦”教育能够在大学校园中形成一种积极氛围,使大学生理性看待个人主义,更多地树立集体主义、爱国主义价值取向,自觉抵制市场经济带来的消费主义和商业意识形态,能够不断地完善自我全面发展。

3 中国梦视角下应用型高校思政工作的对策

3.1 坚定应用型高校学生的思政课融入“中国梦”的理想价值教育

当代大学生都是改革开放以后成长起来的一代,面对经济全球化、国际形势复杂化、文化思潮多元化的冲击,加上应用型普通高校学生自身教育背景、家庭教育状况等实际情况,部分大学生又不能正面看待,容易放大社会发展中的一些负面因素,个人的理想信念呈现新的特点。在这种时代背景下,把“中国梦”作为当代大学生的共同梦想,让大学生找到归属感,找到自己的价值取向,理想和信念,不再迷失在物欲横流的时代浪潮里。中国梦是中华民族近代以来最伟大的梦想,这个梦想凝聚了几代中国人的夙愿,体现了中华民族和中国人民的整体利益,这是中华民族所有子孙都认同的。同时,习近平又为其指出了基本内涵,即国家富强、民族振兴和人民幸福。这个梦不是高高在上遥不可及的梦想,而且关系每一个中国人切身利益的共同追求,是我们在不断追求中需求我们内心的需要。坚定不移地把“中国梦”融入应用型高校思政课的基础。是我

们这个时代大学生的理想和信念的基础，是现实的时代需求，不是过去不是未来，而是现在一代人的追求。

3.2 把应用型高校的思政课践行“中国梦”渗透于社会实践的各个环节

提升应用型高校学生对“中国梦”的认知践行，首先要形成学校组织开展各类社会实践教育活动的长效机制，把学生参与形式多样的社会实践教育活动纳入到学校日常的教育管理和教学计划当中去。应用型高校的宗旨是其学科发展与社会经济发展相适应，思政课上既要讲清楚理论又要与学生所学专业的实践相结合；其次要注重融合应用型高校学生的日常学习、生活实践，将“中国梦”真正融入到学生的现实生活和实际行动中。应用型高校青年学生的日常学习、生活本身就是一本良好的社会实践教材。他们从家庭中接受传统，在学习中感受发展，在交往中逐渐理解社会。在应用型高校中开展的各类社会实践、日常生活实践中融入“中国梦”的知行观念，使应用型高校学生在实践过程中，不断深化对“中国梦”的理解，进而从行为上认同“中国梦”，最终身体力行去践行“中国梦”。

3.3 针对当代大学生的自身特点确立认知践行“中国梦”的内容

在践行中国梦的内容上要针对不同学生自身差异，家庭背景，生活环境，理解能力，心理承受能力等的不同确立切实可行的“中国梦”内容。为不断提高应用型高校学生对“中国梦”的认同度，我们需要选择合适的载体，创新教育方式。具有思政教育主渠道地位的思想政治理论课是重要的改革对象，要通过体验式、互动式、情

景式等教学方式增强理论的吸引力和说服力。要结合社会及生活中的新变化和学生接受理解习惯的特点,举办富有时代特色的“中国梦”认知践行教育活动;结合所学专业的差异性,举办富有应用型高校文化特色的“中国梦”认知践行教育活动;结合应用型高校所处地方区域环境,开展富有应用型高校地方环境文化特色的“中国梦”认知践行教育活动,让应用型高校学生把为“中国梦”的实现而奋斗拼搏的理念内化为学生的信仰,外化为学生学习、生活及实践的行为准则,使活动更加喜闻乐见、生动活泼。

总之,应用型高校大学生对于“中国梦”的理解往往带有更多个人生活经历色彩。进入大学校门的学生群体所处着的年龄段是其人生的关键点和转折点,他们对于“中国梦”的认知理解,往往会与自身在校期间的学习、生活、实习、社交、恋爱、就业以及家庭联系起来。因此,在应用型高校中深入开展“中国梦”认知践行教育,多角度把“中国梦”融入到在校生教育阶段的全方位、全过程,引领广大学生为成长成才、家长放心、行业专业需要的教育目标,为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”而发奋十分重要。

〔参考文献〕

- [1] 史文清. 中国梦是中国特色社会主义重大思想理论成果[N]. 学习时报. 2013(001)
- [2] 姚涛. 高校思想政治理论课实践教学研究[J]. 贵州民族学院学报(哲学社会科学版). 2009(05)
- [3] 张玉红. 新形势下提升思政教师素养及优化思政课实效性的思考[J]. 人生十六七. 2016(26)
- [4] 王仙先. 高职院校思政课“活动”教学探微[J]. 才智. 2012(21)
- [5] 黄海锋. 思政课实践教学的主体间性研究[J]. 新余学院学报. 2016(05)
- [6] 陆芳,吴晓芳,林秉智. 高职院校思想政治理论课教学实效性研究[J]. 芜湖职业技术学院学报. 2016(03)
- [7] 李娜. 关于高职思政课微课教学的误区与思考——以《思想道德修养与法律基础》课为例[J]. 教育教学论坛. 2016(46)
- [8] 薄运玲,李红梅. 浅析高职思政课推行“生本教育”的问题[J]. 文教资料. 2016(21)
- [9] 朱鹏. 浅谈思政课实践教学发展中面临的问题[J]. 情感读本. 2016(29)

- [10] 张玉红. 新形势下提升思政教师素养及优化思政课实效性的思考[J]. 人生十六七. 2016(26)
- [11] 王效为. 高职院校思政课实施教学做一体化的尝试[J]. 现代妇女(下旬). 2014(01)

高校科研项目管理工作报告

张 新

（营口理工学院科技处，辽宁 营口 115014）

[摘要]目前，科学技术在经济社会发展中的作用举足轻重，高校作为科研的主要场所之一，其科研项目的高质量和高数量对于提高高校的学科建设水平、人才培养和创新团队建设以及整体竞争力等都发挥了重要作用。高校的科研项目管理是高校科研管理工作的重要组成部分，它涵盖项目的申报、立项、实施以及结项验收等一系列过程，任何一个环节的失误都会直接或间接影响项目的顺利完成。本文结合自身粗浅的工作经验，从项目的申报立项、实施、结项验收三个层面，指出本人认为存在的问题并提出相应对策，从而对自身的工作做反思总结，以便更加科学化、规范化地开展工作。

[关键词] 科研项目；管理；分析

Analysis report of scientific research project management in Universities

ZHANG Xin

（Science and Technology Department, Yingkou Institute of Technology, Yingkou Liaoning 115014）

Abstract : At present, science and technology plays an important role in the economic and social development, colleges and universities as one of the main places of scientific research, the scientific research project of the high quality and quantity to improve the level of discipline construction, personnel training and innovation team construction and overall competitiveness has played an important role. The management of scientific research projects in Colleges and universities is an important part of scientific research management in universities, it covers the project reporting, project implementation, and acceptance of a series of process, any link failure will directly or indirectly affect the successful completion of the project. This

paper combined with some work experience, from the project, to declare the project implementation, three level of acceptance, I think that the existing problems and put forward corresponding countermeasures, so as to do the work of its own reflection summary, in order to more scientific and standardized work.

Key words: Research project; Administration; Analysis;

1 重视项目的申报管理，提高项目的立项率

1.1 及时关注并传达上级及本院各类科研项目申报信息

作为高校的科研项目基层管理人员，最基础的工作就是实时关注网站、qq 群组、邮件以及通过信件邮寄等方式发送的科研项目方面的通知，及时下载存档并准确将通知精神传达给本单位人员，以便让大家及时准备材料，作为项目管理人员统一收集审核在截止日期前做好报送工作，确保单位内部科研人员不错过任何一次申报科研项目的机会。

1.2 充分调动科研人员申报项目的积极性

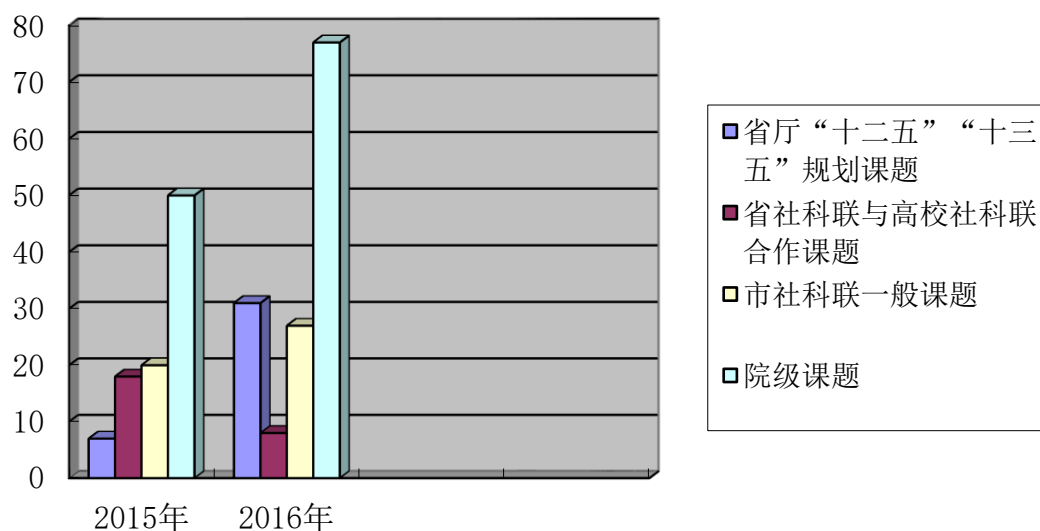
从上学期的历次省级项目的申报数量上来看，整体上我院科研人员的申报热情较之往年有明显提高，从省级课题申报结果来看，今年的辽宁省教育科学“十三五”规划全院教职员申报课题共计 31 项，其中基础理论研究类课题 5 项、应用性研究课题 7 项、综合性研究课题 19 项；而在 2015 年度，申报“十二五”规划课题的总数仅为 7 项；从市级层面上来看，今年的市社科联一般课题的申报总数是 27 项，去年的申报总数为 20 项；院级科研课题今年的申报总数是 77 项，其中自然科学 36 项，社会科学 41 项；院级课题去年的申报总数是 50 项，其中自然科学 24 项，社会科学 26 项。总体来看，今年的申报项目数量较之去年增加明显。

但同时某些课题的申报上也存在申报冷的现象。例如今年与省社科联的合作课题申报上，我院符合申报条件的课题组共 14 个，但初期只有 3 组申报，比例甚少。在部门领导的提示下，我明白了作为

一名科研项目管理人员，不仅仅是单纯对于上级通知进行简单的传达，在自己与上级沟通并全面掌握申报条件后，更要视申报情况及时与课题组沟通，再次详细告知申报要素并积极引导鼓励其参与申报。本次在合作课题的申报上，通过再次一一电话沟通，申报数量由3项增加到了8项，去年此项课题的申报数为18项，数量有所下降，还需进一步调动科研人员的申报积极性，这样不仅课题组本身积累了科研经验，更有提高我院的科研立项比率的可能性。

表一 2015年、2016年部分省级、市级科研项目及院级科研项目申报数目对比表

申报数 (项) 年度	项目类别	省厅“十二五”	省社科联与高校社	市社科联	院级课题
		十三五”规划课题	科联合作课题	一般课题	
2015		7	18	20	50
2016		31	8	27	77



1.3 科研项目申报标题要符合课题指南

目前，上级科研管理部门及我院申报的项目均设有指南，除了

题目自拟外,选用指南中标题的必须文字一一对应,可却存在有些科研人员不按照要求申报题目。考虑到可能存在对于申报要求理解有误的情况,因此,作为基层科研项目管理人员要充分发挥工作积极性,履行审核和提醒的义务,对帮助科研人员正确理解项目申请指南起到辅助作用。

1.4 尽量给科研人员充分撰写项目申报书的时间

项目申报书的撰写质量直接影响项目申报的成功率,而要写好一个项目申报书,需要有充足的时间来构思,因此,作为项目管理人员在接到申报项目通知时须第一时间下达给科研人员,以便为其留足撰写申报书的时间。

1.5 课题的立项数量明显增加

2016年上学期成功立项的各层级课题数量较之2015年同期同类课题立项数量均呈现增长趋势。具体来看,省级课题层面上:省厅“十二五”规划课题2015年有3项成功立项,“十三五”规划课题2016年立项数目增加到了7项;市级课题层面上:2015年市社科联一般课题有5项成功立项,2016年的立项数目增加到了8项;2015年院级课题有45项成功立项,其中自然科学类22项,社会科学类23项;2016年院级课题有57项成功立项,其中自然科学类30项,社会科学类27项。下面以图表的形式呈现:

表2 2015年、2016年部分省级、市级科研项目及院级科研项目立项数目对比表

立 项 数 （ 项 目 类 别 年 度 ）	省厅“十二 五”“十三 五” 规划课题	市社科联一般课题	院级课题
2015	3	5	45
2016	7	8	57

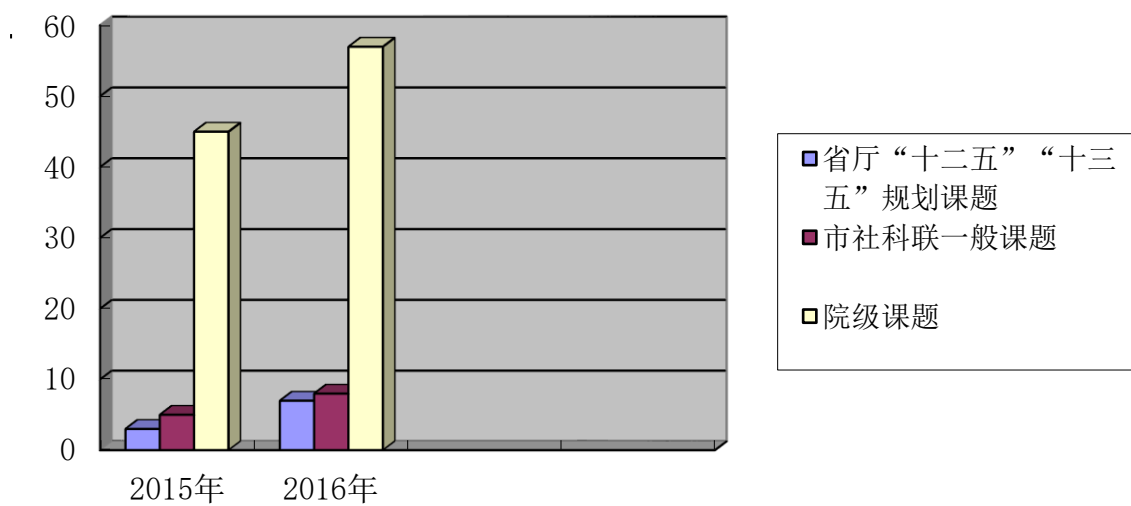
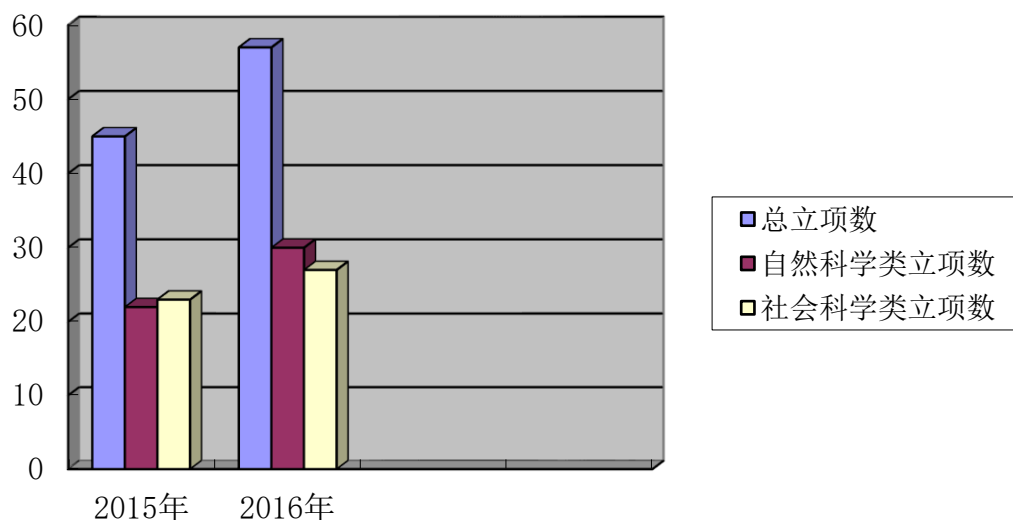


表 3 2015 年、2016 年院级科研项目立项数目对比表

年 度 \ 项 目 类 别	总立项数	自然科学类 立项数	社会科学类 立项数
2015	45	22	23
2016	57	30	27



2 加强项目中期监管，确保项目按时间进度开展

科研项目通过评审成功立项后，课题组都应当按照项目申报书中阐述的研究内容、方式方法、预期研究成果、经费使用明细、时间进度安排等来开展科研项目研究，不允许随意改动预期设定指标。为了确保项目组按照时间进度完成预期目标，就需要科研项目管理部门采取中期监管模式。我们采取的是中期检查制度，即邀请学术专家组成检查小组，由课题组负责人将项目的进展程度、经费使用情况、下一步的计划、目前取得的成果、是否存在课题研究困难等情况进行现场陈述，再与评审提问相结合的方式，对在研项目进行全面的监督检查，同时也起到督促作用。

然而随着科研项目的增多，出现了项目延期的情况，如果这种情况日益突出，不仅会削弱科研人员的科研热情和积极性，影响科研成果的质量，也有可能影响我院在科研工作方面的声誉。为了确保研究质量，呈现高水平的研究成果，我们必须进一步严格管理措施，在科研人员中杜绝“重申报、轻研究”的思想，严格按照申报书的指标督促其按期完成科研任务，尽量避免延期问题。

3 狠抓结题验收，促成高质量研究成果

高质量研究成果的呈现是科研项目价值的最终体现，也是衡量科研项目管理工质量的重要标准。项目若不结题则无法产生成果，因此最重要的是促成所有项目能够按期结题。对于结题验收条件及流程我院已制定了较详尽的管理办法，便于结题验收工作的顺利开展。在上学期的结题验收评审中，发现各课题组暴露出诸多共性的问题，例如课题研究浮于表面，缺乏深度、无法实际应用；课题研究内容、成果与课题相关度不高，存在研究“跑偏”问题；对课题研究缺乏整体概括等。为保证科研项目研究质量，我们修改了管理办法，对于结题条件提出了新的要求，这种调整正是我院促进教育教学改革、探索特色科研工作之路的重要举措，使科研工作更好地服务于经济社会发展及应用型本科院校建设，使科学研究发挥更大的作用。

个人建议，为了确保高质量研究成果的呈现，也可以将项目的执行情况，尤其是完成情况纳入考核范畴，使其作为年度考核或晋级的评判标准等类似形式，使科研人员意识到立项与项目执行和结项同等重要，彻底引起其对结项的重视，从而按时、高质量完成项目。

作为一名高校的科研项目管理人员，我深知不仅要有敬业精神和职业道德，还需提高自身的业务素质，这既包括较好的沟通能力和信息采集的敏锐力，也包括服务意识、科技创新意识和良好的组织协调能力。高校的科研管理部门对于科研项目的申报和研究起着穿针引线的作用，作为科研项目管理人员，既要同本单位的科研人员保持密切的联系，对其科研动态和成果心中有数，又要与上级科研部门经常沟通，对其政策和精神了然于心，并将二者交流的环节协调好，这样才能促进科研工作的全面有效开展，对于我来说还有很多需要学习掌握的工作知识和技能。

〔参考文献〕

- [1]余为,董超.高校科研工作存在的问题及对策研究[J].中国高校科技与产业化(学术版),2006(22).
- [2]刘丽丽,孙焱.高校科研项目管理的问题分析及对策[J].大庆社会科学,2014年2月第1期.
- [3]袁坤.加强高校科研项目管理的若干思考[J].人力资源管理,2010年第4期.
- [4]常宏建,张体勤.高校科研项目管理模式创新研究[J].技术与创新管理,2010,31(4):413-415.

关于高校青年教师住房情况的几点思考

王卓

（营口理工学院总务处，辽宁 营口 115014）

[摘要] 伴随高等教育的跨越式发展，高校教师队伍面貌发生了历史性变化，大批青年教师既是高校教学科研的新生力量，也是教学和管理岗位的主力军。但随着国家政策改革，取消福利分房，同时近年来商品房价格不断上涨，导致这个矛盾更加突出。因此，需要尽快采取措施，切实解决青年教师住房问题。

[关键词] 高校 青年教师 住房 措施

Some thinking about the housing situation of young university teachers

Wangzhuo

Office of general services (yingkou institute of liaoning yingkou 115014)

Abstract: Along with the leapfrog development of higher education, college teachers face historic changes have taken place, a large number of young teachers is not only the new force for teaching and scientific research in colleges and universities, is also the main force of teaching and management jobs. But as the national policy reform, cancel the welfare housing distribution, at the same time, in recent years, commercial housing prices continue to rise, causing the contradiction is more outstanding. Therefore, we need to take measures as soon as possible to solve the housing problems of young teachers.

Key Words: colleges and universities; Young teachers; housing ; measures

青年教师不仅是高校科研创新中不可忽视的一支生力军，也是高校教育教学质量的重要保障。然而，青年教师普遍存在“受教育年限长、无积蓄、收入低、处于婚育期”等特点，导致他们强烈需要住房却无力购买。高校中，老教师大多解决了住房，引进的学科带头人具有种种的优惠政策，其中就包括优越的住房条件。但年轻教师只要走上工作岗位，马上就面临着买方与租房的问题。以目前的房价水平，年轻教师刚刚工作的收入是不足支付高额的房款的。

1 解决青年教师住房问题的迫切性

伴随高等教育的跨越式发展,高校教师队伍面貌发生了历史性变化,大批青年教师既是高校教学科研的新生力量,也是教学和管理岗位的主力军。但青年教师住房难这一问题却愈加明显,随着国家政策改革,取消福利分房,同时近年来商品房价格不断上涨,导致这个问题更加突出。因此,需要尽快采取措施,切实解决青年教师住房问题。

当前,高校普遍存在着青年教师住房困难问题,制定既能符合学校发展需求,又能缓解青年教师因住房困难而造成的生活困境是学校急需解决的一大难题,这既关系到青年教师队伍的稳定性,也关系到学校建设和社会的和谐与稳定。

因此,高校无论是想吸引人才、留住人才、稳定教师队伍,还是想维护学校的和谐稳定,推进学校的建设发展,都需要尽快采取有效措施,解决青年教师的住房问题。

2 青年教师住房困难的成因

2.1 经济能力不足和不断上涨的高房价是青年教师住房困难的主要原因

青年教师多数为外地籍,在本地无其他住房,一旦结婚成家,住房必然成为他们首先需要解决的问题。青年教师多为硕士和博士毕业生,年龄在27岁至32岁之间较多。也就是说在毕业后很短时间内完成结婚、生子等人生大事,很难有积蓄,有的甚至经济拮据,对于这些刚刚毕业走上工作岗位的青年教师而言,经济能力不足是无法解决住房问题的一个重要原因。

2.2 住房周边环境和距离学校路程是青年教师购房的制约因素

青年教师对住房要求除了物美价廉等共同因素之外,更看重物业

管理环境,距学校的距离以及子女培养成长环境,这样的要求又与经济能力不足发生了矛盾,往往导致一部分教师宁愿租住在学校周边的住房,也不愿购买商品房的来解决。

2.3 陈旧的住房观念也是影响青年教师住房问题的重要原因

部分青年教师缺乏提前消费的观念,受传统思想的熏陶比较严重,总想积蓄足够的钱去买房子,害怕按月偿还欠的房款影响自己生活。

3 解决青年教师住房问题的意见和建议

3.1 建立周转房机制,提供过渡性住房

采取有期限、契约化管理方式。综合青年教师商品房购房合同签订时间及房屋装修时间等因素,建议有条件的高校可为青年教师提供周转住房直至其房屋可正常居住。但仍存在一些问题导致学校提供的住房很难形成有效周转。如部分教师可能居住在学校提供的过渡性住房上下班方便,而另一些教师即使在学校外购买了自有住房,也普遍以各种理由不退出学校提供的住房,所以需要高校明确周转过渡性住房的范围和租住人员的层次、范围,实行“有期限、契约化”管理模式,保证周转过渡性住房的有效周转和规范管理,从而有利于其规范使用。

3.2 银行制定适合青年教师的还贷款政策

青年教师面临的只是暂时的住房困难,刚入职的青年教师可以选择租房住,而有积蓄,又希望买房居住的青年,多数会选择向金融机构贷款购房。目前银行的还款方式中,月还款额或者是定值或者是逐年减少,与青年人增长的收入情况不吻合。可推出针对青年人的等额递增的还款模式,这样可以减轻青年教师购房前期的还款压力,而后期随着收入的增多,他们的还款能力也会增加。

3.3 寻求政府支持，积极联系适合青年教师的“公共租赁房”房源

根据国家、省、市相关文件规定，一些地区的符合条件的青年教师可申请一套公共租赁房，租金标准低于同区域同类住房当年市场租金，并由相关管理部门根据市场变化适时调整。

3.4 积极联系房源，多为青年教师提供周边房屋信息，组织团购商品房、经济适用房和二手房等

解决教职工的住房问题，不是单单解决他们的临时住房困难，而是帮助其尽快购买到自己满意的住房，这才能从根本上解决他们的住房问题。可以通过积极联系与协调，为学校的教师联系房源，搭建平台，组织团购。这样很容易使教师集中购买到同一个居住小区，不但能使大家处在一个相对整体环境易于融洽的氛围、还能使教师们获得一些个人购房无法得到的优惠条件。

3.5 大幅改善青年教师待遇，提高青年教师的购房能力

建议有关部门尽快出台深化高校人事制度改革的相关文件，建立科学的岗位绩效考核体系，全面推行岗位绩效工资制，打破年龄、职务级别的限制，侧重能力与实绩评鉴，落实各方面待遇，激发青年教师专业发展的动力。

〔参考文献〕

- [1] 吴克栋. 高房价形势下高校青年教职工住房问题的思考与对策[J]. 高校后勤研究. 2009. 06
- [2] 曾几. 中国高校住房管理体制改革的探讨 [J]. 经济研究导刊. 2010. 28
- [3] 林荣. 浅谈解决高校青年教师住房问题的对策[J]. 大众文艺. 2011. 08
- [4] 周锦安. 高校青年教师住房问题的探讨[J]. 华北水利水电学院学报(社科版). 2011. 05

关于新会计准则对我国高校会计核算影响的思考

李传龙

(营口理工学院财务处 辽宁营口 115000)

[摘要] 高校进行会计核算的目的是保证其经济活动的真实性以及可控性,但是就我国目前高校的情况而言,很多高校的会计核算活动中都存在相关的信息虚假性,这对高校的正常发展来说是一个极大的不利影响因素。自2006年以来,我国财政部发布了关于会计准则体系的相关内容,在一定程度上对会计核算进行了约束,这对高校的经济活动来说是一项有具体保障的体系,能够保证高校的会计工作顺利进行。

[关键词] 新会计准则; 高校; 会计核算

About the new accounting standards impact on accounting system of colleges and universities of our country

Chuan-long li (yingkou polytechnic college bursar's office)

[abstract] the purpose of business accounting of colleges and universities is to guarantee the authenticity of its economic activities and controllability, but in terms of the situation of colleges and universities in China, many colleges and universities mostly false accounting activities have access to relevant information, it is for the normal development of colleges and universities a great adverse impact factors. Since 2006, China's ministry of finance issued the relevant contents about accounting standards system, to a certain extent, accounting for the constraints, the economic activities in colleges and universities is a specific security system, to ensure that the accounting work smoothly.

[key words] the new accounting standards; Colleges and universities; accounting

高校经济活动的发生关系着学校和学生的整体利益,会计核算反映的是高校与经济活动相关的所有信息,一旦这些存在虚假,则会对高校相关领导的决策造成影响。高校的经济活动不仅会对学校本身和学生造成一定的影响,其在一定程度上也会影响社会经济的发展,我

国很多重视自身利益的会计人员在制作会计账目时会制作出一些虚假的信息,导致高校的利益受到严重的损害,新会计准则的发布能够在一定程度上约束会计人员的相关行为,对高校的经济活动的真实性起到了很大的作用。

一、新会计准则施行前我国高校会计核算存在的问题

1、缺乏成本效益意识

我国高校大多重视学校以及学生的相关活动带来的经济效益,随着经济体制以及高校体制的深化改革,高校将所有的活动都与商业性行为 and 利益挂钩,具有一定的经营性质。在现有的高校财务制度和会计制度中,大多只对经济活动产生的收入有大概的描写以及相关核算,这种过于重视收益的体制让高校的经济管理人员缺乏一定的成本效益意识,导致高校在收支方面没有达到平衡,进而使得会计核算存在一定的局限性。

2、收入确认方法存在问题

高校会计核算的根本要求是会计工作人员按照财政部门的要求将高校从年初到年末这一整年中所产生的相关经济费用全部确认后哦进行交账,但是我国高校的学制年度和快和核算的会计年度不一致导致会计核算在很大程度上不能使用正确的确认方法。我国高校学生是在9月份入学,入学时要把一个学年的学费、住宿费以及其他相关费用都缴清,这些经济活动产生的相关费用都是会计人员要进行核算的内容,而学生完成半个学年的学习时会计年度就几乎完成了整个年度核算,当学生进行第二个学期的学习时相关费用都可以不再上缴,但是学校的实际收入是要按照本个年度中所有学生缴纳的费用进行核算的,而当学校将应缴财政专户款上缴后,若在年底未及时返还,

则根本就不能正确反映高校一年中的实际收总额,会影响下一个年度中高校的会计核算收入,会使得高校的相关会计收入项目明细发生变化^[1]。

3、收付实现制导致信息不充分

目前我国很多高校都实行扩招,但是高校本身的财力又有限,在对学生进行教学的过程中又要对学校一些建筑等项目进行修复,学校自身的资金难以满足其发展需求,所有很多高校都借助贷款进行学经济活动。但是会计核算过程是在高校在偿还贷款中的利息部分之后才会进行的,而高校一般贷款的金额数目都比较大,导致收付实现制对会计信息的真实性有所影响。

4、固定资产信息不实

高校中的相关教学设备一般都比较多,而学生在学习过程中也会对设备有一定程度的损坏,这时就需要报修或者作废处理,但是很多高校在进行这种信息的记录时,并不会将其以打折形式记录,而是进行多次报备。高校对固定资产的处理一般是将其算到学校为培养学生所耗费的资金中,而很多会计核算人员在对资产进行整体的过程中,又会将很久之前的设备、仪器报备的资金进行计算,但实际上这些款项所代表的资金价值与核算内容都会有一定的出入,导致会计信息不真实。

二、新会计准则对我国高校会计核算的影响

1、促进高校财务管理体制的完善与发展

现行的高校财务管理体制在很大程度上并不能反应高校实际的收入与支出,其财务管理相对于企业财务管理体系来说还是有一定的滞后的。很多高校目前还没有建立完善的财物管理体系,在进行预算

编制的过程中没有太多可以依据的章法,并且很多高校的预算都与实际的收支有较大的出入,高校在进行财物管理的过程中,一般都是由财物部门进行核算,而很多高校为了节约学校开支,在财物部门中设置的会计核算人员数目较少,也没有专门的监管人员,这种不完善的财务管理体系在很大程度上使得会计信息失真,而新会计准则的制定则能够在很大程度上将高校的财务管理体系进行完善,并且促进其发展。

2、加强高校会计监督

高校财务管理体系一般都需要多个负责人员,以保证经济活动造成的核算内容能够由多人进行记录,进而进行核对,保证信息的真实性。但是很多高校为了节约开支,设置的会计核算工作只有少数几个人担任,并且是分别对学校产生的经济开支进行记录和核算,这种体制从一定程度上体现了高校财务管理体制的缺失,而新会计准则指出高校进行会计核算的过程中需要由专人进行监管并且核对,使得高校脱离实际的款项减少,极大地保证了会计信息的真实性,加强高校会计工作的监督,保障了会计信息的真实性^[2]。

三、新会计准则下完善高校会计核算的措施

1、合并会计主体

高校在会计核算过程中经常会将会计主体分为两个,但是对于高校实际产生的经济效益来说,两个会计主体会使得高校在收支方面产生一定的偏差,不利于会计核算的进行,所以在新会计准则下高校应该将两个会计主体进行合并,在资产负债表中设立在建工程科目,这样才能及时反映高校的财务状况^[3]。将会计主体进行合并能够使得高校的在建工程按照具体的规范进行核算,在高校产生资产变动的过程

中能够借助完工后的借入资金进行偿还,将其投入到基本建设中,能够使得高校的会计工作发展具有一定的变通性。

2、调整核算基础

我国高校大多采用收付实现制进行会计核算,但是这种核算基础并不能真正反映出高校发货所能的经济活动以及具体内容,反而应该将核算基础改成以权责发生制来对学校产生的费用以及收入进行确定。在新形势下的高校会计核算过程中,收付实现制还是存在一定的局限性,而权责发生制则能够明确会计核算的主体内容,并且将其中产生的款项进行记录调整,将属于本期的收入以及应该负担的费用进行处理,这种核算基础的调整能够更好地反应高校的教育成本并且为教育收费提供更加有用的依据。

3、改革债务分类

高校的财务管理制度在很大程度上并不能对债务分类进行详细的分析以及核算,很多高校在发生借贷款项的过程中会由于信息记录不详实而导致会计信息的宽泛性。新会计准则在对高校发生借贷款项时,应该提出相关的限定性内容,将债务进行分类,按照财务部门的要去,将债务分为短期借款和长期借款,而不是将其进行合并,这样能够为高校的金融风险作出一定的预防,并且让学校以及主管部门根据债务分类的详细内容及时还款。

4、完善高校财务报告体系内容

任何形式的会计核算工作都需要将财务报告体系内容进行完善,目前我国的高校会计核算中的财务报告内容存在一定的虚假信息,新会计准则就可以针对这个内容将高校的财务报告体系内容进行完善。在高校会计核算过程中,要将高校原有的简单的核算内容更新为多个

内容进行分类的报表,比如基金变动表、现金流入表、财务报表附注等内容都进行详细的记录和核算,这样可以掌握高校经济活动的更加详尽的内容,另外,要将财务报表附表加入进财务报告会计核算内容中,附表是会计核算汇总的重要内容,能够将一些重要信息以补充的形式放到报表中,其对高校中一些明细账目会有详细的记录,也能够反映高校经济活动的整体内容。

四、结语

我国高校在进行会计核算的过程中经常会出现一系列的问题,而新会计准则的引入能够为会计核算提供一定的理论依据,加强高校在经济活动中的核算功能,促进高校的整体发展。

〔参考文献〕

- [1] 冼小芳.新会计准则对我国高校会计核算的影响[J].会计之友(下旬刊),2006(11):73
- [2] 沙庆红.新会计准则对施工企业会计核算的影响分析[J].财经界(学术版),2012(08):16-177
- [3] 卢晓红.新会计准则对高校会计核算的影响分析[J].现代商业,2009(07):252-253

加强内部控制建设，提高我校管理水平

张 卉

（营口理工学院 财务处 辽宁营口 115000）

随着我校教育教学事业的快速发展，迫切需要进一步提升我校管理水平，提高我校管理人员整体综合素质，因此，结合我校具体情况，围绕重点工作开展内部控制体系建设，规范内部控制制度，借以发现我校现有内部控制基础的不足之处和薄弱环节，加强廉政风险防控机制建设，是我校教育教学工作顺利进行的根本保障。

一、内部控制建设的重要意义

（一）内控制度是指单位为实现控制目标，通过制定制度、实施措施和执行程序，对经济活动的风险进行防范和管控，更是通过梳理和评估单位内部管理制度，建立健全单位内部管理制度体系框架，优化完善制度内容设计，以提升单位内部管理水平、加强廉政风险防控的重要手段。

（二）全面推进我校《内控规范》的贯彻实施，完善内控制度，将对我校产生长期重要的影响，必将进一步提高内部管理水平，规范内部控制，合理保证经济活动的合法合规、资产安全和使用有效、财务信息真实完整、有防范舞弊和预防腐败，加强廉政风险防控机制建设，提高公共服务的效率和效果。

（三）通过《内控规范》的贯彻实施，健全内控制度，规范我校经济和业务活动，进一步优化机构设置、职能配置、工作流程，完善决策权、执行权、监督权既相互制约又相互协调的机制，强化对内部权力运行的制约，防止内部权力滥用，建立科学高效的制约和监督体

系,促进我校内部治理水平不断提高,为实现我校转型发展目标奠定坚实基础、提供有力支撑。

二、内部控制建设遵循原则

(一)全面性原则。内部控制应当贯穿我校经济活动的决策、执行和监督全过程,实现对经济活动的全面控制。

(二)重要性原则。在全面控制的基础上,内部控制应当关注我校重要经济活动和经济活动的重大风险。

(三)制衡性原则。内部控制应当在各部门内部的部门管理、职责分工、业务流程等方面形成相互制约和相互监督。

(四)适应性原则。内部控制应当符合国家有关规定和单位的实际情况,并随着外部环境的变化、单位经济活动的调整和管理要求的提高,不断修订和完善。

三、内部控制建设工作思路

(一)明确内部控制的定义与目标。通过制定制度、实施措施和执行程序,对经济活动的风险进行防范和管控,合理保证我校经济活动合法合规、资产安全和实用有效、财务信息真实完整,有效防范舞弊和预防腐败,提高公共服务的效率和效果。

(二)确定内控责任与实施路径。相关责任人要各负其责,建立适合我校实际情况的内控体系,包括梳理各类经济活动的业务流程,明确业务环节,系统分析经济风险,选择风险应对策略,建立健全各项内部管理制度等。

(三)实施风险评估与控制方法。建立经济风险定期评估机制,成立风险评估小组,至少每年进行一次经济风险评估。控制方法包括:不相容岗位相互分离、内部授权审批控制、归口管理、预算控制、财

产保护控制、会计控制、单据控制、信息内部公开。

（四）掌握内部控制的主要内容。内部控制主要包括管理制度、机构岗位、业务程序、控制表单、信息化实施等方面。单位层面控制为管理组织、决策机制、关键岗位、人员资质、会计核算、信息技术；业务层面控制为预算业务、收支业务、政府采购、建设项目、合同管理、资产管理。

（五）完善内部控制的监督与评价。建立健全内部监督制度，对内部控制建立与实施情况进行内部监督检查和自我评价。审计部门要定期不定期检查内部控制建立与执行情况，发现问题提出改进意见，并对内部控制的有效性进行评价、出具内部控制自我评价报告。

四、内部控制建设工作方法

（一）建立领导组织机构。成立营口理工学院内部控制建设工作领导小组，确定其工作职责，研究制定《营口理工学院内部控制建设工作实施方案》；组织召开全校内部控制建设动员大会，广泛做好政策宣传及培训工作，布置内部控制建设工作任务，启动相关工作机制；制定《营口理工学院内部控制建设工作任务分解表》，明确相关工作职责和要求。

（二）优化固化业务流程。各部门依据《内控规范》整理相关政策法规、规章制度，梳理业务流程，编制流程图，查找确定关键风险控制点，通过对现有业务流程的梳理与划分，对内部组织架构、权责分配、管理模式进行总结与固化。

（三）评估内部控制现状。根据文件要求和部门实际情况，系统分析经济活动风险，评估内部控制现状及风险严重程度，确定风险评估重点关注方面环节，建立相应风险应对策略和措施，明确控制点和

要求,并将评估结果形成书面报告提交相关责任部门。

(四)制度建立与执行实施。明确内部控制职责权限,编制内部岗位授权。依据各部门上报编制的内部控制业务流程、风险评估结果、关键控制点、控制要求和控制措施,梳理单位组织架构,开展岗位比对,编制内控岗位授权规范即《内控权限手册》;结合各责任部门编制的《内控权限手册》,制定单位《内部控制手册》;全面实施与应用内部控制规范,组织单位《内部控制手册(初稿)》实施应用培训,推进内控规范的落实,强化对业务流程关键控制点的监督管理,开展内控规范试运行。

(五)评价验收与持续完善。纪检监察处负责组建评价工作小组,开展内部控制评价检查,并形成评价报告报送学校内部控制建设领导小组。制定内部控制评价工作计划,组织各部门开展自我评价,编制自评报告;组建评价工作小组,对各部门执行控制测试、穿行测试等评价程序,确认内部控制缺陷,出具内部控制评价检查意见和缺陷整改意见,明确缺陷整改责任部门;缺陷改进与持续完善。各部门按照缺陷整改意见,做好缺陷整改,及时修订单位内部控制规范,必要时对内部控制手册进行修订。

五、工作要求

(一)全校须认真贯彻落实《内控规范》及本实施方案,对内部控制制度的全面性、重要性、制衡性、适应性和有效性进行自我评价、对照检查,特别是针对开展内部控制基础性评价过程中发现的问题,抓好整改落实,加以完善,进一步健全制度,提高执行力,完善监督措施,确保内部控制有效实施。

(二)结合自身的业务性质、业务范围、管理架构,按照决策、执行、

监督相互分离、相互制衡的要求，认真梳理、科学设置内设机构、管理层级、岗位职责权限、权力运行规程，查找风险点，切实做到分事行权、分岗设权、分级授权，并定期轮岗。

（三）建立健全内部控制的监督检查和自我评价制度，检查内部控制实施过程中存在的突出问题、管理漏洞和薄弱环节，进一步改进和加强内部控制。

六、保障措施

（一）加强组织领导。内部控制建设是一项复杂的系统工程，全校要充分认识到内部控制建设的重要意义，把制约内部权力运行、强化内部控制，作为当前和今后一个时期的重要工作来抓，切实加强对单位内部控制建设的组织领导，对经济风险评估至少每年一次，建立健全由财务、纪检监察等部门参与的协调机制，协同推进内部控制建设和监督检查工作。

（二）抓好贯彻落实。各部门要按照本方案确定的总体目标、工作要求、主要任务和时间表，认真抓好内部控制建设工作，确保制度健全、执行有力、监督到位；部门主要负责人应当主持制定工作方案，明确工作分工，配备工作人员，健全工作机制，充分利用信息化手段，组织、推动部门内部控制建设，并对建立与实施内部控制的有效性承担领导责任。

（三）强化督导检查。学校纪检监察处要加强对各部门内部控制建立与实施情况的监督检查，公开监督检查结果，并将监督检查结果、内部控制自我评价情况作为安排经费预算、实施预算绩效评价与中期发展规划的参考依据。每年可开展一次内控规范执行的自我评价，也可根据单位实际情况，委托第三方进行内控评价或审计，不断完善内

部控制制度。

（四）深入宣传教育。学校要加大宣传教育力度，广泛宣传制约内部权力运行、强化内部控制的必要性和紧迫性，引导教职员工自觉提高风险防范和抵制权力滥用意识，确保权力规范有序运行。加强对领导干部和工作人员有关制约内部权力运行、强化内部控制方面的教育培训，为全面推进内部控制建设营造良好的环境和氛围。

浅谈伙专会在高校伙食管理中的作用

林茂仁

（营口理工学院总务处，辽宁 营口 115014）

[摘要] 高校伙食工作是高校后勤工作的重中之重，关系到广大师生的生活和校园稳定、社会稳定。高校伙食管理专业委员会（简称高校伙专会）工作在全国各地高校的广泛开展，对提高各地高校的伙食管理水平，促进后勤工作发展，维护学校大局稳定，起到了非常重大的积极作用。

[关键词] 高校；伙食；伙专会；管理水平；稳定

Introduction to group specially will be the role of food management in colleges and universities

Linmaoren

Office of general services (yingkou institute of liaoning yingkou 115014).

Abstract: College meals work is the key of the logistics of colleges and universities, is related to the life between teachers and students and campus stability and social stability. University catering management committee (hereinafter referred to as the special group) work in colleges and universities across the country were extensively developed, and to improve the management level of colleges and universities around the food, promote the development of the logistics, the stability, maintain school has played a very significant positive role.

Key Words: colleges and universities; food; Special group will; management level; stable

在过去的三十年，几届“伙专会”主动承担起协助政府和学校，引领全国高校伙食战线创新发展和维护校园稳定的历史使命。高校“伙专会”的30年，是为推进高校后勤社会化改革发挥先锋作用的30年，是为校园伙食工作克服重重困难险阻、实现旧貌换新颜做出卓越贡献的30年，是积极探索推进高校伙食行业规范自律和专业化、标准化、现代化发展的30年。高校“伙专会”集中了校园伙食战线

的精英力量，凝聚了全国最广泛的校园伙食领域的会员，传承了 30 年沉淀下来的智慧，形成了强大的凝聚力和影响力，这种凝聚力和影响力是几代高校伙食人共同努力奋斗的结果，对进一步深化高校后勤改革，促进校园伙食事业健康发展，支撑高等教育现代化建设经发挥不可替代的作用。

现就如何进一步发挥伙专会的价值，更好的高校师生服好务作进一步的探讨和研究。

1 伙专会开展的主要工作

1.1 开展伙食品鉴交流，提升菜品质量活动

伙专会每年开展此项活动 1-2 次，品鉴交流菜品主要以食堂大众伙食品种为主，特色创新菜品为辅。食堂自行烹制，制作厨师讲解特色菜品的创意思路、制作方法、营养价值和菜品特色，各高校管理人员进行品尝、交流，最后再请各校厨师进行点评，通过互相探讨、取长补短、学以致用，进一步提高伙食质量。

1.2 加强高校食堂管理，提高食堂食品安全保障水平

各高校交叉见检查找差距，相互学习促提高。各高校要充分认识到食堂食品安全工作的重要性和对高校稳定的重大意义，通过交叉检查对高校餐饮服务工作在当前新形势下做好食品安全工作所面临的困难与挑战及应对措施进行交流。虚心学习高校同行先进经验，结合本校实际情况，积极落实，提升伙食保障能力，为学校师生服好务。

1.3 检查伙食安全卫生，开展相关培训

伙专会每年定期组织三至四次高校卫生大检查，进行统一布置，统一检查计分标准，重点检查各高校伙食部门贯彻落实食品卫生法及政府卫生部门等对食品安全的相关规定情况。通过定期认真检查，发

现存在问题,提出改进办法,消除存在的隐患,完善安全卫生设施,增强卫生安全意识,总结推广先进典型经验。

在加强队伍建设方面,加大培训力度,举办厨师培训班、烹饪大赛等,充分调动了广大餐饮人员学习烹饪、专研技术的积极性。

1.4 开展理论研究,组织参观考察

伙专会组织高校伙食管理干部积极开展理论研究,总结推广先进经验,努力推进伙食社会化。全年组织到省内各高校实地考察2-3次,通过考察,认真学习吸收其他高校的餐饮管理模式和先进的管理经验,达到互相交流、互相学习、互相借鉴、取长补短、共同提高的作用,为下一步更好的开展伙食管理工作奠定基础。

1.5 发挥行业协作作用,加强沟通与合作

在食品原材料上涨时期,伙专会从市场调查,分析成因走向,了解高校伙食成本管理等方面入手,提出加强管理、库存补贴、提高工效、严格核算、适当调价等系统配套的应对措施及具体方案。确保食堂价格质量的平稳过度和稳定,使高校食堂得以持续良性运行。

1.6 实行联合采购,降低伙食成本

加强与教育厅、农校对接办公室、伙专会各协作片的沟通与合作,开展大宗伙食物资联合采购,降低伙食成本。

2 关于伙专会工作的几点思考

2.1 明确自身定位,到底是做什么的

高校伙专会是中国高校后勤改革的时代产物,属于民间学术性群众组织,是一个学术团体,在国家教育行政部门指导下,按照伙食管理专业委员会章程,开展有益于高校伙食管理改革、经验总结、学术交流等活动,为政府管理决策提供来自第一线的参考信息与资料。要

实事求是的为高校伙专会定好位，只能在本会章程规定的范围内，开展有针对性的学术研究和探讨，为政府决策提供具有操作价值的参考依据，当好政府的参谋与助手。

2.2 争取政府行政部门支持，发挥桥梁纽带作用

要尽量做到有活动要请政府教育行政部门领导现场指导，要精心组织好每次活动，使领导和同志们亲身感受伙专会在认认真真干工作，实实在在搞研究，想方设法为高校后勤管理寻找创新的路子；要带着政府的研究课题，结合学校后勤改革的实际问题进行调查研究，当好政府的耳目，赢得政府教育行政部门的信任和支持。

要充分发挥桥梁纽带作用。积极宣传党和国家的方针政策，使基层学校的同志们能听到政府声音，主动维护学校发展稳定大局，始终代表广大师生的切身利益，并做好横向联合，鼓励校与校之间的交流互访，相互切磋解决改革中存在问题的有效方法，交流工作中取得的成功经验

2.3 健全组织体系，明确工作规划

要不区分城市、高校规模标准，尤其在一些在中等城市设立分会，吸收中等职业院校为会员单位，在交通不发达地区设立伙专会的联络点，让信息闭塞、经济欠发达地区的学校后勤也能加入到后勤管理与研究的行列。

要有可操作性的工作规划，每年要有一个切实可行的工作计划，使每一个会员学校明白伙专会今年要组织什么活动，各个会员学校会根据这个计划安排好自己的工作，调整时间积极参加研究活动，让计划指导伙专会工作逐步走向规范有序和健康发展。

2.4 拓宽研究领域，促进管理水平

要从标准化食堂建设、价格管理体系、快餐烹饪技术、营养结构研究、饮食传统文化、人文化服务措施、服务育人途经等方面进行全方位商讨切磋、研究论证，探索出先进的、科学的、实用的、成功的学术研究成果，指导我们更好的服务学校教育教学，在后勤改革中取得更大的成绩，促进学校后勤管理不断迈上新水平。

2.5 倡导绿色会议，以贴近基层为主

伙专会的会费一定要管好，每次办会，要节约费用，不该花的钱一分钱也不能浪费。

伙专会工作本身是一种行业文化研究，也是一种专业沟通服务，开会地址可以选择一些有教育意义地方，另外，会议住宿、就餐的规格不要太高，也可以与基层学校建立研究合作关系，因为现场调研比听取文字汇报要直截了当的多，而且容易得到新的启发和好的思路。也会让大家觉得参加的更加轻松。

2.6 认真总结，适应校园伙食发展新趋势

伙专会对一年一度的工作一定要进行认真总结，工作中有哪些值得推广的经验，解决了哪些具体的问题，都应该做好汇报工作；工作中还有哪些不尽人意的地方，要在下年工作中立即改正；对于食堂管理的亮点及时予以通报表扬，鼓励后勤管理工作不断创新；要做好信息网络工作，积极沟通，通过网络传递论文、经验、思考、对策等等。

要积极适应校园伙食发展新趋势，从校园师生生活方式和餐饮需求的变化，社会餐饮业快速发展的浪潮，校园餐饮市场日益开放的格局，校园餐饮标准化、规范管管理的要求，校园餐饮产业化、集约化发展的趋势，校园餐饮安全、绿色、精细化服务的要求，互联网时代传统服务模式转型升级的趋势，校园餐饮人力资源竞争的挑战，公益

性与市场化相结合的定价机制,社会法制体系和管理方式的变化方面着手,做好伙食管理工作。

我们应该与时俱进,总结过往经验,传承开拓、凝聚智慧、继承和发扬好的传统,站在新的起点上,积极适应经济社会改革发展的新形势、新要求,承接政府职能转移、履行社会责任、促进校园餐饮服务行业规范自律与健康发展,充分发挥党和政府联系广大学校伙食管理者和劳动者的纽带,积极搭建校园伙食与社会餐饮行业、市场的沟通交流平台,为推动校园伙食服务的多样化、规范化、标准化、专业化、现代化建设,全面提升校园整体伙食水平和服务质量做出新的、更大的贡献。

〔参考文献〕

- [1]董泽文.关于我国行业协会建设与发展的几点思考[J].前沿.2004.03
- [2]朱成吉.对高校食堂管理的研究 [J].经济研究导刊.2012.17
- [3]吴敏.浅谈在新形势下如何加强高校食堂管理[J].法制与社会.2011.24

浅谈高校图书馆对参与其工作的大学生的管理

——以营口理工学院为例

李凤玲

(营口理工学院图书馆, 辽宁营口 115000)

[摘要]以营口理工学院图书馆为例,分析大学生参与图书馆工作的意义和价值,从而为高校图书馆管理参与其工作的大学生提供参考。

[关键词]大学生; 高校图书馆; 管理; 思考

图书馆是现代信息交流与传播的集散地,是知识传播的重要场所。尤其是高校图书馆,它不仅仅具备图书馆的一般职能,而且还肩负着为高等院校的师生教学和科研收集文献资料、提供学习、工作的优良环境和场所等特殊使命。随着我国高等教育体制改革的不断深入,大学生参与图书馆工作已成为各个高校解决人力资源不足和对大学生进行综合素质培养的重要举措之一,对参与高校图书馆工作的大学生的管理也成为图书馆管理学的重要研究课题之一。作为营口理工学院图书馆的工作人员,自建院以来笔者有幸参与了在图书馆工作的大学生的管理工作,就大学生参与图书馆工作积累的一些管理经验和由此所产生的见解和思考,愿在这里提出来与同行们共同分享和探讨。

1. 营口理工学院正式成立于 2013 年,图书馆建馆伊始,就像其他高校一样采用了大学生参与图书馆工作机制,迄今为止已取得了阶段性的成果。

1.1 积极引导大学生参与图书馆工作,并采用了助理馆员机制,解决了图书馆人力资源严重不足的难题。

2012年,营口理工学院进入了申本准备工作的最后关键阶段,而图书馆作为申本工作的一个重要部门,面临着要完成搬迁新馆、整理安置原有图书和接受社会各界捐赠图书、迎接新图书进馆等多项纷繁复杂的工作。而图书馆由于受新建事业单位人员编制有限等条件制约,人力资源却严重不足。为了解决这一难题,图书馆首先从在校生中通过宣传动员招募了200多名志愿者积极参与当时的图书馆建设工作,值得一提的是这些志愿者都是清一色的男生,他们利用课余时间协助图书馆工作人员完成了图书馆的搬家、图书搬运、上架、磁条加工、数据录入等大量工作,解决了图书馆人力资源不足的难题,为营口理工学院的申本成功做出了很大的贡献。此后图书馆通过日常观察和全体老师投票结果,从中选拔聘用了9名积极肯干、素质优良、勇于奉献的大学生,长期参与图书馆工作,并决定采用馆员助理机制。所谓的高校图书馆馆员助理,是指高校图书馆为弥补图书馆工作人员不足而从读者中招聘的志愿服务人员,他们作为图书馆工作人员的助手参与图书馆管理工作,是介于志愿者和勤工助学之间的又一种新模式,馆员助理既有利于提高图书馆服务质量,同时又架起图书馆与读者沟通的桥梁。

1.2 完善并发展了馆员助理机制,促进参与图书馆工作的大学生管理工作走上新台阶。

自实行馆员助理制度以来,营口理工学院图书馆将9名助理馆员分配到三个书库工作。平均每个书库有3个馆员助理,馆员助理的日常管理工作由各个书库的老师负责管理。这些馆员助理利用课余时间协助分馆老师完成馆里日常卫生清扫、回还图书上架、图书倒架、书架整理、图书借还手续的办理等具体工作,同时图书馆按每天2小时

的工作量月末支付馆员助理每小时 8 元的劳务费,并要求馆员助理参加图书馆工作平均每天不得少于 2 小时。但试行一个阶段后,发现这种工资分配方法不利于调动馆员助理的积极性,后改为按实际工作时间支付劳务报酬。2014 年,部分馆员助理因毕业离校,图书馆又通过学生处推荐的方式从在校大学生中招聘了一批馆员助理,补充毕业的大学生,这次图书馆还特意从中招聘了 3 名女大学生,以达到男女平等组合,同时发挥她们勤劳、心细的优势,使馆员助理增加到了 12 人,并使助理馆员的工作范围延伸到采编部和报刊杂志部等部门。为调动大学生参与图书馆工作的积极性,图书馆还制定了一系列鼓励政策,如增加馆员助理在本图书馆的借书册数定额;给予馆员助理在本馆电子阅览室的一定免费上网时间;对于表现较好的馆员助理在期末时发给优秀馆员助理证书等。于此同时部门老师对馆员助理的管理工作也较以前更加细化,使参加图书馆工作的大学生管理工作步入了一个新台阶。

1.3 图书馆馆员助理机制的实施,促进了参与图书馆工作的大学生综合素质的整体提高,同时架起了图书馆和大学生之间的桥梁和纽带。

大学生参与图书馆工作,在得到劳务报酬的同时,也提高了自身的综合素质。高校图书馆也是大学生将来要为之服务的社会的一个缩影,大学生通过参与图书馆工作,从而学会如何处理学生和管理老师之间的关系、一起从事工作的同学之间的关系、还有为之服务的读者之间的关系等,锻炼了他们的协调沟通能力,有利于培养他们热爱劳动、独立自强的品格,使他们的综合素质有整体提高。另外他们通过平时图书馆工作的亲身体验,提高了对图书馆的认识,看到了图书馆

老师和同学工作的不易,加深了对图书馆老师的理解和尊重,同时作为读者的他们也会自觉不自觉得把这种意识传播给其他大学生,成为图书馆老师与高校师生沟通的桥梁和纽带。

2、对参与高校图书馆工作的大学生的管理工作中存在的问题分析

自营口理工学院图书馆成立以来,对参与图书馆工作的大学生管理的工作虽然取得了阶段性成果,但也存在着一些问题,具体表现在一下几个方面:

2.1 对参与图书馆工作的大学生选拔机制有待于建立和完善

由于营口理工学院图书馆建馆时间比较短,选拔参与图书馆工作的大学生的常态机制还没有建立健全,一些选拔标准、组织原则和有关的管理规章还有待于明确和建立。

2.2 对参与图书馆工作的大学生岗前培训不到位

目前,对于参与图书馆工作的大学生,上岗前并没有具体的培训,只是简单地把她们分配到图书馆的各个部门,然后又由各部门老师根据本部门的具体情况和现实需要分配助理馆员一些简单地工作任务,这样使得馆员助理对整个图书馆工作的了解面相对较窄。

2.3 对参与图书馆工作的大学生的的工作范围有待于拓展和创新

截止到目前为止,参与图书馆工作的大学生的的工作范围一般仍停留在打扫卫生,整理图书等基础性工作范围内,工作面较窄,未能充分发挥大学生的热情潜力和聪明才智,使得大学生参与图书馆工作的范围和潜能有待于挖掘。

3.笔者针对营口理工学院参与图书馆工作的大学生管理工作所取得的成绩和存在的问题,结合其他高校的先进经验,进过一系列思

考,提出以下改进措施:

3.1 图书馆应逐步建立完整合理大学生参与图书馆工作的管理机制,多形式多渠道选拔参与图书馆工作的大学生

目前,营口理工学院对大学生的选拔还没有形成有效的常态机制,根据其他高校的成熟管理经验,图书馆应联合学院有关部门成立专门的组织机构,采取多种形式,多渠道选拔大学生参与图书馆工作,不但要选拔一些知识面广、才思敏捷的馆员助理,同时还可以招收一批家庭困难的勤工俭学学生,也可以吸收一批志愿者参加,多给大学生参与机会,发挥他们的才干,使更多的大学生在参与图书馆的工作中得到锻炼。

3.2 加强参与图书馆工作的大学生的岗前培训工作,提高服务质量和工作能力。

建议图书馆对于新招收的大学生,在上岗前由经验丰富的图书馆老师对其进行岗前培训工作,使他们不但要从思想上热爱图书馆工作,同时也让他们对图书馆的馆藏结构、图书资源分布、和图书分类概况等图书馆有关知识有个大体了解,并对他们的工作范围和具体职责进行认真学习,使他们的工作能力和服务水平能够很好地适应图书馆工作的发展需要。图书馆定期对参与管理的大学生进行图书馆检索知识、图书馆运作模式、馆藏分布、规章制度等专项业务培训,

3.3 拓展和创新大学生的工作范围和服务领域,更好的发挥大学生的服务特长。

大学生是一个青春活泼、有激情有思想的群体,他们的参与为图书馆注入了新鲜血液,高校图书馆应充分利用大学生的这些特长,拓展和创新大学生的工作范围,如除了让大学生完成图书馆的一些基础

性服务工作外,还可以让他们利用自己即是读者又是管理者的双重身份参与图书馆自修室的管理,参加图书馆新到图书的宣传、引导新学期入学的大学生接受入馆教育,利用微信、QQ群宣传图书馆工作等等。

总之,大学生参与图书馆工作极大地促进了高校图书馆服务质量和水平的提高,对参与高校图书馆工作的大学生的有效管理是促进图书馆工作的重要环节,值得各高校的深入思考和探索。

参考文献

1. 孙占山 《高校图书馆设置官员助理的实践与体会》 图书馆学刊, 2013(6) .
2. 程威 赵蓉 《高校图书馆勤工助学工作的现状分析与管理思路》, 科教文化 2012
3. 王舞阳 《东南大学图书馆重视大学生参与管理》 图书馆管理, 1996(2)
4. 霍东燕 《大学生参与高校图书馆管理活动的心理轨迹分析》 科技情报开发与经济 2014(13)

互联网时代大学生如何预防诈骗

李付学

(营口理工学院电气工程系 辽宁营口 115000)

[摘要]目前社会随着经济快速的发展,社会上的诈骗也越来越多。而且越来越多的犯罪分子把目标锁定为在校大学生,因为大学生未进入社会思想比较单纯,防骗意识薄弱,并且手里有些闲钱,更容易得手。从高校角度来说,学校有义务科普一些传统诈骗形式和网络诈骗形式,降低大学生受骗的几率,保护其财产安全。

[关键词]大学生、传统诈骗、网络诈骗、预防

一 传统诈骗形式

诈骗,是指以非法占有为目的,用虚构事实或者隐瞒真相的方法,骗取数额较大的公私财物的行为。由于这种行为完全不使用暴力,而是在一派平静甚至“愉快”的气氛下进行的,加之受害人一般防范意识较差,较易上当受骗。

(一) 假扮老师、研究生身份进行诈骗

犯罪分子在学校里冒充名牌学校老师、研究生进行诈骗。利用来学校做课题、教学考研题目等手段,骗取学生的信任伸手借钱或直接骗取财物。等财务一到手就逃之夭夭,同学那时后悔已晚。

(二) 货币诈骗

犯罪分子在学校里用一些美元,欧元等价值比较高的货币来进行交易,或声称低价销售,学生没见过美元,欧元等就容易换取假的货币。

(三) 中介诈骗

现在大学生课余时间比较充足,很多大学生想要利用课余时间进行兼职,打零工来赚些零钱。一些犯罪份子就利用这个机会来冒充中介,培训班等来骗取学生的中介费、培训费等。

(四) 虚假合同诈骗。

现在大学生法律意识薄弱,很多大学生没签过合同。犯罪分子在毕业季的时候利用大学生法律意识薄弱,急切找工作,急于赚钱等心理,常以假的公司经理,或称有门路让大学生进去 XX 公司的手段来进行诈骗学生财产。

二 网络诈骗形式

网络诈骗是指以非法占有为目的,利用计算机网络,采用虚构事实或隐瞒真相的方法,骗取数额较大的公私财物的行为,它是利用网络实施的一类罪,包括普通诈骗、金融诈骗、合同诈骗罪等。诈骗犯罪本身并不属于新型犯罪,但一旦通过网络环境的转化,所引发的社会危害性也随之放大。

(一) 虚构中奖诈骗

虚构中奖诈骗是网络诈骗中最常见的诈骗形式。犯罪分子通过 MSN, QQ, 微信, 手机等联系方式发送虚假中奖信息来诱骗大学生点开开设的虚假网站,再以支付保证金等形式来骗取大学生的财产。为体现中奖的权威性和可信度,一般采取官方的名称、制作精美的网站来迷惑大学生。

(二) 虚拟身份诈骗

这类诈骗也是很常见的诈骗形式。诈骗分子通过科技手段来获取

大学生的 QQ、微信等帐号，以主人的身份来登录。向帐号里的好友借钱，或者充值虚拟金币，交话费等手段实施诈骗。一些警惕性不高的大学生会立刻向帐号里打钱，充值虚拟金币。

（三）低价物品诈骗

现在网络购物已经成为主流，大学生享受足不出户，就可轻松得到自己喜欢的商品的这一过程。但于此同时这样的网络购物平台也给诈骗分子创造了更多诈骗机会。诈骗分子在网络上以廉价的价格出售商品，诱惑大学生与其联系购买，进行网络诈骗。一旦有大学生与其联系，就会以各种理由来骗取一部分金额，大学生因被低廉的价格所诱惑往往会满足诈骗者的要求，使诈骗者完成网络诈骗。

（四）“新型”网络诈骗

这类诈骗就显得比较高级了，它通过大学生对其的不了解来实施诈骗。比如前段时间的借贷宝 APP 就是典型的“新型诈骗”。借贷宝通过注册绑定银行卡送 20 元，介绍别人再奖励 20 元+10 元下级的模式一夜之间爆红网络，使大学生纷纷陷入“借贷危机”。忙到最后才发现钱根本提不出来，这只是一种新型的促销手段。有的人甚至因为借贷宝泄漏银行卡密码被骗 8 万元。

（五）考试改分诈骗

如今大部分的考试都在网上报名，分数在网上公布，这样确实方便了大学生，但是无形中也让犯罪分子有可乘之机。诈骗者发送“代考”或者“考后改分”等虚假信息进行诈骗。犯罪分子事先购置银行卡、手机号、QQ 号等信息，然后发送虚假手机短信，谎称可以考后

改分、代考等并留下联系方式。如有大学生联系考后改分或代考，犯罪分子以“定金”等方式诱骗大学生汇款至指定帐户，再假冒各地教育部门或人社部门的“领导”，以“保证金”的名义继续诱骗汇款至指定账户。

(六) 小额贷诈骗

现在社会经济和科技发展快速，大学生大多喜爱高科技电子产品，大学里的小额贷比比皆是，这样的机会犯罪分子也不会轻易放过的。这是最常见的骗钱手段。骗子在联系贷款大学生时会显得非常“专业”，要求提供身份证，证明是大学生等多种信息，然后“审核”时间有的会长达半日或者一日。之后就会收取“保证金”、“押金”、“合同费”等金额，并多次要求前出钱，这种手段是最常见的，当然还有更高级的诈骗手段。很多网上的小额贷款骗子公司，在受理贷款人的贷款申请时，会要求贷款人的银行卡开通网上银行及手机银行，并要求贷款人登陆一个网站，他们需要确定贷款人是否有能力还款。在贷款人登陆那个网站后会发现自己的钱就已经不见了。这之中，有用网页木马盗取用户信息的，也有通过手机网银变相转走的，让人防不胜防。

三 预防诈骗的方法

预防诈骗需要了解诈骗方法，不要贪小便宜，纯获利润而无需付出或者付出极少的事情就不要相信，要谨记：付出与获得是成正比的。也要切忌滥用同情心，害人之心不可有，防人之心不可无。

(一) 培养诈骗防范意识，提高大学生法律意识

社会环境千变万化，大学生要尽快适应新的环境学会保护自己。

在课余时间多看看与法律有关的节目或者书籍，增强自我保护和防范意识、提高自我保护能力，不轻易上当。在现实生活中不可轻易相信陌生人，遇事要清醒不可被陌生人的口头利益冲昏头脑，应保持该有的清醒，不要轻易相信陌生人的许诺。在网络上要多了解诈骗方式，网络现在是诈骗者最喜欢的一块地方，一定要在网络上要知道哪些可以做哪些不可以做，要懂得保护自己，多看看新闻，了解新型的诈骗手法，提高自己的网络保护能力，在网络上不要掉以轻心，要保持警惕，并在网络上学习法律知识，提高自己的网络防范意识。

（二）交“朋友”要谨慎，时刻要保持理性

每个人都有感性的一面和理性的一面。对于那些自来熟的“朋友”就要理性一点。古话说的好“害人之心不由，防人之心不可无。”如果凭感情用事，一味的追着感觉走，就会很容易陷入不法分子的全套，从而上当受骗。交朋友要做到“择其善者而从之，其不善者而改之。”不要与那些自来熟的“朋友”上来就交心交肺，要理性大于感性的去与那些人交往，以免被他们诈骗。要学会分辨什么是真正的朋友，什么是自来熟的“朋友”。大学生也要注意在酒桌上交的那些朋友，很多受到诈骗的大学生都是通过酒桌上的人介绍的。对待网络上的“朋友”就更要保持一分警惕，如今被网络上的朋友骗的例子数不胜数，那些不法分子就是在网络上利用大学生的同情心以及薄弱点法律意识来进行诈骗。在网上一定要注意不要感性大于理性的去交朋友，网络的背后往往就是一场骗局，涉及到财物时一定要小心再小心。

（三）不要贪图小便宜以及廉价物品

对于天上掉馅饼这事大学生要时刻保持警惕,天上掉下来的不一定是馅饼,往往是砖头。在生活上,大学生不要贪图小便宜,贪小便宜往往吃大亏。不法分子就是利用爱贪小便宜的心理来进行诈骗,对于突如其来的“便宜”一定要三思而后行,谨慎对之。在网络上,淘宝、天猫等交易平台盛行。大学生喜欢在网络上购物,不法分子更喜欢在网络上进行诈骗。大学生在购物时对待那些打折商品、低价、廉价商品一定要谨慎对待,查明生产厂家,店家信息等,不要被廉价的商品蒙蔽双眼,最后被骗取财产。

(四) 知道被骗后遇事要冷静,不要慌张

有很多在不法分子行骗的时候,被骗者发现漏洞,与之周旋从而智破骗局,并将不法分子送入警局。再和诈骗者沟通时或者被骗后发现被骗时不要慌张,要沉着冷静对待,想办法掌握诈骗分子的诈骗证据,并交给警察处理。在网络上可以采取录音,并且迅速报警,依靠网络警察来保护自己的权益与财物。

四 结束语

互联网时代,加速了信息的共享和流通,新颖的诈骗方式层出不穷。随着校园越来越“社会化”,大学生应该紧追社会的潮流,并学会用法律的武器保护自己,用法律武装自己,不给不法分子可乘之机,预防自己受骗以及保护身边的家人不被诈骗。

参考文献

- [1]. 惩治网络诈骗犯罪需预防先行郭俐 - 《检察日报》- 2011
- [2] 杨中英, 李敏. 高校诈骗的特点与原因分析——来自某高校抽样调查的发现[J]. 长春理工大学学报(社会科学版). 2011(08) [1]
- [3] 李少奇, 郑丽萍. 大学生安全素质培养研究[J]. 重庆大学学报(社会科学版). 2012(03)
- [4] 延娟娟. 论思想政治教育在规范大学生网络行为中的作用[D]. 辽宁大学 2014
- [5] 黄如兰. 大学生安全防范意识现状调查及培养途径研究[J]. 吉林省教育学院学报. 2011(02)

创业型模式：高校勤工助学模式的实践探索 及其前景展望

李苗

(营口理工学院电气工程系 辽宁营口 115000)

[摘要]高校传统的勤工助学模式存在发展受限、认识偏差、育人功能弱化等问题，创业型勤工助学模式是解决这些问题的有效途径，经过部分高校的探索，创业型勤工助学模式已显示出其发展的可持续性，是高校勤工助学可持续发展的必然趋势。

[关键词]高校 勤工助学 创业模式

勤工助学是学校学生资助工作的重要组成部分，是提高学生综合素质和资助家庭经济困难学生的有效途径。^[1]大量实证研究表明，勤工助学是最受大学生欢迎也是最有效的资助方式。随着我国高等教育的不断发展和资助方式的不断完善，高校勤工助学工作也逐渐走向规范化、制度化。但也存在着很多问题甚至困境，需要进一步深入研究，探索创新。

一 目前高校勤工助学工作的现状与问题

(一) 最受学生欢迎但并没有成为最主要的资助方式

大量实证研究表明，勤工助学作为资助工作的重要组成部分，既能缓解大学生的经济压力，又能锻炼实践能力，且门槛相对较低，其主体不仅是家庭经济困难学生，也可惠及其他学生，是最受大学生欢迎的资助方式。张建奇、曹静对广州地区两所高校的勤工助学情况进行的调查数据显示，38.9%的学生最希望的资助方式是勤工助学，占比最大，其后依次为奖学金、助学贷款和助学金。而认为勤工助学最

有效的比例也独占鳌头,占38.8%;朱晓东、苏国斌等在其硕士毕业论文中也做了相关调查,结果都证明勤工助学在我国高校资助体系中的重要地位不容小觑。

但从历年全国资助资金投入统计来看,投入最多的往往是助学金、奖学金和助学贷款,并且投入资金逐年上涨。而勤工助学近两年的投入比例分别为4.08%和3.43%。^[2]可见,勤工助学的投入金额和比例远远低于助学金、奖学金、助学贷款等。此外,从各高校的观念意识、管理制度等来看,相比于助学金、奖学金和助学贷款,勤工助学工作也处于劣势。

(二) 高校积极探索但与学生需求仍存在矛盾

从制度层面看,各高校纷纷制定了符合地区实际和高校校情的相关政策规定,勤工助学工作逐渐被重视。同时,北京、天津、上海等经济发达地区各高校根据社会对人才的需求和高度教育发展实际,积极探索勤工助学的多元模式。华东师范大学探索实行了“开发式帮困”模式,为高校面对经济新常态背景下的资助工作提供了新的发展模式。

^[3]

但这种多元化的勤工助学模式在我国只是凤毛麟角,大多数地区,尤其是内陆经济欠发达地区,勤工助学工作仍然停留在传统模式中。以岗位设置为例,目前大多数高校岗位设置以校内为主,校外为辅。校内岗位包括劳务型、管理型和技术型,数量上以劳务型岗位为主;校外岗位主要包括体力型和智力型,以体力型为主。这些劳务型岗位虽然可以暂时缓解学生的经济压力,但与学生参加勤工助学的动机相

矛盾。许多调查显示,大多数学生参加勤工助学的原因并不是单纯的追求经济收入,而更多的是为了提升就业能力和培养综合能力,但实际能够与学生参加勤工助学的动机相适应的岗位少之又少。

(三) 内涵逐步发展但各方对其认识仍存在偏差

复旦大学在勤工助学全国交流大会上提出:“勤工助学,应当致力于学生自立成才,将所从事的活动与理论知识、能力培养、个人素质的提高及全面发展紧密结合起来。”^[4]其内涵应该包括三方面的内容,第一、从参与主体角度而言,勤工助学是一种有偿活动,经济助学是其直接目的,但并不是唯一目的,“助学”的另一方面是通过实践锻炼能力,从素质提升上助学,助学中的“学”也不仅包括专业学业,还包括综合素质的提升,但应以专业学习为主;第二、从管理主体角度而言,勤工助学的功能不止局限在助困,更应该是育人;第三、勤工助学的实质是以工助学,其侧重点应该在“学”,“工”只是助学的手段,因此“工”的内容要与“学”相结合。

但社会、高校、学生对勤工助学内涵的认识都存在偏差。很多企业顾虑学生的“临时性”、“流动性”,所提供的岗位多数与学生专业学习关联不大;很多学校顾虑学生安全等多方面问题,岗位开发多数以校内为主,对鼓励学生参与校外勤工助学的热情不高,且校内的岗位多数也呈现出与专业学习和育人为本脱节的现象;很多学生或因为自卑而羞于参与,或因为担心影响学习而拒绝参与,或热衷于勤工助学所获得的经济利益而忽视学习。

(四) 功能不断拓展但育人功能没有得到充分发挥

随着我国经济体制和高等教育体制改革,部分高校和学生开始注重挖掘勤工助学的内在价值,致力于将其与专业学习、提高就业竞争力和个人综合素质相结合。高校勤工助学作为最有效的资助方式和一项特殊的社会实践活动,其自身具备了普通资助和社会实践不具备的助困和育人的双重功能。特别是其作为社会实践的育人功能不断拓展,成为高校思想政治教育的重要载体和学生全面发展的有效途径。^[5]

但在实际操作层面,勤工助学的功能大都停留在助困本身,其育人功能并没有得到切实发挥,尤其是勤工助学与专业学习脱节,其“助学”的真正价值功能没有凸显出来。这一判断可以从大量实证研究中得以证实。对学生参与勤工助学的动机调查显示,排在前几名的分别是:丰富课余时间、积累实践经验、培养综合素质、增加就业竞争力以及实践专业知识。在对参与勤工助学效果的统计中,超过一半学生认为勤工助学对其步入社会、选择职业、提升就业竞争力奠定了基础,但认为勤工助学能促进学业的人数不到一半,说明学生从事的勤工助学活动和专业学习的相关度并不高,勤工助学的效能与其本身应该实现的价值功能的契合度有待进一步提高。

二 创业型勤工助学的内涵及作用

创业型勤工助学,狭义是指在学校经济、场地支持和专业老师指导下创建的勤工助学实体,由学生负责经营管理,同时进行创业实践的一种学生勤工助学活动。广义是指以实体化的勤工助学中心或创业实践基地、创业园、创业孵化基地等为载体,通过市场化手段,以现代企业制度为组织原则,将高校贫困生的人力资源和智力资本投放到

市场以产生积极效益、达到贫困生自立自强、自力更生和自我实现的公益性、商业化的勤工助学运作机制^[6]。无论是广义还是狭义,创业型勤工助学都具备以下特点:一是其主体均为在校大学生,二是以创业教育为导向,三是以学校资源为依托。

创业型勤工助学是满足大学生全面发展、高校资助育人和创业教育需要的必然趋势。

首先,创业型勤工助学有助于满足学生自身发展的需要。家庭经济困难学生从表面上来看主要是经济困难,但从深层次来看,会因为家庭困难而同时出现学习困难、能力缺失等派生困难,他们大多来自老、少、边、穷地区和城镇低保家庭,或面临区域性贫困,对外面的世界缺乏认识,或经历过因病致贫、父母失业等特殊经历,他们最需要的无疑是经济上的帮扶,但同时更有阅历、见识、能力素质协调发展的迫切需要。创业型勤工助学一方面因为受众的大众化,避免过分突出贫困生的特殊性而保护贫困生的自尊心。另一方面创业型勤工助学所提供的岗位从学生需要出发,也更具挑战性,有利于激发学生的积极性和主观能动性。

其次,创业型勤工助学有助于满足高校资助育人的需要。高校做好家庭经济困难学生资助工作,不仅要通过经济资助实现“不能使一名学生因为家庭经济困难而辍学”的承诺,更要是通过资助使学生提升思想素质、巩固专业知识、提高就业竞争力。创业型勤工助学以市场需求为导向,改变过去学校单方面设置岗位、全额“给钱”的局面为现在学生创造岗位、创业“生钱”的新模式,能够满足学生不断增

长的勤工助学岗位、层次、技术含量的需求,更重要的是它能够学生在获得经济报酬的同时,更多的获得思想、能力等整体素质的提升,满足高校资助育人的需求。

再次,创业型勤工助学有助于满足高校创业教育的需要。我国的创业教育起步较晚,在取得一定成果的同时也存在诸多问题:许多高校的创业教育仅停留在理论层面,虽然开设了创业教育相关课程,但缺乏既有理论功底又有实践经验的“双师型”师资力量,创业实践仅限于参加不同层次的创业大赛,尚停留在“纸上谈兵”的阶段。义乌工商职业技术学院进行的高校大学生勤工助学与创业的实证研究表明,勤工助学对创业具有促进作用,勤工助学与创业意向具有相关性,具体表现为:参加勤工助学活动的时间的长短或次数与创业意向强弱高度相关;勤工助学活动所涉及的知识水平与其创业意向之间也高度相关。由此可见,将勤工助学与创业教育相结合,探索创业型勤工助学模式,是高校进行创业教育的有效途径。

三 创业型勤工助学模式的实践探索及前景展望

20世纪90年代以来,国家相继出台勤工助学政策,各高校也纷纷进行了符合学校实际和学生发展需要的工作模式探索和实践,北京、天津、上海、广东等经济发达地区各高校走在全国前列,积极探索建立新型勤工助学模式,开启了高校勤工助学的新时代。北京大学生创业中心联合北京市公安局文保处文安公司、中央电大及相关大学网络学院面向全国贫困地区推出免学费、学技能、获学历、积累创业资金教育扶贫计划。^[7]广东外语外贸大学成功实践了创业型勤工助学模式,

2003年6月创建第一个校内实体“云山咖啡屋”，此后，通过不断的探索和实践，勤工助学工作实现了由“输血型”向“造血型”的转变，创造了具有品牌效应的“云山模式”。^[8]浙江大学先后建立了“求是书报亭”、“浙大读书网”、“点击兼职网”等多个勤工助学基地，为学生提供了高质量勤工助学岗位，培养了学生的实践能力和职业能力，还引导相当一部分学生走上了自主创业之路。^[9]营口理工学院现已实行学生创业项目35个，其中以法斯特服务有限公司和卓越机器人工作室为代表，共吸纳贫困生100余人次，不仅实现了勤工助学与创新创业教育的有效结合，同时实现了勤工助学与专业学习的结合。

十三五时期，我国正处于全面建成小康社会的攻坚阶段，建设创新型国家和创业型经济是全面建成小康社会的重要途径，创业型勤工助学必然会有前所未有的发展机遇，而现阶段以“奖、贷、助、补、减”为主体的资助模式也将呈现出更加多元化的倾向，且各种模式的发展活力和比例也必将发生变化，坚持以育人为本的资助模式必然会有无限的发展空间，创业型勤工助学模式无疑最有发展前景。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部《高等学校学生勤工助学管理办法》教财[2007]7号。
 [2] 2013、2014年中国学生资助发展报告。
 [3][5] 朱晓东. 高校勤工助学现状与改革研究[D]. 江西农业大学硕士学位论文. 2011. 6: (20-21).
 [4] 苏国斌. 山西省高校勤工助学问题研究[D]. 太原理工大学硕士学位论文. 2015. 6: (7).
 [6] 罗晓芳. 高职院校大学生勤工俭学与创业实证分析. 商业经济. 2009年第8期. (106, 115).
 [7] 人民网. 北京大学生创业中心探索出新助学模式
 [EB/OL]. [2010-01-27] <http://expo.people.com.cn/GB/58536/10853740.html>.
 [8] 许国彬, 杨敏生. 高校创业型勤工助学模式与其济困育人功能的研究与实践[J]. 广东外语外贸大学学报, 2009, 20(4): 22-25.
 [9] 杨秀丽. 解读创业教育背景下的大学生勤工助学工作[J]. 科学与管理, 2008(3): 18-20.

大学毕业生如何做好入职准备

马廷威

（营口理工学院辅导员 辽宁营口 115000）

[摘要]大学生毕业了要参加工作，从一名学生转变为一名工薪族，开始独自的面对生活。然而在毕业生入职的过程中随着角色的转变，要遇到这样那样的问题。认真的对待并解决这些入职的问题，能够让毕业生很好的融入企业当中，真正的开始自己的职业生涯。

[关键词]毕业生、工作、入职、职业

大学毕业生去用人单位报到那天开始，人生正式的工作生涯就此开始。然而从大学生转变为一名工薪族，从学校无忧无虑的生活转变为艰辛的职场生活，大学毕业生都要经历一段时间的转变，在这个转变的时间段里，有很多人容易产生各种问题。那么大学毕业生如何才能平稳度过这段时间并做好入职呢？针对工科院校大学毕业生入职时容易出现的问题进行分析，帮助大学毕业生减少不适等问题，使之能很快转变自己学生身份，融入企业中，发挥自己所学，并把知识应用到实际工作中，为企业的生产贡献力量。

一 充分了解企业文化

企业文化是指处于一定社会经济文化背景下的企业，在长期的发展过程中逐步形成和发展起来的日趋稳定的、独特的价值观，以及以此为核心而形成的行为规范、道德准则、群体意识、风俗习惯及外化的企业形象的集合。即企业文化是由价值理念、行为准则、企业形象三部分所构成的一个整体。企业文化根植于组织之中，对组织成员的行为和企业的发展有重大的影响：当企业文化形成并得到加强时，它

会到处蔓延并通过左右组织成员的知觉、思想和感觉影响组织成员的行为,并进而影响企业的行为和发展^[1]。

每个企业都有其相对于同行业独特的一面,这个独特面即为其矗立于本行业的资本,这样的资本随着时间的推移不断的沉淀下来,就会形成本企业的一种重要的思想和理念,同时综合本企业的人文管理和生产管理等各个方面,最终形成本企业的文化。这种企业文化是靠时间的积累和不断的沉淀产生的,因此在相当长一段时间内具有不可改变性,也就是说企业文化具有连贯性。不管这种文化对于个人来说是否有益,个人只能适应并服从这种企业文化。因此每个大学毕业生在入职之前要收集所要工作单位信息,认真的了解并熟悉该企业的文化,对所面临的环境有一个清晰的认识,做到心中有数,为日后适应本企业文化,快速融入工作团队,在本企业良性发展奠定良好的基础。

二 积极参加企业安全教育

由于企业生产,员工每天都会接触到各种大小设备,如果不按照操作规程进行生产,都会发生各种伤人事件,小到断手断指,大到丧失生命,这些伤人事件带给个人和家庭沉重灾难。因此安全教育很重要,可以通过加强安全教育较少或杜绝此类事件的发生。

安全教育是企业为了提高员工的安全意识,防止出现危险而进行的教育。它能够使人们真正注意安全,也会教会人们如何进行安全生产,以及在出现危险的时候如何进行自救,把危险降到最低点。安全教育是每一个员工在入职之后必须做的第一件事情,大学生一直在学校学习,没有具体从事过企业的工作,也没有这方面的经验,同时也

没有这方面的安全意识,因此安全教育对于没有工作经验的大学毕业生尤为重要。每个企业都会加强这方面的教育,抽调各个部门的安全管理员为毕业生们讲解可能出现的安全问题,使大学生们能够清醒的认识到企业工作可不是儿戏,千万不能掉以轻心,任何一点点的差错都可能会造成很大的伤害。大学毕业生应该严肃对待这次安全教育,积极地参加,认识企业生产中可能出现的安全问题,以及现场重点部位标志,可能出现问题工序的注意事项等,认真的学习并做好笔记,不断的提高自身的安全意识,避免悲剧的发生。

三 积极参加基础知识培训

刚刚毕业的大学生,虽然在大学四年学习了很多理论知识,但是实际应用专业知识时会出现一片空白无所适从的情况,由于没有实际生产经验,企业有必要对刚入职的大学生进行培训。培训的内容为本学科在企业用到的专业知识,使学生对将要从事的工作有一个初步的了解,知道如何利用所学的这些专业知识来解决实际生产中遇到的问题。

有的企业可能会请各部门的技术主管等了解具体工作的人来给刚入职的大学生进行培训。说明各部门工作的性质是什么,产品是什么样的,产品质量会出现哪些问题等,需要哪些专业技术知识,指导大学生如何面对人生的第一次工作。刚毕业的大学生要积极的参与这种培训,因为这种培训能够结合我们所学专业知识在工业生产上的应用,做一个简短的总结,为日后的工作做一个充分的心理准备和知识准备。

毕业生一定要做好基础知识培训课程的笔记，认真的学习。因为这次学习是真正意义上的专业课学习，所谓工欲善其事必先利其器，只有掌握了这些基础的专业知识，并利用这些专业知识解决实际生产中的问题，才能够在企业做好本岗位工作。

四 虚心求教，不耻下问

刚毕业的大学生入职的时候首先要确定好自己的位置，因为刚毕业，只有理论知识，而实践知识空白，又没有任何的工作经验，需要学习的地方很多。因此大学生应该端正自己的态度，态度决定一切。要有一个虚心求教，不耻下问的心态，这样职业人生才能有一个良好的开端。

在企业里面，一般会有很多工人师傅。对于工人师傅，刚毕业的大学生可能有一些轻视，认为自己学历高，学习东西快，会电脑，懂外语，而工人师傅最多是个中专技校毕业，没有什么理论知识，跟自己有很大的差距，但是应该正确的看待工人师傅。虽然工人师傅的学历普遍不高，可这些工人师傅在企业工作时间长，一般都是从学徒工开始，他们实际基本功扎扎实实，并能够在实际中发现问题和利用小发明来解决这些实际问题。同时他们还特别的了解企业各种设备，主打产品的生产工艺，以及能够更好地处理生产中遇到的各种小问题。他们的工作经验对于刚毕业的大学生来说很有借鉴意义。因此大学生应该虚心求教，不耻下问，多听，多看，多动手，真正做到把工人师傅当老师来看待，多多地学习他们的工作经验，处理问题的方法，以及他们对本企业管理和生产中遇到的问题的理解。同时要倾听他们的

不同意见,了解企业实际生产中的困难和不便的地方,为以后理顺工作程序和改进工作方法积累第一手的资料。

另外在不耻下问学习工人师傅丰富经验的同时也要看到工人师傅自身的局限性,随着时代的进步,他们对于管理和生产产品上还停留在比较落后的方法,思想可能僵化泥古。对此,大学生应该及时的纠正他们不正确或效率不高的生产方法,多多跟他们探讨一下自己认为正确的方法,改进一下以前不太适合的工艺和方法,不断地降低劳动强度和提提高劳动生产率,把书本上面学到的东西真正的应用到实际生产中去。

五 正确对待企业分配的工作

毕业生来企业报道并参加完培训后,企业一般会安排毕业生为期半年左右的时间进行各个工序的实习,这个实习的作用是让毕业生能够了解本企业的实际生产情况和各种生产工序。比如各个工序的产品,产品生产过程中容易出现的问题,这个工序的上下工序,这个工序的生产时如何组织的等内容。只有真正地了解到这些内容,日后在产品设计上贴近实际生产,做出合理的工序设计,并简化生产工艺,提高生产效率。因此这段实习很重要,毕业生要足够的重视。

大学生在企业工作一段时间以后,人事部门一定会根据大学生的性格特点,专业情况,实习情况,以及周围同事给出的意见制定出合适的工作岗位分配计划。这时候毕业生可能认为自己不喜欢这个岗位,对企业给自己的安排有所怨言,对此毕业生应该正确的对待企业分配的工作岗位。

首先，应该意识到工作岗位不是因人而设。很多毕业生对此不理解，认为某个岗位最适合自己的时候，同时自己这个岗位，为什么把自己安排到另一个岗位。这是由于企业岗位的设置不是基于个人喜好而定，而是出于对整个企业能够有效的运转，合理的安排产品生产而设的，每个工作岗位都很重要，没有岗位好坏之分。把某人安排到某个岗位是基于某人更适合这个岗位，我们应该正确的对待这个问题。

其次，不要过分追求工作环境的舒适。工作环境重要，但对于大学毕业生来说最重要的是工作时学到的知识。一方面如果工作环境舒适，但是与所学专业知识相差太远，这样的工作对于个人的发展是相当不利的。另一方面，如果工作环境差一些，但是在这种工作环境中，能够接触到很多专业领域前沿知识，了解到很多先进的设备和工艺，学习很多先进专业知识，能够提高自己理论水平，这样的工作环境反而对职业发展更有利，毕业生应该正确认识工作环境对职业发展的影响，合理取舍。

最后，立足本岗位多学知识。企业给毕业生安排一个工作岗位，就应该立足本岗位，把本岗位应该掌握的知识学会。因为工业生产是一种全系统都要积极参与的事情，每一件岗位的工作都是很重要的，只有立足本岗位，掌握本岗位知识才能保证生产的整体效率以及运转的流畅性。在生产运行这一整体下不同岗位都存在或多或少工序之间联系，掌握了不同岗位知识，才能了解实际生产系统的知识，把握实际生产过程。

六 做好总结

刚入职的大学生在工作中,要多问,多听,多看,多学,同时要多注意总结和归纳。总结一下最近自己在生产中遇到的问题,这样的问题解决过程是什么,什么人解决的,通过什么方法,怎么跟相关人员交涉问题的,自己在这次问题的解决过程中做了哪些工作,别人解决的过程中有哪些问题是自己不知道和不懂的,哪些是自己了解,但是当时没有想出来的,通过解决问题过程中好好的总结能够学到很多知识,对于提高实践能力具有保障性作用。同时对企业的产品做一个分类,同一类的产品是怎么生产的,比较其中相同部分,注意细微的差别等方面。通过总结能够不断提高自己的能力和水平,对以后工作中再遇到类似的问题具有很好的借鉴作用。

通过以上了解企业文化,到参加培训,做好总结几方面分析,使大学生毕业认真对待企业安排的岗位,积累专业知识,充分了解入职需要注意的这些问题,减少入职带来的不适,尽快融入企业中。

参考文献

- [1]邢以群,叶王海.企业文化演化过程及其影响因素探析[J].浙江大学学报(人文社会科学版),2006(3):5-11.

营口特色地方文化在高校思想政治教育中的应用研究

—以营口为例

王廷中¹ 刘飞²

(1. 营口理工学院思政部 辽宁营口 115000)

(2. 营口理工学院化工系 辽宁营口 115000)

[摘要]特色地方文化是高校思想政治教育重要载体和素材,高校思想政治教育能够促进特色地方文化传承和创新。把地方特色文化应用于高校思想政治教育,需要营造应用环境,拓宽应用平台,探索应用方法,加强师资队伍建设。营口的高校应把地方特色文化应用于高校思想政治教育,为高校思想政治教育改革开辟新路,同时,助推地方经济转型升级发展。

[关键词]特色地方文化 高校 思想政治教育 营口

基金项目:本文系2015年度营口理工学院教育教学改革研究项目“关于结合辽海文化资源与《中国近现代史纲要》课程,调动学生学习积极性的研究”的阶段性成果,课题编号为JG201521。本文系2016年度营口理工学院教育教学改革研究项目“营口文化资源在营口理工学院思想政治理论课程教学中的作用研究”的阶段性成果。

特色地方文化,是指某一区域的人们在社会活动过程中,所形成地方特有、积极的、具有鲜明时代感和强烈感召性的文化历史遗存、精神风貌、风土人情和行为模式等。目前,高校思想政治教育中,因中宣部、教育部指定教材与地方经济社会发展结合不紧密,存在着国家重视,但学生学习积极性不高、实效性不强的问题。同时,地方社会发展中,因地方文化普及不够,文化产业发展不快,地方经济转型

作者简介:王廷中,营口理工学院思政部副教授,主要从事思想政治教育研究(辽宁 营口 115000);刘飞,营口理工学院化工系讲师,主要主要从事思想政治教育研究(辽宁 营口 115000)

升级直接受到影响。因此,本文准备探索特色地方文化与高校思想政治教育相结合的途径,以营口为例,提高高校思政政治教育的有效性,并助推地方经济转型升级发展。

一、营口特色地方文化及其形态

营口拥有金牛山文化、巨石文化、港口文化、红色文化和孝文化等具有地方特色的文化资源,同时,营口正在经历着从建设“文化强市”到“经济强市”,再到“文明城市”的过程。有了这些特色文化的铺垫,营口高校才能加强思想政治教育,营口市才能走在全省经济、政治、文化、社会和生态文明发展的前列。

1.金牛山文化

20世纪70年代开始,考古人员在营口金牛山和藏山洞陆续发现旧石器时代猿人活动的遗址,发现当今世界上最完整的古人类化石。为研究东北与华北地区的文化、地层对比、哺乳动物的演化、古地理与气候、直立人过渡到智人和人类发展史,都提供了重要实物资料。

1

金牛山人类原始群体,证明营口是中国古人类的栖息地之一。营口的金牛山文化遗址,与本溪庙后山文化遗址、喀左鸽子洞遗址一起,成为辽宁省古文明的起点。因此,金牛山文化在营口市,乃至辽宁省的文明发展史上,具有重要的地位。

2.巨石文化

考古界把处于新石器时代至青铜器时代,以人工的石棚、石圈、

¹金牛山联合发掘队:《辽宁营口金牛山旧石器文化的研究》,《古脊椎动物与古人类》1978年第2期。

列石、立石和积石等为代表的古代巨石建筑物，称为“巨石文化”。其中，营口为中心的辽东半岛石棚、石墓与石柱石墩子所属年代、分布数量、基本形态和性质等，都符合巨石文化的基本特征。据考古学界研究，辽东半岛的“巨石文化”，影响所及，远至辽宁、吉林、山东三省，以至于朝鲜半岛的大部分地区。因此，营口是东北亚“巨石文化”的起源地。

营口为中心的“巨石文化”是新石器时代至青铜时代的文化遗存，是辽东半岛青铜文化发展到高峰的标志，也是我国遗留下来的最早地面建筑物群体。营口为中心的“巨石文化”遗存，其功能主要是墓葬和祭祀，与人们的日常生产、生活密切相关，是中国东北和东北亚地区原始宗教信仰的萌芽，对于探索人类精神文明的起源，具有重要的意义。

3.港口文化

早在明清时期，营口就已经成为辽河的航运中心，对于东北地区的开发，起到了巨大的推动作用。随着第二次鸦片战争的结束，营口港成为东北地区第一个开埠港口，特殊的地理位置促进了港口贸易的发展，港口贸易的发展也带动了营口地区金融业、交通运输业、工商业和手工业迈向一个新台阶。解放后，被动开埠带来的畸形繁荣结束。在经济发展的过程中，营口成为兼有河港和海港的城市，联结辽河、渤海，联结哈大铁路和远洋航线，在全国的客、货运输中，是具有枢纽地位的城市之一。

营口的港口发展的历史，就是营口城市发展的历史。在长期发展

的过程中，营口的港口文化，积累起了“诚信”的共识，成为工商文明的重要精神价值。因此，营口的港口文化，实质上是一种以“诚信”为标识的工商业文化。在新中国经济发展过程中，营口作为一个港口城市，展现了责任与担当、改革与创新的精神。因此，营口的港口文化，是历史教育资源，也是思想品德教育资源，对于培养人才，推动地方经济社会发展，具有重要的价值。

4.红色文化

近代，营口人民在中国共产党的领导下，与日本侵略者、伪满洲国、国民党反动势力进行了长期的坚持不懈的斗争，终于迎来了营口的解放。在这一过程中，为营口解放而做出贡献的甚至献出生命的人物，他们的陵墓成为历史的丰碑，成为红色文化的标识；他们的故事长期流传，成为红色文化中宝贵的精神财富。解放后，在中国共产党领导营口人民进行社会主义建设和社会主义改革的过程中，也涌现了无数的英雄人物，成为社会的楷模。他们的事迹，成为营口经济社会发展的轨迹。这些，在多元文化融合的背景下，成为充满正能量的、具有引领作用的重要一元。其中，承载了共产主义的理想、为人民服务的人生观、价值观、世界观，蕴含着丰富的思想政治教育资源，对于青年人，特别是高校学生具有帮助其警醒、推动其为中国的崛起而读书和工作的重要作用。

5.孝文化

“孝”是中国传统文化的本根，是传统伦理的核心理念。在中国

古代,具有道德教育、稳定社会、民族凝聚的功能。¹孝文化的功能,并未随着时间的流逝而消失。在当代中国社会,随着西方意识形态的渗透,个人本位主义理念在消解“孝”的理念。因此,在经济高速发展的同时,因“孝”观念的淡化,出现了家庭不和睦,群体不和谐的现象,给家庭和社会带来了一定的影响。随着中国老龄化社会的到来,这一问题的解决,成为中国社会集中关注的问题。营口望儿山是辽南名山,以母爱为主题,有景观10余处。其中,慈母馆是我国唯一的母亲纪念馆。以望儿山为依托,母亲节已经举办了20余次,成为营口的一张文化名片。营口市委、市政府以提升全民孝文化为抓手,通过一系列创新活动,如“孝行365”等,打造了具有营口特色的孝文化。营口的孝文化资源,对于提升中国社会道德水准、宣传中国传统文化、抵制西方意识形态渗透,具有重要的价值。

二、特色地方文化与高校思想政治教育的相互关系

具有特色的地方文化,是高校进行思想政治教育的重要载体和素材。特色地方文化能够为高校的思想政治教育提供环境依托,充实教学资料,提高教学实效性。高校思想政治教育,是促进特色地方文化传承和创新的重要渠道。高校是本地区的文化的传播中心,决定着本地区社会主流文化的发展方向。思想政治教育的对象,是来到本地区学习、主要在本地区就业的大学生,他们是特色地方文化的传承者和创新者。他们的传承和创新,决定了具有特色的地方文化的发展层次和水平。

¹ 余玉花、张秀红:《论孝文化的现代价值》,《伦理学研究》2007年第2期。

(一) 特色地方文化是高校思想政治教育重要载体和素材

具有特色的地方文化,以物质文化遗产和非物质文化遗产两大类为其存在形式,为世人所传承,并有所创新。这些遗址、遗存和思维、思想,作为地方的一种资源,可以对思想政治教育产生良好的效果和积极的作用。在高校的思想教育中,以中宣部、教育部的指定教材为中心,结合特色地方文化资源,因地制宜,因“材”施教,更有利于为学生所理解和接受。

中国传统文化,在特色地方文化资源中展现其风采。地方文化资源,是在一定的历史和地理条件下生成的,能够体现地方特色。同时,地方作为全国的一个局部,地方文化资源又具有传承中国传统文化的普遍意义。例如,营口的金牛山遗址、石棚遗址、西炮台遗址,以及辽河老街、望儿山系列景观,是思想政治教育过程中的理论和实践教学的重要载体。通过文字、图像、音频、视频文件,或者通过实地考察,向学生讲解教材中的观点,会使学生身临其境、心有其感,产生直观的理解。特色地方文化资源所承载的文化因素,与高校思想政治教育的任务、目标、体系、观点是相一致的,能够为高校思想政治教育的主客体所用。因此,特色地方文化可以作为高校思想政治教育的鲜活教材,并一定会适应当前形势,而成为一种新型的、有效的载体。

(二) 高校思想政治教育能够促进特色地方文化传承和创新

高校思想政治教育对于特色地方文化传承能够起到推动和促进作用。在高校的思想教育中运用地方文化资源,可以使特色地方文化的知名度有所提高、特色地方文化的内涵有所丰富,同样也为地方

文化发展和各项事业进步奠定了思想基础。高校的思想政治教育,与特色地方文化相结合,能够让更多的人去关注地方文化和宣传地方文化,在地方文化的带动下,促进经济社会的全面发展。

地方文化教育作为高校思想政治教育一部分,它是一项系统工程,需要正确的价值观、方式和方法作为指导,以实现特色地方文化民族传承性和现实创新性的教育作用。高校思想政治教育的过程就是一个创新的过程,在这个创新的过程中,不是简单的拷贝文化,它会根据社会情况、教育者和被教育者的自身价值差异,赋予地方文化新的意义。因此,高校思想政治教育与特色地方文化的结合,不仅仅是实现人际传递和代际传承的过程,也是实现内容创新和价值创新的过程。这对于特色地方文化本身,具有重要的意义。

三、优化特色地方文化在高校思想政治教育中的应用

在高校思想政治教育中应用特色地方文化,其目的在于在坚持党组织在思想政治教育中的领导地位的基础上,形成多元化的教育模式,提高思想政治教育的工作效率,提高学生的思想政治素质。目前,在应用环境、应用平台、应用方式等方面,以及应用人才的培养上,存在着一定的问题,成为特色地方文化与高校思想政治教育相结合的障碍。解决这些问题,需要我们展开全面探索,不断挖掘营口特色地方文化资源,营造良好环境,拓展应用载体,理顺应用机制,培养一支具有深厚基础和宽阔视野,掌握新技术的人才队伍,全方位地推进特色地方文化资源在高校思想政治教育中的应用工作。

在实践中,特色营口文化在思想政治教育中应用的措施,有如下

几个方面:

(一) 营造特色地方文化在高校思想政治教育中的应用环境

开展高校思想政治教育工作, 需要良好的政治环境和人文环境。其中, 良好的政治环境, 能够帮助高校学生养成正确的人生观、价值观、世界观, 使其为接受特色地方文化在高校思想政治教育中发挥作用做好准备。目前, 西方意识形态渗透的背景下, 个人主义为中心的利己主义思想对高校学生有一定的影响, 在一定程度上, 导致重视技术, 轻视政治的现象。同时, 在经济发展的过程中, 出现了重视与经济发展直接相关的自然科学, 轻视与社会发展直接相关的人文科学的现象。因此, 高校思想政治教育工作的政治环境和人文环境均有待改善。

改善在高校思想政治教育中应用特色地方文化的政治环境, 需要集中高校党委、宣传统战部、学生处、思政部的力量, 通过中国传统文化讲座, 特别是具有营口地方特色的孝文化讲座, 以及中国红色文化讲座, 结合教师师德标兵和学生道德标兵的评选等一系列活动, 营造良好的政治氛围, 确保思想政治教育工作的全面展开。

改善在高校思想政治教育中应用特色地方文化的人文环境, 需要集中人文、思政、体育、外语、经济管理等方面的力量, 通过歌舞剧、情景剧、话剧, 以及文字、图像、音频、视频, 兼及徒步考察等活动, 宣传具有营口地方特色的文化成果, 增加学生对营口的自豪感, 推动他们自觉自愿地学习具有营口特色的地方文化知识, 并接受相关的思想政治教育观点, 达到思想政治教育的效果。

(二) 拓宽特色地方文化在思想政治教育中的应用平台

开展高校思想政治教育工作, 需要一定的平台, 使具有地方特色的文化成果, 在平台上展现, 以促进思想政治教育工作的全面展开。目前, 在高校思想政治教育中应用特色地方文化的平台, 仅限于思想政治理论课的课堂。在课堂上, 以案例的形式, 进行思想政治理论观点的讲解。这种平台, 空间和时间有限, 不能使具有地方特色的文化成果得到全面的展现。

拓宽在高校思想政治教育中应用特色地方文化的平台, 除了课堂外, 在实践上, 还需要采取下面的一些措施。

应该充分发挥历史遗址、博物馆、展览馆、纪念馆、档案馆等物质、精神文化平台的作用, 将特色地方文化中所蕴含的信息传达给学生, 有针对性地开展思想政治教育。例如, 以营口抗日战争胜利 70 周年书画展为载体、以营口博物馆为平台, 组织学生参观, 开展爱国主义的思想政治教育。

应该在校园中开展多种多样的文化活动, 搭建校园文化平台。在校园文化平台上, 把具有营口特色的地方文化成果向学生介绍, 让他们在日常的学习和生活中, 耳濡目染地接受思想政治教育, 形成正确的人生观、价值观、世界观, 提高自己的思想政治素质。

应该整合力量, 构建高校的新媒体平台。这需要组织宣传、教学、科研人员, 组建微博或微信公众号平台。在这样的平台上, 随时把最新的科研成果转化为教学资源 and 宣传资源, 开展教学和宣传工作。高校的新媒体平台, 定期向学生推送兼具营口地方文化特色和高校思

想政治教育价值的文字、图像、音频、视频资料,构建高校“全员教育”、“全程教育”、“全媒体教育”的有机结合¹的思想政治教育平台,与时俱进,保持高校思想政治教育的可持续发展。

(三) 探索特色地方文化在思想政治教育中的应用方法

首先,进行兼有营口地方文化特色和高校思想政治教育价值的校园教育。这种教育,不仅限于课堂教学,应实现课堂教学与校园文化建设一体化。除课堂案例教学外,开放微课、慕课、微博、微信公众号,以及多种多样的校园文化活动,使学生能够随时随地地接触到教育资源,全时段全方位地提高自己的思想政治素质。

其次,围绕营口地方文化特色和高校思想政治教育,进行社会实践教育。高校教师组织学生参观金牛山遗址、石棚遗址、西炮台遗址、营口港旧址、辽河老街、望儿山,以及烈士陵园等,了解营口与祖国一体的源远流长的文化,以及近现代营口人民为争取民族独立和人民解放而进行的斗争的历史,提高学生的文化资源保护意识,鼓励他们继承中国传统文化,培养他们的爱国主义和集体主义观念。

再次,围绕营口地方文化特色和高校思想政治教育,进行示范教育。高校可以请营口重大历史事件的亲历者,或其亲属,定期在校园或课堂进行讲座,与学生近距离地进行双向或多向互动,生动形象地进行具有营口地方文化特色的思想政治教育,提高学生的思想政治素质。

(四) 加强特色地方文化在思想政治教育中的师资队伍建设

¹ 王文娟:《新媒体时代大学生思想政治教育创新研究》,《新媒体研究》2015年第10期。

特色地方文化应用于高校思想政治教育的关键,在于有一支工作能力过硬,能够传承特色地方文化,持续推进思想政治教育的教师队伍。在把具有营口特色的地方文化应用于高校思想政治教育的过程中,需要教师丰富特色地方文化的内涵,提炼其中的思想政治教育资源,并与中宣部、教育部的文件精神相契合,在多种平台上进行多样化的思想政治教育。这就需要教师兼具特色地方文化和思想政治教育的科研和教研能力,文字、图像、音频、视频文件的处理能力,以及新媒体平台的整合和操作能力。因此,为保障相关工作的顺利开展,应不选拓展教师的政策环境,优化教师的工作环境,提供一系列培训,保障具有营口地方特色的文化成果持续应用到高校思想政治教育工作中去。

综上所述,具有地方特色的文化成果应用到高校思想政治教育的工作是一项复杂的工程,这个过程需要与时俱进、不断创新。应用工作不仅有利于地方文化的传承与创新,也有助于高校思想政治教育质量的提高。作为具有丰富的地方文化资源的城市,营口的高校应营造环境,拓宽平台,提供方法,培养师资队伍,把特色地方文化与思想政治教育相结合,为高校思想政治教育改革开辟新路,同时,助推地方经济转型升级发展。

参考文献:

- [1]金牛山联合发掘队:《辽宁营口金牛山旧石器文化的研究》,《古脊椎动物与古人类》1978年第2期.
- [2]余玉花、张秀红:《论孝文化的现代价值》,《伦理学研究》2007年第2期.
- [3]王文娟:《新媒体时代大学生思想政治教育创新研究》,《新媒体研究》2015年第10期.

应用型人才培养模式下高校团学干部评价指标初探

王康

(营口理工学院学生处 辽宁营口 115000)

[摘要]分析应用型人才培养模式的内涵,挖掘内涵中重要因素,找出团学干部的培养趋势和社会需求的切合点。把握好应用型人才培养模式下团学干部的社会需求和社会定位,指导团学干部评价指标的因素选择。科学、合理、综合的确立应用型人才培养模式下团学干部评价指标,解读各项指标的人才要求。

[关键词]应用型人才;团学干部;评价指标

一、应用型人才的内涵

在人们的习惯性认知和思考方式下,大多数人认为应用型人才泛指职业类院校培养的人才,是职业类院校的人才定位和人才培养目标。本科院校是培育学术研究和理论研究的人才的摇篮,并常常以此来区分高等院校和职业院校。然而,近年来地方本科高校培养应用型人才正在迅速发展、兴起,就会有很多人误认为是迫于高校大学生就业困难,而去抢占职业类院校的地盘和方向。这一现象正是反映出了人们对于本科院校应用型人才培养认识的片面性,甚至是误解。

教育在经济社会发展中转换方式、调整结构促使了培养应用型人才的道路必然性。高等院校培育大量的不同规格、不同层次、不同类型的高素质应用型人才是当前社会的的需求,是国家建设和发展的需求。理解应用型人才是需要认真的思考和确认应用型人才培养定位在哪里为前提的。为此,先要弄清楚几个问题:怎样的应用型

人才是高校要培养的；职业类院校与高等院校在应用型人才培养模式下培养出的人才有何不同，会不会出现人才同质问题，等等。

目前对于应用型人才的界定，仍未有权威性的、准确性的定位。曾有研究人员将“在驾驭科学原理的基础上，以为社会谋取直接利益而付出的人”称之为应用型人才，把科学原理或者新发现的知识直接应用于社会实践是他们的主要任务。也有将“能将专业知识和技能应用于所从事的职业的一种专门的人才类型，是熟练掌握社会生产或社会活动一线的基础知识和基本技能，主要从事一线生产的技术或专业人才”这种解释作为应用型人才定位的。

这些都没有能够脱离“理论与应用”，实质上就是将目前社会所需的人才类型分为应用型和学术型两类，并从学术型人才的角度诠释应用型人才。然而，“理论和应用”不可能是完全对立的。应用，既包括操作性技术应用，也包括知识和技能的开发应用等。如果说操作性技术应用缺乏学术的属性规定；那么，知识和技能的开发应用则理应属于学术的范畴，只是在学术的目的、方向、内容等方面与理论探究性的“学术”有所差异和不同，并没有学术和职业的高低之分。因此，对“应用”的认识，不能简单地把“学术”从“应用”中剥离，应把知识和技能的开发应用纳入到学术的范畴中；否则，难以对应用型人才做出性质、类型、层次及规格要求等方面的差异性分类，也难以清晰地表达职业院校与地方本科高校所培养的应用型人才的异同。

二、团学干部评价指标的重要意义

首先，对于团学干部个体，评价指标能起到诊断、调控、优化团

学干部工作的作用,引导团学干部在评价的基础上不断改进工作方法,改善工作态度,提高工作成效,发展个人应用型能力,从而促进团学干部自身素质的提升,找准自己未来的职业发展目标和发展方向。

其次,对于高校,评价体系能够在高校进行团学干部的选拔、晋升、培训等一系列关键环节中提供可靠依据,帮助学校和团学干部的指导教师明确团学干部工作的总体情况,发现优势,找出不足,结合新形势、新需求,及时调整团学干部队伍的发展方向,确保学校学生工作的顺利开展。

三、应用型本科院校团学干部的特点

应用型本科院校学生干部的总体情况良好,普遍存在一些特有的优势。首先,在严峻的就业压力影响下,忧患意识很强,目标很明确,想通过担任学生干部来提高自身能力,在择业时更具有竞争力。其次,具备实践创新的能力,能将所学的理论知识很好地应用于实际。最后,有更多的创新思维,接受新事物的能力较强。但与研究型本科院校的学生干部相比,还是存在一些明显的不足:应用型本科院校重实践,灌输给学生的思想也是以实践、应用为主,这就使学生干部在精英化培养模式下一味地重视能力的培养,误区式的理解为校园内锻炼所得的工作能力是影响其毕业后择业和就业过程中的决定性因素,盲目性的把学校布置的校园工作任务放在首位中的首位,却忽视政治理论学习,心浮于面、思想飘摇,不够重视科学思想对于自己工作实践的理论指导意义;甚至有少数团学干部为了做好一项团学工作,不遗余力的将全部精力放在工作中,对于理论学习置之不理,频频触碰学业红

线,这对于团学干部今后的发展和人生成长有着巨大的影响。

四、团学干部的评价现状

(一) 评价指标模糊,缺乏针对性

在团学干部评价指标的选择过程中,往往管理者会想要尽可能全面的、客观的评价结果,因此就会把一些无法准确评价的指标也纳入到考评体系中。这些无法准确评价的内容一旦列入考评体系中,会让管理者有着很大的工作阻力,没有办法针对性的去评价团学干部队伍,更不能合理的调动团学干部的工作积极性和工作效率,这就有可能使学生干部评价流于形式,背离评价目的。

(二) 评价方法过分依赖定量,缺乏科学性

教育本身的规律及教育对人的社会价值构成了教育评价活动的两个尺度,其一称之为合规律,其二称之为合目的^[1]。因此,在构建学生干部评价体系时,既要使其“合目的”,又要使其“合规律”。就研究方法本身而言,定量研究和定性研究都有自己的优势和不足。在目的上,定性研究旨在理解研究对象,定量研究旨在确定关系、影响、原因。任何单一的研究方式都不足以使评价“合目的”“合规律”^[1]。因此,在研究和构建学生干部评价体系时,定量和定性两种方法都有价值,二者应是相辅相成的。

(三) 评价结果处理失当,信息反馈不到位

对于高校团学干部的评价具有一定的难度和较强的专业性,因此需要了解各项评价指标后才能对评价信息进行整理和合理处理^[2]。此外,要明确和合理的考核制度和指导思想,目前有些高校的团

学干部测评是不全部公开的;还有的学校测评结果是滞后公开的,当被测评者知道具体的测评结果时已经是滞后的了,还有的只是知道自己的测评分数,然而自己却不知道究竟自己在哪些方面存在着不足。这些不合理的测评方式,不仅没有增强团学干部对考评的参与意识,却伤及参与的积极性,促使其远离了评价,致使团学干部队伍内部的和谐发展出现新的问题,团学干部的评价显得无力而苍白。

五、应用型人才培养模式下的团学干部评价指标

高校学生干部综合素质评价因素很多,从学生干部队伍地位、职能、作用以及影响等几个方面来看,思想政治素质、基本学习情况、业务工作能力和全面综合素质这4个方面显得尤为重要,决定着学生干部的主要方面,由此构成了学生干部综合素质评价体系的一级指标。4项一级指标包含了政治面貌、进取精神、服务意识、组织纪律、学习成绩、外语等级、计算机等级、其他技能、敬业精神、业务能力、文字能力、演讲能力、全局能力、领导能力、协调能力、沟通能力等16项二级指标。

思想政治素质主要由政治面貌、进取精神、服务意识、组织纪律等4个二级指标组成。政治面貌有效地提高了思想政治素质一级指标的非量化因素,增加合理性与科学性;进取精神主要指学生干部的理想、信念与追求,是工作动力和发展前途的重要评价指标;服务意识主要指学生干部服务广大学生和学校工作的观念,是担任学生干部动机的重要评价指标;组织纪律是指学生干部遵守相关规章、制度、原则的意愿,是保证工作有序开展的重要评价指标^[3]。

基本学习情况主要由学习成绩、外语等级、计算机等级和其他技能等级等4个可以量化的二级指标组成,基本能够反映出学习的综合情况。业务工作能力由敬业精神、业务能力、文字能力和演讲能力等4个二级指标构成。敬业精神体现了学生干部的工作责任心,是评价工作效果和可持续的重要指标。业务能力则是指具体从事不同岗位的专业素质和从事管理工作的管理水平,是评价能不能干工作的重要指标。文字能力与演讲能力则是每一名学生干部都应具备的基本素质,也是保证工作顺利开展和提高工作效率的基本前提。全面综合素质主要由全局能力、领导能力、协调能力和沟通艺术组成。全局能力主要体现了学生干部考虑问题的全面意识,能够充分认识到内外部多方面环境因素,是做好工作的重要能力之一。领导能力则是体现了学生干部对于组织管理的驾驭能力,是做好工作的前提能力之一。协调能力是指处理各方面关系的能力,关系到工作开展的进程与效果。沟通艺术则体现出学生干部处理人际关系的能力,是评价有效凝聚和团结组织力量的重要指标。

参考文献

- [1]张继英.定量和定性研究在高校课堂教学质量评价体系构建中的应用[J].扬州大学学报,2004(8):82-84.
- [2]宗山林.高校学生干部评价研究[J].卫生职业教育,2009(12):6-8.
- [3]陆小峰.高校学生干部综合素质评价体系的建立与运用[J].宁波职业技术学院学报,2013(8):90-98.

高校辅导员在校园文化建设中的角色与作用思考

王树欣

(营口理工学院辅导员 辽宁营口 115000)

[摘要]高校辅导员在校园文化建设中充当着理论攻坚者、示范引领者和贯彻实施者的重要角色,然而在校园文化建设中,辅导员日常事务性工作繁杂、对校园文化建设不够重视、人格魅力不高及能力水平不足等潜在因素在一定程度上阻碍了其在校园文化建设中主导作用的充分发挥。本文对高校辅导员在校园文化建设的角色进行了定位,分析了高校辅导员在校园文化建设中存在的问题,提出了提高高校辅导员在校园文化建设中作用的有效措施,以期促进和谐校园建设,提升高校育人能力。

[关键词]高校辅导员、校园文化、建设、角色、作用

高校校园文化是内化了的高校精神文明,它是以课外文化活动为主要载体,对高校学生进行熏陶、渗透的一种群体文化^[1]。高校辅导员担负着大学生思想政治教育、日常管理、心理辅导和就业指导等工作,是校园文化建设的规划者和一线指导者^[2]。因此对高校辅导员在校园文化建设中的角色进行定位,提升其在校园文化建设中的主导作用,对提升高校育人能力,促进和谐校园建设具有重要的战略意义^[3]。

一、高校辅导员在校园文化建设中的角色定位^[1]

高校校园文化通常是以学生课外活动为载体,以老师引导和学生参与为主要形式的一种群体性文化。高校辅导员是从事大学生思想政治教育、德育以及学习生活服务支持等工作的中坚力量,是大学生成长成才过程中的重要的指导者。由于其工作的特殊性和身份角色的独特性,在高校校园文化建设的进程中,辅导员责任重大,其言行和举止对于学生的成长成才有着潜移默化的影响。

1. 高校辅导员是校园文化建设的理论攻坚者

高校辅导员是高校校园文化建设的中坚力量,在校园文化建设过程中充当理论攻坚者的角色。高校校园文化的建设是有组织、有目标、有计划、有传承的实施过程。高校辅导员作为大学生日常服务支持工作和思想政治教育工作的组织者和实施者,高校校园文化建设是其实施服务支持、教育管理工作的重要武器。因此,高校辅导员在校园文化建设过程中必须及时、准确、把握高校校园文化建设的目标,加强对校园文化建设的理论研究,深刻领悟校园文化建设的真正内涵,全身心投入,寓教于乐地引导大学生积极健康生活,快乐成长成才。

2. 高校辅导员是校园文化建设的示范引领者

站在新的时代前沿,高校辅导员必须与时俱进,在充分认识和深刻理解高校校园文化建设内涵的基础上,根据最新的形势和时代要求,结合学生的个性特点、学校的专业状况,学生的学习阶段,选定各个时期校园文化建设的重点,提前规划,有步骤、有目的,按部就班地设计、组织和实施各类校园文化建设活动,起到示范引领的作用,通过各种形式的校园文化建设活动,提高大学生的思想政治素养和综合能力。

3. 高校辅导员是校园文化建设的贯彻实施者

高校校园文化建设的根本目标在于培养学生养成良好的生活工作习惯,在于锻炼学生独立思考和解决问题的能力,在于培养学生形成独立人格魅力,从而促进学生的成长和成才。辅导员作为校园建设的主要贯彻者和实施者,必须较好地把握校园文化建设的思想主题,为学生做好服务和支持工作,积极引导学生参与各项校园文化建设活动,创新校园文化建设的手段和方法,指导学生理论联系实际,在实践中总结经验教训,让学生在校园文化活动的参与中成长、成熟和成

才。

二、高校辅导员在校园文化建设中存在的问题

由于辅导员长期工作在学生工作的一线,加上工作职责的特殊性,在工作过程中,辅导员自身的文化素质、言谈举止、能力态度等对大学生有着潜移默化和直截了当的影响。因此,对于辅导员在校园文化建设中存在的问题,必须认真的剖析,找出症结所在,从而为提升辅导员在校园文化建设中的作用奠定基础。

1. 事务性工作繁多,影响主导作用的发挥

由于高校辅导员工作的特殊定位,其在日常工作中肩负着大学生思想政治教育、学生干部和党员的选拔、学业督导和心理疏导、学生职业规划和就业指导、学生评优评奖和贫困生、学生宿舍和课堂出勤管理等系列工作。这些工作大多为事物性工作,琐碎而繁多,同时辅导员还要承担科研和教学任务。在日常工作中辅导员大量的精力多贯注在琐碎的事物性工作中,导致辅导员很难再拿出足够的时间和精力对校园文化建设进行指导,很难在校园文化建设理论上有所创新,大多表示力不从心。因此,辅导员在校园文化建设过程中的主导作用大打折扣。

2. 对校园文化建设重视不足,导致引领作用欠缺

由于个人能力和潜力的不同,部分高校辅导员缺乏对校园文化建设作用的正确认知。在日常工作中不能正确把握好校园文化建设与大学生成长成才的关系,未能充分利用好校园文化建设对大学生成长成才的引导和示范效应,未能把校园文化建设与日常思想政治教育工作及教学工作有效的结合,甚至有个别辅导员对校园建设工作有错误的认识,有抵触情绪。对校园文化建设重视不够,导致辅导员在校

园文化建设过程的引领作用欠缺,甚至可能导致校园文化建设失去意义和内涵。

3. 人格魅力和能力水平不高,妨碍导航作用的发挥

高校辅导员自身的综合素质,尤其是人格魅力,对于学生具有很强的吸引力和示范引导作用。在日常工作中性格良好、气质独特、能力超群、道德高尚的辅导员会令学生对其尊敬、信服、爱戴并自觉向其学习。辅导员在日常工作中的举止言谈,工作手段和方法,无处不散发着辅导员的个人人格光辉。因此,对于那些具有独特人格魅力的辅导员,能通过其特有的方式和手段在无形中促进学生服务支持和管理工作效率的提升。相反,那些人格魅力不高的辅导员却在无形中影响着辅导员日常工作的正常顺利开展,影响着辅导员在大学校园文化建设中导航作用的发挥^[1]。

三、提升高校辅导员在校园文化建设中作用的有效措施

随着经济的快速发展,社会多元化和信息网络时代的到来,当代大学生群体与社会的接触更加的深入与普遍,大学生的求知欲望更加强烈,接受新事物的能力更加超前,思想意识更加多元且开放,视野更加开阔,加上周遭环境和各种社会思潮对大学生的影响,当代大学生群体很难正确的把握自己的思想和行为。因此,高校辅导员在校园文化建设中的主导、示范和引领作用更加关键,更具现实意义。

1. 建立辅导员引领校园文化建设的长效机制

在制度上,必须充分认识到高效辅导员是高校校园文化建设的中间力量,是参与校园文化建设的重要组成部分。在辅导员的分工与协作上,既要统一思想,又要明确认知,同时要强调组织纪律,必须把辅导员放置在合理恰当的位置上,确定辅导员在高校校园文化建设中

的具体角色和岗位职责。注重辅导员的职业培训,强化工作考核,从心理层面根本改变辅导员对校园文化建设不够重视的局面,自觉加强对校园文化建设的主导、示范和引领作用。

2. 科学管理日常事务性工作,提升主导作用

高校辅导员工作的特殊性,决定了其必须肩负繁杂的日常事务性工作,同时还要承担科研和教学任务。其中事务性工作是辅导员的本职工作,必须保质保量的完成。看似繁琐的日常工作,实际上有特定的时间性和规律性,只要辅导员在日常工作中认真的加以总结,对工作进行科学的管理和提前规划,分条理,稳步推进,就能高效完成。在这个前提下,辅导员就能抽出更多的时间和精力专注于校园文化建设的理论研究,对校园文化建设工作进行预先规划,对学生加强引领和指导,从而促进学生的快乐成长,健康成长。

3. 提高人格魅力,优化知识结构,促进导航作用的提升

在高校校园文化建设中,必须充分考虑到辅导员工作的特殊性,充分调动辅导员的积极性和创造性。辅导员的人格魅力对学生的引领和示范作用是巨大的。学生在学习和生活中总会把老师作为模仿的对象。高校辅导员与大学生相处时间相对较长,日常的工作全部围绕学生开展,对于学生的影响巨大。因此,在日常工作中辅导员要加强个人修养,优化知识结构,从提升个人品德修养,智慧言行和举止言谈等方面,锤炼高尚师德,有效提升高校辅导员在校园文化建设中的导航作用。

参考文献:

- [1]唐敏仪. 辅导员在大学生校园文化培育中的作用探讨[J]. 党史文苑, 2012(8):79-80.
- [2]张杰. 基于和谐校园文化视阈下的高校辅导员队伍建设[J]. 广东技术师范学院学报(社会科学版), 2010(4).
- [3]王滔. 和谐校园视域下高校辅导员的角色定位及素质要求[J]. 企业教育, 2012(6):6.
- [4]林晓燕. 和谐校园文化视域中的高校辅导员队伍建设探析[J]. 文教资料, 2011(32).
- [5]蒋其琴. 论校园文化建设中辅导员的责任意识[J]. 江苏高教, 2010(6)

浅谈理工类高校文科专业特色教育的发展 定位

——以营口理工学院为例

王晓雪

(营口理工学院机动系 辽宁营口 115000)

[摘要]在我国高等教育大众化进程中,在理工类高校发展文科专业特色教育有着重要的意义,并且对于理工类高校的整体发展和规划占据着突出重要的位置。在理工类高校发展文科专业要摆脱依附的地位,借鉴国外高校的先进经验,探索出一条从“依附到自主发展”之路,理工类高校应借助强大的理工优势,遵循特色化教育的原则,科学定位,打造营理工特色文科品牌。

[关键词]理工类高校、文科专业、特色教育、发展定位

一 引言

渤海之滨,辽东湾畔,营口理工学院作为营口地区唯一的一所本科院校已经匆匆走过三年的历程,如今也迎来了它三周岁的生日。经过这三年全校师生的共同努力,学校已经渐渐发展成为以工学为主,兼有理学、管理学等学科门类的综合类应用型大学。而且就在今年经辽宁省教育部批准备案,我校新申请了三个专业并且全部通过,其中有两个是经济管理类的文科专业,目前我们学校已经发展壮大成为有着三个大系,十二个专业的本科院校,也就是说我们正在逐步走入综合类应用型大学的行列。

并且伴随着高等教育面向综合类和应用型人才培养模式的发展趋势,全国各地理工类高校摒弃了之前的以理工科为主的办学理念,向着综合类应用型大学迈进,世界上著名的一流学府麻省理工学院是一所理工类院校,但是发展文科专业在学校的整体规划中占据着重要的

作用，这也是地方类高校异军突起，实现综合类应用型大学的快速发展之路。在理工类院校中发展文科专业，要借助理工科的强大优势地位，借助理工科这个平台，扬长避短，长远规划，科学定位，探索出一条适合营理工的文科专业特色教育之路。以下只是笔者关于理工类高校文科专业特色教育的发展定位的一些粗浅认识，希望能够为营口理工学院的蓬勃发展献计献策，提供一些有借鉴性的指导意见。

二 理工类高校文科专业特色教育的意义

（一）理工类高校文科专业是实现可持续发展的需要

在党中央提出的“可持续发展”之路波及很多方面，比如环境的可持续发展、资源的可重复利用等。作为一所高校，尤其是营理工这个慢慢茁壮成长起来的小树苗，更加需要为学校的可持续发展出谋划策。而分科专业作为理工类高校的一个分支专业，则更加需要走文科专业特色化教育之路。但是由于文科专业管理理科专业的传统思想的影响下，要想获得长足的发展进步则需要走出去，思想的禁锢只会导致文科专业在理工类高校中发展迟缓，且后劲不足。这种状态的持续发展不但影响文科专业在理工类院校中的发展空间，而且也对于综合类应用型大学的发展前景构成阻碍。因此一所综合类应用型的理工高校，一定要创办属于自己的文科特色教育品牌，要给予文科专业无限的舞台和发展空间，在此基础上，一所综合型高校才能真正的实现可持续发展之路。

（二）理工类高校文科专业是提高核心竞争力的必然选择

任何一项教育资源的充分利用和开发都离不开强有力的核心竞争

力的抗衡,有的学校坐落在偏远的地方,则教育资源的稀缺、生源力优劣的差异,以及专家、人才的有限都在一定程度上制约着一所高校核心竞争力的发展。尤其是我们营口理工学院建校时间较短,今年刚刚迎来了三周岁的生日,在全校师生的共同努力下,在全国高校中已经占有一席之地,但是社会知名度和认可度与那些有着百年历史的高校还是存在一定差距的,因此如何提升本校的核心竞争力则显得尤为重要。因此理工类高校要选准创新点,开创独特文科专业,实现跨越式发展,从而跻身顶尖学科行列,提高学校的总体实力和国际竞争力。

三 理工类高校的文科专业需要从依附到自主发展

理工类高校创办文科专业,毫无争议的是必须借鉴麻国外著名的理工类高校的成功案例——麻省理工学院(MIT)。麻省理工学院创办文科主要经历了三个阶段:第一阶段是文科为工科服务的阶段;第二阶段是文科独立发展阶段,文科专业作为一个重要的分支专业,并且MIT设立了人文社科学院,吸纳了一批来自全国的优秀骨干教师来校任职,讲授相关知识,培养文科专业的学生,并发放文科学位。第三个阶段是建成一流文科专业阶段:扩大文科专业的规模,并且多个学科发展成为世界一流学科专业^[1]。

在理工类高校中的文科专业要想长足发展,要避免依附于理工类专业的误区,必须建立起自主的地位。作为一名高校的辅导员老师,是需要面对面与学生沟通交流的,对于学生的个体素质、爱好潜能、要充分赋予其独立的人格特性,承认自主发展。如果文科专业不设立自己的地位,在理工类院校里将很难立足,文科专业也将继续扮演依

附的角色，因此必须实现文科与理工科的相互融合与促进

四 理工类高校文科教育的特色化原则

(一) 社会需求和就业市场本位原则

任何一所高校的建立都是以为国家输送人才、服务社会为宗旨的，而综合类应用型大学的兴起更是与这个宗旨有机的结合起来的一项重大举措。对于理工类高校而言，只有所创办的文科专业能够很好的适应社会的需要和就业市场的需求才称得上是具有文科专业特色教育的专业。文科专业定位必须考虑政治、经济、科技、文化、社会的长远发展，为经济发展和人类文明进程做出自己的贡献。只要理工类高校能够积极响应国家的号召，针对社会的需求和就业市场的要求，一定能够创办成一所拥有地方特色的理工类高校中的文科专业教育^[2]。

(二) 文理交叉，不断创新原则

要想创办文科专业的特色教育品牌，必须要做到“文理交叉，不断创新”，并在理工类高校中获得新生。据统计：“MIT有45%的课程是文科，但是这些课程并不是任何一所综合性大学都能开得出来的，它的文科是以前所拥有的世界一流的理工科为基础的。”理工类高校的文科专业不是依附于理工类上的附属品，而是通过理工类与文科相互交叉、融合、不断创新相互渗透的学科类别，文科当仁不让的必须成为理工类高校不可或缺的专业，甚至是理工类高校获得竞争优势，成为一流大学的重要因素。

五 科学定位 发挥理工优势 打造营理工特色文科品牌

在营口理工学院下设的三系,共计十二个专业中,理工科占据主导地位。但是今年新申请的三个专业里面有两个是经济管理系的文科专业,目前经管系已经壮大成为拥有金融工程、物流管理、和物流工程三个专业的大系,也就是说营口理工学院正在逐渐发展壮大,并且秉承以理工科为主,文理相结合的综合类应用型大学。而综合类应用型大学需要走校企合作、课堂与职场衔接、课堂开发与产业需求相融通的创新与特色发展之路,共同打造营理工特色的文科品牌。

作为营理工的一名普通的辅导员,在做好本职工作的同时,也更加有责任去为学校的长远发展出谋划策。在理工类院校打造文科特色教育,有其自身的优势地位,在培养模式上借鉴理工类学生的办学宗旨,学以致用,应用到文科专业领域中来,力争打造“以文为主,文理融汇,古今贯通,文理渗透,综合创新,加强基础,特色取胜”的特色品牌,在理工科领域定位自己,找到属于自己的生存和发展空间,形成自身的优势力量,来确定创办文科的发展目标和方向。理工类高校发展文科,理工是优势,也是特色。只要实事求是地科学定位,明确自己的特点,必能打造出优秀特色的文科品牌^[3]。

参考文献

- [1] 王晓阳, 王佳. 理工科院校怎样发展文科——从麻省理工学院发展文科说起[J]. 中国高等教育, 2000(22): 26-27.
- [2] 李冲. 论理工科研究型大学的文科建设[J]. 学术界, 2004(1): 43.
- [3] 邹红. 论省属地方高校定位的影响因素及定位策略[J]. 黑龙江高教研究, 2007(7).

新媒体环境下高校学生党支部建设 SWOT 分析与实践思考

孙泽洋

(营口理工学院辅导员 辽宁营口 115000)

[摘要] 本文采用SWOT分析法,对新媒体环境下高校学生党支部建设的优势、劣势、机遇及威胁进行详细研究。并在这一基础上,结合新媒体环境下开展高校学生党支部建设的相关实践,展开深入思考,有针对性地提出实践过程中的几点建议,为新媒体环境下创新高校学生党支部建设提供参考。

[关键词] 新媒体环境; 学生党支部; SWOT分析; 实践

学生党支部作为高校最基层的党组织,在引领示范和影响带动大学生方面发挥着无可比拟的作用。在“互联网+”的时代背景下,有效利用大学生熟悉和喜爱的新媒体平台创新开展支部建设,在提升支部凝聚力,激发高校党组织建设活力等方面发挥着重要作用。

1 新媒体环境下高校学生党支部建设的SWOT分析

SWOT分析法,四个英文字母分别代表优势(Strength)、劣势(Weakness)、机遇(Opportunity)和威胁(Threat),是战略分析的四个要素。SWOT分析法能够较客观而准确地分析一个组织在某种环境下的现实情况,从而制定相应的策略,在各企业和组织中被积极使用^[1]。利用SWOT分析法对新媒体环境下高校学生党支部建设的效果和发展方向进行分析,是一个可供借鉴的新视角。

1.1 新媒体环境下高校学生党支部建设的优势

与传统媒体相比,新媒体在信息传播等方面具有更多优势,因

[基金项目]2015年营口理工学院社会科学青年项目“新媒体环境下创新高校学生党支部建设路径研究”(项目编号:QNW201531)。

[作者简介]孙泽洋(1983—),女,辽宁朝阳人,营口理工学院讲师,硕士研究生。研究方向:思想政治教育。

此,有效运用新媒体资源创新高校学生党支部建设具有无可比拟的优越性。第一,广泛性。伴随智能手机普及、3G、4G及无线网络的覆盖,以微信为代表的新媒体平台受众群体广泛,影响范围大,尤其深受大学生喜爱,覆盖范围几乎百分之百,如有效利用可以实现一对多的宣传作用。第二,互动性。新媒体相比传统媒体具有很强的互动性,这不仅能够增强学生参与支部建设的热情度、参与感,而且有助于支部成员随时交换意见,进行思想汇报、组织谈心,有效促进党员间、党员与群众间的沟通与交流。第三,公开性。新媒体平台兼具网络的公开性,通过网站、微信公众号等新媒体载体便于党支部工作的透明公开,既可以有效记录党内外群众意见,又能够确保公平公正公开,接受广大群众的监督。

1.2 新媒体环境下高校学生党支部建设的劣势

新媒体环境下高校学生党支部建设的劣势客观存在,不容忽视。第一,伴随高校新媒体环境的形成,不同规模的党建微信公众号蜂拥建设,但往往由于支部成员精力有限,导致微信公众号开通得多,运营维护得少;僵尸粉丝多,活跃用户少;内容形式主义,或更新不及时。第二,新媒体环境下高校学生党支部建设步伐缓慢,建设水平仍然较低。内容单一、创新不足、遭遇技术壁垒等是造成微信公众号维护和运营困难,难以吸引关注的主要原因。

1.3 新媒体环境下高校学生党支部建设的机遇

借助“互联网+”的创新发展新常态,是高校学生党支部建设的新机遇。所谓“互联网+”,其实质就是互联网与传统行业的结合[2]。在这种时代背景下,新媒体的发展步伐日渐加快,为推动高校学生党支部建设与时代接轨,党建工作日益完善化、信息化发挥了积极作用。

1.4 新媒体环境下高校学生党支部建设的威胁

新媒体是双刃剑，为高校学生党支部建设带来机遇的同时，也带来了挑战。第一，新媒体信息具有海量性的特征，面对众多的网络信息，其真实度有待甄别，加之网络中多种价值观并存，大学生辨别能力和抵御外界错误思想的能力较低，容易出现受众盲目屈从，理想信念退化，主流价值观疲软等现象。第二，新媒体环境下高校学生党支部建设缺乏有效的机制约束。目前，各大高校学生党支部的新媒体大多是自由发布，较为散漫，缺乏严格的机制作为保障，使得新媒体环境下的党建工作存在较多漏洞与不足，不利于党建工作的规范开展。

2 新媒体环境下创新高校学生党支部建设实践思考

目前，在新媒体环境下开展高校学生党支部建设在多数高校已经展开实践，结合上述SWOT分析结果，能够准确把握新媒体环境下高校学生党支部建设的优势、劣势、机遇、威胁，引发了在这一环境下创新高校学生党支部建设实践过程中的几点思考。

2.1 重视内涵建设

利用新媒体工具和平台开展高校学生党支部建设，是新形势下开展高校党建工作的有利抓手。在建设初期要加强顶层设计，通过广泛调研，准确把握新媒体环境下支部建设重点、学生关注点及二者的契合点，明确角色定位，突出内涵建设。

2.2 完善队伍建设

培养学生党支部成员新媒体素养，完善队伍建设。首先，学生党支部可通过专业技术培训、内部交流、校外学习等途径，培养一支专门负责新媒体平台运营维护及监督管理的队伍。其次，要有效发挥教师在新媒体环境下开展支部建设的指导作用。指导教师要具有敏锐的

政治觉悟和时代敏感性,在面对当下一些社会热点和焦点问题时,要把握机遇敢于发声,及时引导正确舆论,掌握意识形态主动权。

2.3 制定评估体系

高校学生党支部应建立相应的指标来客观评估支部新媒体平台的运行成效,便于适时调整运行方案,确保平台健康发展。一是根据支部建设的实际情况,将平台关注度、阅读量、转发量作为评估体系的核心指标,提升平台影响力;二是强调平台信息更新的数量及内容,提升平台用户互动频率,营造良好舆论氛围;三是做好平台用户数量、性别、年龄层等基础数据的统计分析,策划有针对性的平台活动,做好“吸粉”工作。

[参考文献]

- [1] 王晓蕾. 微信平台的“党员圈”——基于SWOT分析法的“微时代”学习型党支部建设探索[J]. 科教文汇, 2015(10): 129-130.
- [2] 李堃. 微媒体视阈下高校服务型学生党支部建设研究[J]. 长春工业大学学报(高教研究版). 2015(6): 114-117.

应用型本科院校大学生创业意识调查研究

伊新华

(营口理工学院辅导员 辽宁营口 115000)

[摘要]创业意识是大学生创业活动的基础和前提,是创业成功的原动力。应用型本科院校创业教育培养体系的设置在对市场的把握上有一定优势。本研究采用调查问卷的方式对辽宁省6所地方本科院校不同年级的创业意识进行调查,发现制约创业意识的因素主要两方面,一方面是当前大学生自身素质的原因,另一方面是外部环境的因素。调研表明,要想发挥应用型本科院校创业教育的主动性,必须从个人、高校、社会三个层面加强对创业意识的培养。

[关键词]应用型、大学生、创业意识

李克强总理在2015年的政府工作报告中提出:推动大众创业,万众创新,既可以扩大就业,增加居民收入,又有利于促进社会纵向流动和公平正义,人们在创业的过程中,还可以更好地实现精神追求和自身价值。随着社会竞争日益激烈,大学生就业形势越发严峻,社会各界对创业也越来越重视,促使人们对创业的需求也空前高涨,在这支创业大军中,具有创新精神的大学生自然成为了自主创业的主力军,他们富有创业的激情,具有冒险精神。但大学生创业并非是件容易的事,既需要社会和高校给予一定的支持,更需要创业大学生自身具备一定的素质。天时地利人和更有利于促进创业成功。在大学生自身因素方面,笔者认为,创业意识尤为重要,它是大学生创业行动的起点,是创业行为发生的原动力。

创业意识是指创业者在创业实践活动中对其推动作用的意识倾向,包括创业的需要、动机、兴趣、理想、信念及世界观等。^[1]创业意识包括创业情感意识、创业需要和动机意识、创业价值意识、创业

风险意识和创业素质意识,等等。^[2]从现有的文献来看,有一定的学者对大学生创业意识的研究,但系统对应用型本科院校大学生创业意识研究的不多。创业意识作为创业教育关注的焦点,其提升效果一直是影响创业教育实效性的关键问题。大学阶段是素质培养和能力训练的重要时期,作为应用型本科院校的教育工作者,更应当积极关注如何激发学生创业意识、培养其创业能力、提高创业成功率。

1 问卷情况说明

本次调查针对辽宁省6所应用型本科院校发放了400份问卷,回收有效问卷388份,问卷有效回收率97%。这6所学校包括沈阳大学、沈阳工程学院、辽宁科技学院、大连财经学院、辽东学院、营口理工学院。调查对象随机抽取大一至大四的在校学生;调查覆盖专业类型包括文、理、工、管理类等主流专业。调查问卷的内容包括三个方面:

个体自然情况。这部分内容包括性别、年级、专业类别、家庭经济情况等。主要目的是以这些情况为维度对个体创业意识的影响进行分析。

个体对创业的认识。包括个体创业动机、对创业的兴趣程度、有无创业打算及其理由、创业项目的选择、创业准备、创业障碍、创业的外部环境等内容,主要围绕大学生对创业影响因素的认识以及创业困难认识程度的调查。

个体的创业实践。该项调查主要是针对有创业愿意的大学生有多少创业实践的经验,包括是否有过创业实践,是否参加过创业方面的比赛,是否有过相关的实践经验、家人朋友是否正在从事创业、学校

是否组织过创业教育等内容。

2 调查结果统计及分析

2.1 个体情况分析。

性别差别：调查结果显示，男生的创业热情要明显大于女生。通过本次调查发现，男生创业主观能动性较高，在传统现实生活中的压力远高于女生，如果仅靠工作中工资的收入，实现人生理想是远远不够的，创业则成为他们更好的选择。更多的男生想通过创业实现自己的人生价值，赢得家庭和社会的认可。另外，女生所感知的来自环境对其创业的支持感显著低于男生。[3]创业的高风险性也导致大部分女生创业激情不高。

年级差别：调查发现创业意识存在较显著的年级差别。整体上呈现两头高中间低的现象，大一学生刚进入大学，时间充裕，特别急切的想做一些事情证明自己的存在，当前各高校创业热潮的刺激下，更多的大一学生对创业充满激情，创业兴趣空前浓厚，创业意识强烈。大二、大三学生随着对大学生活的适应，专业知识的学习，帮助他们逐渐了解自己的职业生涯规划，这个时期的学生，职业意识形态逐渐成型，对自己未来是否创业、如何创业开始冷静的思索，创业意识暂时平稳的阶段。到了大四，学生考虑的更为实际一些，部分同学开始为毕业后的创业进行准备，创业意识出现一个新高潮。

专业差别：本次调查的专业中，管理类的学生创业意识更强烈一些，有不少人希望通过自己学习的管理技能来创业，尤其是物流专业的学生创业想法相对较多。理工科的学生相对于其他专业的学生更加

不愿意去创业,在很大程度上与他们的专业应用性比较强,就业率较高,且工资待遇相对稳定有关,因此创业动力不足。

家庭背景:在调查中发现,家庭背景的不同对创业意识有一定的影响,家庭经济困难的学生创业动机较高,课余时间的打工经历使得贫困学生对创业充满憧憬,但创业眼界不高。家庭经济情况较好,尤其家里或者亲戚朋友中有人经商的同学,更容易产生创业的想法,而且他们对创业的认识更为全面,创业价值观更清晰明朗。

在调查中发现,创业意识在很大程度上受外界环境对个体的影响,主要来自家庭、朋友的影响和社会对于创业的宣传和支持,近几年,尤其是学校的创业环境对学生的影响力越来越大,辽宁省各高校几乎都设置专业的创业部门负责学生创业事宜。

2.2 自主创业认识分析

这部分调查内容包括大学生创业认同感,创业领域选择,对创业环境的期待,创业素质和能力,创业优劣势等六个方面,通过这些内容的调查分析学生个体对创业的认识程度。从认识层面分析大学生创业意识。

创业认同感。它是创业动机的主要来源,是创业行为背后的内驱力,通过对创业认同感的研究,有助于有针对性地开展创业教育。在调查中,超过一半的大学生认同创业是实现理想的途径,说明较大比例的学生创业意识较高,希望通过创业实现人生价值;另有约1/3的大学生认为创业是为了解决就业,创业驱动力一般,这部分学生创业意识不够坚定,缺乏创业渴望和主动性,这也是当前各高校大学生创

业意识普遍存在的问题。

创业领域选择。调查发现,在创业领域的选择上,学生喜欢选择与兴趣或者专业相结合的领域。兴趣是成功的内在动力,股神巴菲特曾说:“我和你没什么差别,如果你一定要找一个差别,那可能就是我每天有机会做我最爱的工作”。如果创业和自己的兴趣一致,就能使创业潜力最大限度的得以发挥。通过调查发现,现有的创业项目多集中在启动资金少、风险较低的服务型行业。

创业环境的期待。该项主要调查有创业意愿的大学生希望学校或者社会提供什么样的创业服务。调查显示,更多的学生希望政府提供创业启动资金扶持,或者提供创业项目的双向选择平台,对社会、政府的期待集中在政策扶持;另外,部分学生比较注重专业培训,希望通过创业教育的形式得到理论提升。调查中发现,目前辽宁很多高校注重打造创业环境,积极发展产教融合,以发展校企合作为突破口,邀请企业家进课堂开展讲座或者座谈,为有创业意识的学生提供学习交流的机会。

创业素质和能力。调查中发现大学生对创业素质和能力的理解主要集中在以下几点:良好的沟通能力和交际能力,富有挑战精神,一定的经营经验和市场意识,较好的专业知识,良好的社会关系等六个方面,这些能力属于可迁移和自我管理能力范畴,可以通过创业教育等途径实现。创业能力是创业意识的基础,较高的创业能力能够激发强烈的创业意识,并且可以提高创业行为的成功几率。

创业优势与劣势。调查发现,大学生具有独特的创业优势,年轻

有活力,敢于拼搏,学习能力强,掌握专业知识,熟悉网络,能够利用科学手段捕捉商机,具有较高的综合素质,这些优势为大学生创业者提供了得天独厚的条件。但是,大部分大学生创业者因为经验不足,对创业预期过于乐观,对于困难认识不足,对创业方向的把握上存在一定问题,还有一部分学生因为无法兼顾创业与学习,出现学业问题,遭到家人的强烈反对,降低了创业积极性,甚至被压制了创业意愿。

2.3 创业实践分析

该项内容主要调查大学生参加创业实践的基本情况,是否为创业做了一些实践性的准备工作。

调查显示,大学生普遍接受过创业课程培训,但是参加创业竞赛的大学生比例依然不高。调查中部分同学认为,各高校开设的创业课程指导性不足,对自己的创业帮助不大;在创业经验方面,大部分同学都有过勤工俭学或者通过做点小生意的经历,虽然收入不高,但在一定程度上激发了学生的创业热情;在调查中还发现,虽然国家和地方近几年都出台了一系列针对大学生创业的优惠和鼓励政策,但是绝大多数同学完全不了解,极少的同学积极获取创业政策方面的信息,对创业政策不能完整的解读,更谈不上合理利用这些政策。

三 调查结果分析

从调查结果的统计和分析,可以了解到当前大学生创业意识的基本情况,总体来看,应用型本科院校创业意识有所提高,但也存在较多问题,一方面包括大学生自身的内因,主要受个人背景及个人特质的影响;第二方面也包括创业环境等外因,比如说政府支持体系,学

校创业教育、市场及家庭环境的影响。综上,笔者认为应该从三个方面入手,个人、学校、政府三个层面有效提升大学生的创业意识。

个人方面。注重大学生创业意识的自我教育。作为创业主体的大学生相对于社会普通创业者,有文化,有思想,具有得天独厚的优势,如果不能发挥主观能动性,只是被动的去创业,创业意识很难形成。大学生要加强对自我的认知,包括自身的创业兴趣、与创业有关的性格、创业能力、创业价值观等等,通过对自己创业素质的正确认识,有利于激发创业意识。鼓励学生主动向实践学习。有针对性的培养创业能力,积极参与与创业实践有关的锻炼活动。

学校方面。完善高校创业教育体系,助推大学生创业意识的提升。创业教育的核心任务就是培养大学生的创业意识,提高创业能力。首先应该改变高校人才培养模式和教学体系,不断深化大学生创业教育体质改革,加强产教融合。组织高质量的创业竞赛,提供学生创业团队实践机会,营造校园创业文化氛围。其次,要加强创业教育师资队伍的建设,创业教育保障的前提是必须要有一支素质优良的教师队伍。学校应鼓励从事创业教育的教师进入企业学习或者创建企业等活动,提高教学水平。另外,学校可以聘请有创业成功经验的企业家走进课堂,分享创业案例。再次,高校还应重点创建高校创业实践平台。大力建设创业教育培训基地等实践平台,为大学生的创业实践提供机会。

社会方面。建立健全政府支持体系,营造创业的良好社会氛围,为大学生创业意识提升提供保障。近几年,政府不断加强扶持大学生创业的力度,在一定程度上促进了大学生创业。政府提供的政策性支

持和创业保障要保证有效性,不断营造浓厚的创业氛围,激发学生的创业热情。要进一步加大对大学生创业政策的扶持力度,在落实小微企业税收优惠政策的同时,实行财政、金融、人力资源等方面的组合政策支持,并将扶持政策迁移到创业初期。^[4]对已经开始创业的大学生团队,政府还应该继续出台详细的政策保护创业团队的知识产权。另外,在政府的层面搭建的大学生创业平台,会更加有效的提高大学生的创业激情,提升创业动机。

参考文献

- [1]陈建峰.浅论大学生创业意识的缺失及其导引[J].淮海工学院学报(社会科学版),2011,(10).
- [2]李志,李雪峰.当代大学生创业意识问卷的初步编制[J].心理学探新,2010(1): 85-89.
- [3]赵春鱼,毛成等.大学生创业意识问卷编制及应用.[J].思想理论教育,2013.5.
- [4]江英.基于创新的大学生创业意识研究[J].思想政治工作研究,2014.11.

浅析高校辅导员思政教育工作实效性的提升

于莉莉

(营口理工学院辅导员 辽宁营口 115000)

[摘要]新时期高校辅导员在大学生思想教育方面发挥着核心作用,对当代大学生的身心健康发展有重要影响。当代大学生思想模式发生着深刻变化,对高校辅导员的自身能力也提出更高要求,思政辅导员面临的压力更大,自我完善与发展的重要性更加凸显。高校思政辅导员需从自身育人能力和学习能力入手,切实关心学生思想动态,引导与尊重学生选择,从而帮助学生更好的成长为祖国优质建设者。

[关键词]高校辅导员、思政教育、工作实效性

一 引言

辅导员制度在我国可追溯到七十多年前的中国工农红军大学,也就是抗日军政大学,政治指导员作为高校辅导员的前身,就开始负责基层队员的思想教育,健康生活等工作细节,为我国优秀干部的培养树立了榜样。新中国成立后,清华大学校长率先做出表率,选拔一批政治觉悟高的教师在学校从事半思政工作,开辟了辅导员工作制度的先河。经过七十多年的沉淀与发展,高校思政辅导员已经成为教师群体中的重要组成部分,为培养德智体美劳全面发展的复合型人才做出重要贡献。

二 当代九零后大学生思政现状

九零年代的大学生成长阶段正处于国家思想逐步开放时期,社会主义市场经济和国家经济进一步发展,手机、互联网、IPAD 等移动终端蓬勃兴起。虽然学生群体的主流思想依旧呈现出积极向上的局面,但

在外界诸多不确定因素的影响下,也有相当一部分学生对社会产生信任危机,出现政治信仰迷茫、诚信意识淡薄、艰苦奋斗精神淡化、价值观扭曲、心理脆弱、社会责任感缺失等一系列不和谐现象。这些问题为高校思政教育工作带来了很大难题,辅导员在新时期如何做好大学生思想政治教育工作,其方式方法独显重要性。

三 高校辅导员思政教育工作新问题

信息技术的高速发展,为大学生思想政治教育工作提供了更多选择。据不完全统计,大学生网民已超1300万,北京高校百分之五十的学生每天上网时长超2小时,与思政课时形成明显对比。互联网始终是把双刃剑,既调动了学生获取知识的主动性,培养了学生的自主性和想象力,开阔了学生眼界,也同时影响了学生正确价值观的确立,铺天盖地的互联网信息良莠不齐,青春期特有的接受力使得学生对于好坏与否缺乏辨别,学生对国家政策方针产生一定程度误解,从而导致大学生群体产生政治信仰危机。加上经济与市场全球化,文化与就业选择多样性充斥着人们的视野。新时期对大学生思想政治教育提出挑战世界多极化的规则,全球文化相互渗透融合,东西方思想激烈碰撞。国内社会组织结构也日趋多样化,物质欲望与就业形式冲击着传统高校思政教育。高校大学生思想随之波动,追求独立性、差异性、多变性现象越发明显,社会贫富差距逐渐拉大的不平衡心理也致使九零后大学生群体出现价值取向的偏差。

四 高校辅导员思政教育工作的有效性提升措施

(一) 注重执行能力的锻炼

纸上得来终觉浅，理论需要结合实践才会发挥出应有的作用。对于高校辅导员思政工作而言，执行能力的培养是一门技术，也是一门艺术，而明确的工作目标，踏实的工作态度，严谨的工作方法是实现思政工作高效执行的基础。辅导员需要不断完善自身的组织管理能力、观察沟通能力、引导教育能力等，每一种能力又都体现在日常各个琐碎工作中，因此，辅导员自身的强大是工作之根本。比如，当下数字校园建设风靡各大高校，尤其是对于三本贵族学校，对外界新兴事物接触的先知先觉，辅导员就可利用这一优势，大力推行QQ、微博、电子信箱、飞信微信等一系列互联网产品及时沟通，并建立公共平台以及时获取学生思想动态。主动适应学生的生活状态与沟通方式，建立与学生交流的亲切感。另外，辅导员也应在计算机操作能力上不断完善自己，建立类似于班级网站、班级微博、QQ群等在内的共享平台，及时发布学校最新动态，增强班级凝聚力。

（二）注重表达艺术的培养

语言表达是沟通过程中的必经之路，语言表达的最终目的不是直接的将自己的意念想法表达出来，而是通过对语句，用词，节奏的把握使得聆听者认同自己的观点。因此，辅导员需在观察学生微表情微动作的基础上，通过不同的语气向学生表达自己的情感。比如，采用欢快的语气会使学生产生积极的心理效果，相对更容易接受讲话者的陈述观点。辅导员作为学生工作最大的教育家，幽默感也是不容缺失的。幽默的语言让学生在欢乐中减轻压力，受到启迪，净化心灵，期间穿插一些对学生的礼貌用语便会达到锦上添花的效果，学生对老师

的崇敬感油然而生。

(三) 注重法律素质的养成

法制化建设已贯彻人心,依法治国成为国家各部门机关的行事准则。随着社会法制意识的推广,大学生法律维权意识不断提高,依法治校成为高校改革的必然要求。因此,高校思政辅导员需完善自身法律素质,合理运用法律解决转化学生思想问题,通过对法律的理解和解释,做好遵纪守法模范表率。

五 结语

高校思政辅导员的自我完善和发展是时代的要求,是实现自我价值的必要途径。思政辅导员肩上的责任重大,应从内外部不断促使其自我完善与发展,为其提供必要的政策需求。如何对学生进行正确的思想教育?如何避免学生在虚拟世界中自我颓废?是包括高校辅导员在内的所有从业人员共同面临的一项大课题。

参考文献

- [1] 游彦. 浅谈新形势下高校辅导员应具备的能力[J]. 改革与开放, 2011(12):23-24
- [2] 李惠芳. 对新时期高校辅导员工作的思考[J]. 中国电力教育, 2009(18):105-107
- [3] 程向前, 吴华明. 试谈制度化与人性化在学生工作中的融合[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2012(03):89-90

《营口理工学院学报（电子版）》编辑委员会

主任：张世泽

副主任：原宇、单红梅、周婷婷

委员：牟淑杰、綦颖、孙孝伟、刘凤翊、王刚、矫继峰、张大伟
鲁鑫、李阳

本期责任编辑：张大伟 鲁鑫

美工编辑：杨紫晨 宋超

文字编辑：胡洋 张晋维



修德

致知

悟道

力行



中文名: 营口理工学院

英文名: YingKou Institute of Technology

创办时间: 2013年 (癸巳年)

类别: 公立大学

学校类型: 理工

所属地区: 辽宁省 营口市

校训: 修德 悟道 致知 力行

学校地址: 辽宁省营口市博文路46号

学校代码: 14435